

Bogermanschool voor Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders* en andere belangstellenden,

U bent zich waarschijnlijk aan het oriënteren op een peuteropvang en/of basisschool. Een spannende keuze. Waar ziet u uw kind de komende jaren zich verder ontwikkelen? Wat past bij uw kind en wat past bij uw ideeën en wensen? Of wellicht bent u al wel bekend met onze school of zoekt u een baan in het onderwijs en wilt u graag extra informatie. Middels deze schoolgids willen wij u een complete indruk geven van onze peuteropvang en basisschool.

Bent u nieuwsgierig hoe ons GOUD-onderwijs er in de praktijk uit ziet? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken om langs te komen. Bent u op zoek naar andere informatie zoals vakanties en andere vrije dagen dan verwijzen we u naar onze website: www.bogermanschool.nl

Hartelijke groeten namens team Bogerman,

Ingrid de Baat

* Overal waar ouders staat, kan ook gezaghebbende/ verzorgende gelezen worden

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bogermanschool voor Basisonderwijs
Stichtseplein 3
3074TN Rotterdam

☎ 0104192192
🌐 <http://www.bogermanschool.nl>
✉ info@bogermanschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Inhoudelijk schoolleider, directeur	Ingrid de Baat	i.debaat@bogermanschool.nl
Operationeel schoolleider, adjunct directeur	Ingrid van den Burg	i.vandenburg@bogermanschool.nl

Op de Bogermanschool hebben wij een inhoudelijk schoolleider en een operationeel schoolleider in de school. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de school. De Operationeel schoolleider is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen rondom de school. De Inhoudelijk schoolleider gaat over de kwaliteit die geleverd wordt in de school. De stuurgroep, waarin ook een Decaan en twee Internbegeleiders/ Kwaliteitscoördinatoren zitting hebben, is mede verantwoordelijk voor de zorg en het onderwijskundig proces.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
183

Wij vinden dat school een plek is om te oefenen en te leren.

Kinderen mogen fouten maken en daar weer van leren.

Met GOUD onderwijs beginnen we het schooljaar met duidelijke regels en afspraken en oefenen we onze routines.

Zo wordt de school een fijne en veilige plek..

Kinderen van 2 tot 12 jaar kunnen hier goed leren en nieuwe dingen ontdekken.

De afspraken binnen onze gedragsregels

1. Op school is het fijn, als je jezelf mag zijn.
2. Wees netjes op materiaal, want het is van ons allemaal
3. Iedereen voelt zich het best als niemand wordt gepest.
4. Er is er één die praat, zodat luisteren beter gaat.
5. Lopen op de gang, dat weten we allang.

De leerkrachten houden zich ook aan de afspraken en regels. Ze praten rustig met de kinderen en laten zien dat ze om hen geven.

Een goede relatie tussen leerkracht en kind is heel belangrijk.

Dat geeft kinderen een fijn en veilig gevoel.

Op school gebeuren soms dingen die ook buiten school gebeuren, zoals:

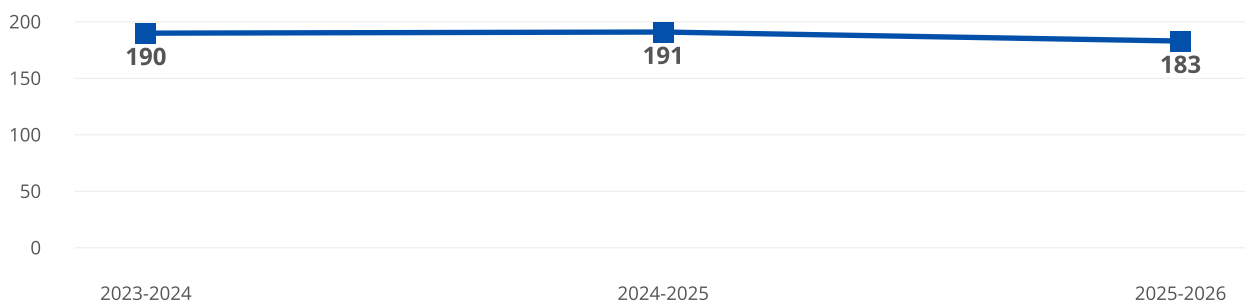
- ruzies,
- meningsverschillen,
- samen beslissen,
- samenwerken.

Deze momenten gebruiken we om te leren praten met elkaar, samen beslissingen te nemen, na te denken over wat we doen en verschillen te accepteren.

De leerkracht helpt hierbij.

Hij of zij kijkt goed wanneer kinderen zelf iets moeten doen en wanneer er hulp nodig is, het is zoeken naar een balans van verantwoordelijkheid geven of ingrijpen en voordoelen. Ouders worden geïnformeerd als het even lastig is. Hen wordt gevraagd thuis met hun kind te praten om samen tot betere keuzes te komen. Ook kan er een gesprek op school plaatsvinden: leerkracht, kind en ouder(s).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rotterdams Goud

Hoge verwachtingen

Sterke gedragcultuur/ routine

Gericht op leren/ kennis

Gericht op voortgang

Missie en visie

Missie

Waar staan we voor...

De Bogermanschool heeft met Goud Onderwijs als belangrijkste drijfveer ervoor te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond kunnen profiteren van het beste onderwijs, op weg naar een goede toekomst.

Visie

Waar gaan we voor...

Op de Bogermanschool ligt de focus op leren. Wij streven ernaar dat de kinderen op een passend opleidingsniveau uitstromen en denken in kansen. Wij kennen alle leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen. En willen dat alle kinderen het fundamentele niveau behalen of zelfs uitstromen op 2F/1S.

Goud Onderwijs

Onze school is een Goud school. Dat betekent dat wij een aanpak implementeren die geïnspireerd is op de werkwijze van Uncommon Schools uit New York (bekend van Teach like a Champion). Deze aanpak streeft naar excellent onderwijs en gelijke kansen voor elke leerling. Wij werken daardoor met de technieken van Teach Like a Champion en focussen op een sterke gedragscultuur, met vaste routines voor duidelijkheid en meer effectieve lestijd. We richten ons op de kernvakken rekenen, taal en lezen.

Belangrijkste Strategie van Rotterdams Goud:

1. Effectief organiseren

De school is zo georganiseerd dat de leerkracht zich vooral kan richten op zijn lesgevende taak. Er is een operationele leider die verantwoordelijk is voor de bedrijfsvoering. De inhoudelijke schoolleider zorgt voor de inhoudelijke schoolontwikkeling en de ontwikkeling van alle teamleden. Er is een leerling-decaan die ondersteunt op het gebied van gedrag en zorg. De intern begeleider richt zich op het opbrengstgericht werken.

2. Keuzes in het curriculum (het aanbod)

We focussen op taal, lezen en rekenen in combinatie met burgerschap. We werken met cruciale doelen en data-gestuurd. Dat betekent dat we onze aanpak afstemmen op de resultaten school-breed, op groepsniveau en op leerling-niveau.

3. Gedragscultuur

Wij hebben een duidelijk programma voor de manier waarop leerlingen, alle teamleden en ouders met elkaar omgaan. We werken met duidelijke routines waardoor iedereen weet wat er verwacht wordt. Dat zorgt voor een positief leerklimaat en een hoge effectieve leertijd.

Andere belangrijke uitgangspunten van Rotterdams Goud zijn:

- Het plezier in leren
- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Een duidelijke doorgaande lijn met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen.
- Teamsamenwerking
- Voortdurende professionalisering
- Aandacht voor het welbevinden van iedereen in de school
- Het betrekken van ouders
- Een duidelijk verzuimbeleid

Identiteit

Identiteit en diversiteit

Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn. Ze leren over hun gevoelens, wat ze graag willen en wat ze goed kunnen. Dit gebeurt in een veilige en fijne omgeving.

Kinderen leren ook praten over wat zij willen en wat anderen willen. Zo zien ze wat hetzelfde is en wat anders is.

Het team laat zelf zien hoe je goed naar elkaar luistert. We helpen kinderen om vragen te stellen en naar elkaar te luisteren.

Kinderen leren ook zeggen wat ze goed kunnen (talenten) en wat ze nog willen leren (ambities). Dat is fijn voor later, als ze naar een andere school gaan.

We leren kinderen ook hun eigen grenzen te zien en die van anderen. Zo leren ze rekening met elkaar te houden.

Kinderen oefenen om zichzelf te presenteren. Dit doen we in de klas en tijdens onze 'Samen Goud' bijeenkomsten, die elke maand zijn.

Op onze school zijn kinderen met veel verschillende geloven en culturen. Samen ontdekken we wat we verschillend vinden en wat hetzelfde is.

Bij ons is **iedereen welkom**. Elk kind krijgt **dezelfde kans**.

We vieren verschillende feesten van verschillende culturen. Wij zijn een Christelijke school en verwachten dat ouders en kinderen Het Sinterklaasfeest, Kerst en Pasen met ons mee vieren.

We staan ook stil bij belangrijke dagen van anderen. Zoals het Suikerfeest en het Offerfeest.

We organiseren een 'verbindings-dag' met onze grote Islamitische buurschool waar we het schoolplein mee delen. Hiermee willen we laten zien dat we ondanks onze verschillen samen kunnen spelen en delen.

We hebben ook aandacht voor culturele Nederlandse dagen zoals 4 en 5 mei, de Koningsspelen en de Kinderboekenweek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De keuzes die wij hebben gemaakt voor onze methoden passen bij onze visie. Wij richten ons vooral op rekenen en taal, en we vinden lezen erg belangrijk. Daarom gebruiken we de methode Wetenswaardig. Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, waarin ook taal en burgerschap aan bod komen.

Kinderen leren hiermee vakinhoudelijke teksten op een hoger niveau lezen, samenvattingen maken en gesprekken voeren over de inhoud vanuit verschillende perspectieven. Omdat veel van onze leerlingen tweetalig zijn, willen we de Nederlandse taal op een rijke manier aanbieden.

We werken als groep aan dezelfde doelen en differentiëren vooral in tijd. We verlagen de doelen niet, maar geven goed en doelgericht les. Door vaste routines gebruiken we onze tijd efficiënt en stellen we hoge verwachtingen.

Lezen als basisvaardigheid

We hechten veel waarde aan het leesonderwijs, omdat goed kunnen lezen de toegang tot kennis en de wereld vergroot. Onze school beschikt over een klassenbibliotheek en een centrale schoolbibliotheek. Wij stimuleren de ouders om hier met hun kind wekelijks boeken te lenen. Daarnaast ontvangen we regelmatig boekenkisten met aantrekkelijke leesboeken voor de verschillende groepen. Lezen staat daarom veel op het rooster.

Aanpak voor taal en wereldoriëntatie

We zijn overgestapt naar een geïntegreerde methode: Wetenswaardig. Deze methode met hoog niveau combineert taalonderwijs met wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Ook burgerschap, woordenschat, taalvaardigheid en leesbegrip zijn volledig in de methode opgenomen. Er wordt bovendien een duidelijke koppeling gemaakt met leesboeken. Op deze manier versterken we zowel de taalvaardigheid als de algemene kennis van onze leerlingen.

Spelling en grammatica

Voor het vak spelling maken we gebruik van de methode Staal 2. Deze methode behandelt zowel spelling als grammatica en wij volgen de daarbij behorende lestijden.

Engelse taal

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen Engels van een vakdocent.

We werken aan doelen zoals in het curriculum aangegeven om hen voor te bereiden op het vreemdetalenonderwijs binnen het voortgezet onderwijs maar daarbij is het plezier hebben om een vreemde taal te leren, heel belangrijk. Dit wordt gedaan door een vakleerkracht.

Kunstzinnige oriëntatie

Alle groepen krijgen een aantal expressievakken. Hierbij horen: handvaardigheid en tekenen, muziek, dans, spel-les. We doen daarnaast mee aan het cultuurtraject van de SKVR.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Arbeid naar keuze	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Nederlandse taal, lezen	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Voor kleuters is het heel belangrijk om met veel verschillende materialen te spelen. Dingen zoals puzzels maken, bouwen, bewegen, spelen in de hoeken, in de zandbak of aan de watertafel helpen kinderen om nieuwe dingen te leren. De leerkrachten sluiten aan bij het spel en helpen de leerlingen steeds een stapje verder. Zo leren ze door te spelen en spelen ze terwijl ze leren. Ouders ontvangen ook woordlijsten zodat bekend is welke woorden er in een thema worden aangeboden en thuis nog eens spelenderwijs aan bod kunnen komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er is een urentabel beschikbaar op onze website.
Deze kunt u vinden onder het kopje Ouders - informatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

De gemeente Rotterdam helpt scholen om de leerprestaties te verbeteren.

Onze school is een Children's Zone school. Dat betekent dat uw kind gemiddeld 10 uur per week extra les krijgt. Deze extra uren zitten gedeeltelijk in de schooldag verwerkt en de kinderen uit groep 3 t/m 8 hebben 1 keer per week een langere schooldag. Wij noemen dit Dagprogrammering (DP).

Zij blijven dan op woensdag tot 15.00 uur op school.

Deze lessen kunnen ook op een andere locatie zijn.

Deze extra uren gebruiken we voor:

- Extra bewegen
- Koken
- Techniek
- Muziek (Ieder kind een instrument)
- Sport en cultuur
- Burgerschap
- Sociaal emotioneel welbevinden
- Dubbel dosis (gr 3 en 4 krijgen extra lees- en rekenonderwijs, hiervoor geldt een strenge selectie)

Wilt u uw kind niet mee laten doen met de activiteiten op woensdagmiddag, dan vraagt u via een formulier vrijstelling aan voor deze activiteiten. Informatie hierover wordt versterkt via de maandbrieven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Opvang bij Verlof van de leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is zullen wij altijd als eerste proberen om dit intern op te lossen. We onderzoeken of er leerkrachten extra kunnen werken. Mocht dit niet lukken dan zullen we op zoek gaan naar vervanging van buiten de school te denken aan een uitzendkracht.

Mocht deze ook niet beschikbaar zijn dan zullen we het verdelen van de kinderen over andere groepen overwegen en zullen de kinderen zelfstandig werken. Hiermee belasten we veel andere collega's. Daarom kan het ook sporadisch voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Kinderen krijgen dan (digitaal) werk mee. Mocht u geen opvang hebben dan zullen wij deze voor u verzorgen.

Wij informeren u hierover via de schoolapp.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Visie op het jonge kind

Kinderen maken in de leeftijd van 2 tot 7 jaar de overgang van een onbewuste manier van in de wereld staan naar een meer zelfbewuste. De(brein)ontwikkeling van het jonge kind is grillig; het tempo van de individuele ontwikkeling per kind kent grote verschillen op diverse ontwikkelgebieden (sociaal-emotioneel, taal/spraak, rekenen en motoriek). Door in de voor- en vroegschool aan te sluiten bij deze ontwikkeling en tegemoet te komen aan de behoeften van deze kinderen, wordt een rijke basis gelegd voor een optimale verdere ontwikkeling. Dit vraagt om een specifieke visie op leren van het jonge kind.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich sociaal-emotioneel en cognitief te kunnen ontwikkelen. Wij bieden het jonge kind in de groep structuur, heldere regels en routines, wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Bij het samenspelen en samenwerken maken we het jonge kind bewust van de eigen rol. Dit helpt kinderen zich gewenst gedrag eigen te maken. Wij streven naar optimale betrokkenheid van alle kinderen. Vanuit betrokkenheid en welbevinden komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door het bieden van veiligheid, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld.

Ontwikkelen in een rijke leeromgeving

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Bij Baloe is die rijke leeromgeving in de voor- en vroegschool zichtbaar en herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de (buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten. De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren.

Educatief partnerschap

Wij streven naar een optimale samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden en te voorzien van een zo passend mogelijk aanbod. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben hierin een pro-actieve houding. Elkaar informeren en verbindend communiceren met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind.

Wij werken met het programma Uk & Puk. In groep 1 en 2 gaan we verder met Sil op school. Kinderen leren door samen te spelen, praten met anderen en zo ontwikkelen ze hun taal.

We werken volgens het vier-ogenprincipe: er is altijd meer dan één medewerker in de buurt van de kinderen.

We volgen de ontwikkeling van uw kind met het observatieprogramma Bosos.

Meer informatie staat in ons pedagogisch beleidsplan. Dit kunt u opvragen bij de directie of vinden op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende jaren werken wij aan vier hoofddoelen:

1. **Een veilig en positief schoolklimaat** waarin alle leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen.
2. **Sterk onderwijs volgens de principes van GOUD Onderwijs**, met veel aandacht voor taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
3. **Samenwerking met ouders, wijk en partners**, zodat leerlingen optimale ontwikkelkansen krijgen.
4. **Hoge leeropbrengsten**, waarbij wij streven naar minimaal 95% van de leerlingen op 1F-niveau en 60% op 2F/1S-niveau.

Deze doelen realiseren wij door doelgericht en planmatig onderwijs te geven, de ontwikkeling van leerlingen structureel te volgen via het 4D-model (Data, Duiden, Doelen, Doen), en waar nodig extra ondersteuning te bieden.

Burgerschapsvorming

Burgerschap is een vast onderdeel van ons onderwijs. Wij willen leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan een diverse en democratische samenleving. Daarom werken wij vanuit de kernwaarden **rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, respect, zorgzaamheid en moed**.

In de lessen, tijdens de maandelijkse *Samen Goud*-bijeenkomsten en via actuele thema's leren leerlingen:

- respectvol omgaan met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving;
- kennis van de democratische rechtsstaat;
- omgaan met verschillen in cultuur, geloof en levensbeschouwing;
- openstaan voor inclusie en gelijkwaardigheid.

Nagestreefde resultaten burgerschap

Wij streven ernaar dat leerlingen de school verlaten als:

- betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers;
- leerlingen die de waarden van de Nederlandse democratische rechtsstaat kennen en toepassen;
- jongeren die respectvol omgaan met verschillen en actief bijdragen aan een inclusieve samenleving.

De ontwikkeling van burgerschapscompetenties wordt gevolgd via observaties, gesprekken, leerlingvragenlijsten en de BSM-meting in groep 7 en 8. De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door te werken volgens de principes van **GOUD Onderwijs**. We geven doelgerichte lessen volgens het DPL-instructiemodel, werken met hoge verwachtingen, benutten de onderwijstijd effectief en bieden een samenhangend aanbod voor taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast investeren we in een veilig schoolklimaat, een sterke samenwerking met ouders en een verrijkt aanbod via de dagprogrammering.

We werken vanuit een vaststaand curriculum. Wij weten welke doelen cruciaal zijn en welke stap er onderligt. We streven ernaar dat onze resultaten gelijkwaardig worden aan de resultaten op andere scholen van omliggende gemeenten en vergelijkbaar of hoger zijn dan scholen met dezelfde schoolweging. We willen dat kinderen op De Bogermanschool dezelfde kansen krijgen als kinderen in andere wijken. De data vormen het uitgangspunt van onze koers.

Wij houden zicht op de voortgang door:

- het werken met de **4D-cyclus** (Data, Duiden, Doelen, Doen);
- het analyseren van leerlingresultaten en opbrengsten minimaal twee keer per jaar;
- vierwekenplanningen en databesprekingen op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- klassenbezoeken, lesobservaties en collegiale consultaties;
- monitoring van sociale veiligheid en welbevinden via Leerling in Beeld, BOSOS en leerlingvragenlijsten;
- het volgen van burgerschapscompetenties door observaties, leerlinggesprekken en de BSM-meting in groep 7 en 8;
- jaarlijkse evaluaties van onze schooldoelen, waarna verbeteracties worden vastgesteld en uitgevoerd.

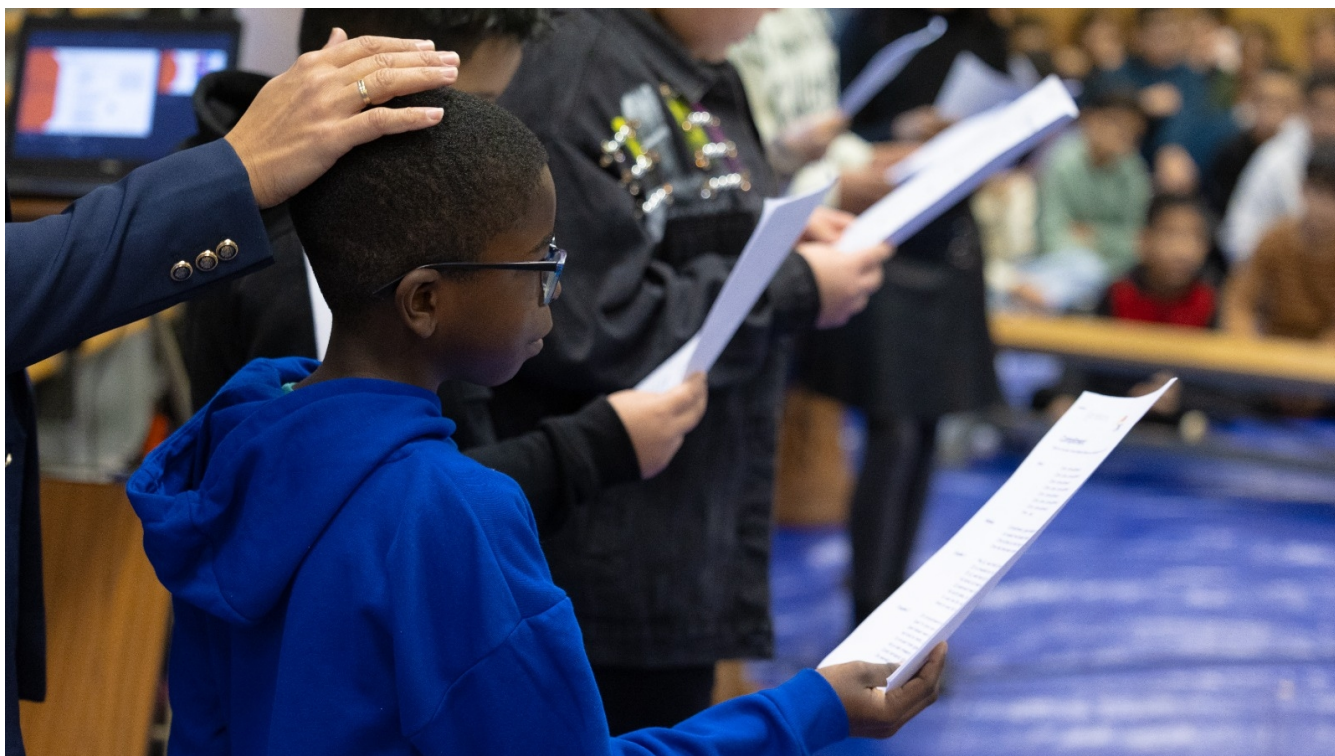
Kinderen die meer aankunnen krijgen bij ons op school een verdiepingsaanbod. Wanneer verbreding beter past kunnen we dit hen aanbieden via het Zuider+ gymnasium.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning kunt u terugvinden in de schoolgids.
U kunt deze vinden op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Dubbel Dosis docent
- Rekenfaculteit

Voor de kinderen in groep 3 en 4 is er de mogelijkheid om lessen Dubbel Dosis te krijgen na lestijd. Voor groep 3 is dit voor taal, voor groep 4 is dit voor rekenen.

Onze school werkt nauw samen met de Rekenfaculteit voor het rekenonderwijs van uw kind in groep 5 en 7. De Rekenfaculteit is een aparte organisatie die met u als ouder van een kind dat meedoet aan het rekenonderwijs van de Rekenfaculteit zelf contact met u zal houden. Als u iets wilt weten over het onderwijs van de Rekenfaculteit kan u met de Rekenfaculteit contact opnemen per email (info@rekenfaculteit.nl). U kan meer informatie vinden over de Rekenfaculteit op hun website <https://rekenfaculteit.nl>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Decaan
- Intern begeleider

Intern Begeleider en Decaan

Op school werken een Intern Begeleider en een decaan.

Zij helpen bij het zorgen voor goede hulp aan kinderen.

Ze praten vaak met de leraren en de directie.

Ze helpen leraren met:

- het bekijken van toetsresultaten,
- het maken van plannen voor de klas of voor één leerling,
- het verbeteren van het onderwijs.

De Intern Begeleider helpt vooral bij leerproblemen.

De decaan helpt vooral bij gedrag, concentratie en werkhouding.

Soms heeft een kind extra hulp nodig van de leraar.

Als dat niet genoeg is, dan praten we met de ouders en zoeken we samen naar meer hulp.

Als er geen verbetering is binnen de afgesproken tijd, dan neemt de leraar contact op met de ouders en de Intern Begeleider?

Decaan

We maken dan samen een nieuw plan.

Helpt dat ook niet genoeg?

Dan organiseren we een Onderwijs Zorg Overleg.

U wordt hiervoor uitgenodigd.

Bij dit overleg kunnen ook andere mensen aanwezig zijn, zoals:

- de schoolmaatschappelijk werker,
- iemand van het wijkteam,
- Directie
- het CJG,
- een logopedist,
- of iemand van PPO (Passend Primair Onderwijs).

Wij beschikken ook over Teachcoördinatoren en zij ondersteunen en scholen de leerkrachten om lestechnieken toe te passen die de focus van kinderen verhogen, waardoor ze beter kunnen leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Decaan

De Decaan kan hierbij ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij hebben 1 dag in de week een fysiotherapeut in school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medewerkers van de school mogen zelf geen medische handelingen uitvoeren.

Op school is geen medisch specialist aanwezig. Wel werken wij samen met begeleiders van expertisecentra, zoals Rijndam.

Wanneer het belangrijk is dat iedereen op de hoogte moet zijn van een medische situatie en weet hoe hij/zij bij een dreigende situatie moet handelen hangt er een foto in de teamkamer van de leerling met handelingsinstructies.

Kinderen die niet zindelijk zijn (zonder aanwijsbare medische indicatie) kunnen alleen op school starten als u bereid bent om mee te werken aan de verschoning.

Medicatiebeleid

De school verstrekt geen medicijnen aan kinderen. Indien dit toch om gewichtige redenen nodig is, tekenen ouders hiervoor een toestemmingsverklaring. We bewaren medicatie buiten bereik van kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan. Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Waar wij de komende jaren op inzetten

Om onze ondersteuning verder te versterken, richten wij ons de komende jaren vooral op:

- het vormgeven van een aanvangsklas;
- het versterken van de samenwerking en communicatie met ouders;
- meer begeleiding in de klas door de inzet van onderwijsassistenten;
- extra ondersteuning voor taal en rekenen in de vorm van een dubbeldosis;
- intensieve samenwerking met externe specialisten, zoals logopedisten, fysiotherapeuten en psychologen.

Hoe wij hieraan werken

Wij geven hier onder andere invulling aan door:

- een aanvangsklas te ontwikkelen waarin leerlingen stap voor stap wennen aan school, routines en leren op hun eigen niveau;
- ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind door regelmatige gesprekken, duidelijke communicatie en gezamenlijke doelen;
- onderwijsassistenten gericht in te zetten tijdens lessen en begeleide oefenmomenten;
- extra lestijd aan te bieden voor taal en rekenen, zodat leerlingen meer herhaling, instructie en oefening krijgen;
- nauw samen te werken met interne en externe specialisten, zodat ondersteuning snel en passend georganiseerd kan worden;
- de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig te volgen, zodat ondersteuning tijdig kan worden aangepast wanneer dat nodig is;
- te werken aan een veilige en positieve schoolcultuur waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Op deze manier bouwen wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zich optimaal kunnen ontwikkelen en zoveel mogelijk kunnen deelnemen binnen onze schoolgemeenschap.

Ook in de toekomst blijven wij ons aanbod verder ontwikkelen en verbeteren. Zo willen wij onze dagprogrammering en activiteiten nog beter laten aansluiten op de ondersteuningsbehoeften en talenten van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband 20 gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Leerlingen met een OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgen op De Bogermanschool extra ondersteuning. Dit kan hulp zijn in de klas, begeleiding buiten de klas of steun bij gedrag en werkhouding.

Dit betekent dat iedere leerling mag vertellen wat hij of zij vindt van het onderwijs en de extra hulp die hij of zij krijgt. De school vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen leerproces. Hun mening wordt serieus genomen bij beslissingen die over hen gaan.

Leerlingen mogen aangeven wat zij belangrijk vinden om te leren, waar zij beter in willen worden (inhoud) en hoe zij dit willen oefenen (uitvoering). Ook mogen zij vertellen hoe zij vinden dat het tot nu toe is gegaan (evaluatie). Leerlingen beslissen niet zelf over hun uitstroomperspectief, maar zij mogen wel hun wens uitspreken. Samen kijken we dan hoe we daar naartoe kunnen werken. Onderaan het OPP is een schema opgenomen met smileys die gebruikt wordt om het gesprek met de leerling te voeren.

Voor vragen over ondersteuning kunnen leerlingen terecht bij hun leerkracht of bij de intern begeleider, Katina Kalliaras.

Elk jaar, in januari, worden leerlingen met een OPP betrokken bij het bekijken en eventueel aanpassen van hun ontwikkelingsperspectief. Zij kunnen vertellen hoe zij de ondersteuning op school ervaren en wat volgens hen goed gaat of beter kan. Dit gebeurt via een vragenlijst of, als dat beter past, in een gesprek met een begeleider. De uitkomsten worden vastgelegd als een bijlage bij het OPP, in de rubriek 'informatie vanuit de leerling'.

De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP. Zo zorgen we ervoor dat het perspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling goed aansluiten bij het onderwijs in de praktijk.

Inspraak op het ondersteuningsaanbod*

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

Aan het begin van ieder schooljaar voeren wij startgesprekken met ouders. Tijdens deze gesprekken besteden wij aandacht aan hoe een leerling zich voelt en wat hij of zij nodig heeft om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Tijdens de Grow & Glow-gesprekken in oktober kijken wij hier samen opnieuw naar. Leerlingen, ouders en leerkrachten bespreken dan waar een leerling al in uitblinkt (Glow), waarin nog groei gewenst is (Grow) en welke ondersteuning daarbij helpend kan zijn.

In januari 2026 hebben de directie en de decaan met vertegenwoordigers uit de midden- en bovenbouw gesproken over hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren. De opbrengsten van deze gesprekken, samen met de informatie vanuit de OPP-leerlingen, gebruiken wij om ons beleid en ons ondersteuningsaanbod verder te versterken.

Leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden om zelfstandig verder te mogen werken wanneer zij de lesstof begrijpen. Ook waarderen zij de duidelijke uitleg van de leerkrachten en de extra ondersteuning aan de instructietafel wanneer iets nog lastig is. Daarnaast ervaren leerlingen de sfeer in de groepen als prettig en voelen zij zich gehoord.

Uit de gesprekken kwam ook een belangrijk aandachtspunt naar voren. Leerlingen ervaren dat conflicten tijdens het buitenspelen soms onvoldoende worden besproken en opgelost, waardoor situaties later opnieuw kunnen ontstaan of aanzwellen. Naar

aanleiding hiervan hebben wij direct actie ondernomen. Tijdens een teamvergadering is dit onderwerp met de collega's besproken. Ook hebben wij hierover gesprekken gevoerd met de medewerkers van Halo-Jobbing, die de buitenactiviteiten begeleiden, en met de overblijfouders. Samen hebben wij afgesproken om beter te controleren of een conflict voor alle betrokkenen echt is opgelost en hier op een later moment nog eens op terug te komen.

In schooljaar 2026-2027 willen wij het hoorrecht verder versterken. Daarom zullen wij rond januari 2027 een enquête afnemen onder alle leerlingen van de midden- en bovenbouw. Op deze manier willen wij niet alleen de stem horen van leerlingen die gemakkelijk hun mening geven, maar ook een goed beeld krijgen van de stille minderheid.

De uitkomsten van deze enquête gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren. De acties die hieruit voortkomen zullen wij als school oppakken en terug laten komen in de schoolgids.

https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2024/11/OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf

Extra informatie

Extra ondersteuning

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de basisondersteuning zal de school contact opnemen met de SCP (schoolcontactpersoon) van PPO Rotterdam. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag gaat de SCP, in overleg met de school, na welke vorm van ondersteuning het meest passend is. Deze vorm van extra ondersteuning kan preventief zijn en gericht op vroegtijdig handelen binnen de school. Ook inzet via arrangementen is mogelijk. Deze extra ondersteuning is intensiever en hierbij is de inzet van arrangementen een mogelijkheid. Als blijkt dat passend onderwijs niet meer binnen het huidige basisonderwijs gegeven kan worden, kan, na afgifte van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) de overstap naar het gespecialiseerd onderwijs gemaakt worden. Voor alle leerlingen bij wie je extra ondersteuning inzet, schrijf je als school een OPP.

We werken stap voor stap en duidelijk. Hoe wij onze zorg hebben ingericht is terug te lezen in ons zorgplan. Dit is op te vragen bij de directie.

Niet alleen de ouders maar ook de Kinderen mogen meepraten over hun plan. Dat heet hoorrecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolklimaat en sociale veiligheid zijn belangrijke voorwaarden om je veilig te weten en plezierig te voelen. als dat niet zo is, kun je niet goed leren en ontwikkelen. De volgende elementen gebruiken we om ervoor te zorgen, dat we een goed schoolklimaat hebben:

- De inzet van een decaan die een grote bijdrage levert aan goed schoolklimaat. Deze is preventief in de groepen aanwezig om te monitoren hoe het met de kinderen gaat en hen en de leerkracht te ondersteunen.
- Leerkrachten doen activiteiten in de klas het groepsgevoel bevorderen, de Gouden weken. Niemand mag zich buitengesloten voelen.
- Sinds schooljaar 17/18 werken we met de methode Kwink, een methode die voldoet aan wettelijke vereisten en in zich opneemt een anti-pestprogramma en het aanleren sociale vaardigheden en daarnaast aandacht geeft aan het welbevinden van de leerlingen.
- Trefwoord: methode voor godsdienstige vorming en wereldbeschouwing. Het begrip respect voor elkaars overtuigingen is hier erg belangrijk.
- Het anti-pestprotocol wordt elk jaar teambreed doorgenomen en indien nodig bijgesteld.
- We hebben een schoolmaatschappelijkwerker die gespecialiseerd is in het aanpakken van pestproblemen.
- Wij werken volgens het Rotterdam Goud model waarbij Routines centraal staan. Deze zorgen voor duidelijkheid en veiligheid.

Wat als er toch gepest wordt?

Als een leerling wordt gepest, nemen we dat serieus.

- Gaan meteen in gesprek met de pester, de gepeste en de ouders
- Volgen duidelijke stappen, zoals vastgelegd in ons pestprotocol
- Blijven het volgen tot het probleem is opgelost

Rol van de ouders

We vragen ouders om ons te informeren als ze pesten vermoeden. Samen met ouders zoeken we dan naar een oplossing.

Anti - Pestcoördinator

Bij ernstige of aanhoudende problemen kunnen leerlingen en ouders terecht bij onze anti- pestcoördinator op school. Haar naam is Heidy Wols.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom kijken we elk jaar goed naar de sociale veiligheid van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor verschillende vragenlijsten.

1. Cito Leerling in Beeld

Twee keer per jaar (in november en april) vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel gedrag van de kinderen in groep 3 t/m 8.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen ook zelf een vragenlijst in.

Zo krijgen we een goed beeld van:

- Hoe kinderen over zichzelf denken (zelfbeeld)
- Of ze zich goed voelen (welbevinden)
- Hoe ze met anderen omgaan (sociaal gedrag)

2. LTP – Leerlingtevredenheidspelling

Kinderen uit groep 6, 7 en 8 vullen in april een vragenlijst in over hoe zij de school en de klas ervaren.

We kijken daarna goed naar de uitkomsten. Die bespreken we met elkaar – in de groep én met het hele team.

3. MSV – Monitor Sociale Veiligheid

In mei vullen de kinderen uit groep 7 en 8 een speciale vragenlijst in over hoe veilig zij zich voelen op school.

Ook deze resultaten bespreken we met de leerkrachten, zodat we goed weten wat er speelt en waar we kunnen verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sterke	m.sterke@bogermanschool.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wols	h.wols@bogermanschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sterke (vertrouwenscontactpersoon)	m.sterke@bogermanschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken aan het leren van uw kind

Op school werken we samen: de leerkracht, het kind én de ouders. We willen allemaal dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Daarom vinden we goed contact tussen school en ouders belangrijk. Daarom zijn er meerdere contactmomenten met u als ouders.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad, zij denken mee om de school nog beter en prettiger te maken. De stem van het kind wordt ook hier gehoord.

Belangrijke contactmomenten

Goudzoekersavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Goudzoekersavond. U kunt dan in de klas kijken en de leerkracht vertelt wat uw kind dat jaar gaat leren. Ook krijgt u praktische informatie, zoals de tijden voor zwemmen en gym.

Startgesprek

In september hebben we een persoonlijk gesprek met u. U vertelt wat u belangrijk vindt voor uw kind en we bespreken samen de verwachtingen.

Kom in de klas

In september en februari kunt u tijdens de les in de klas komen kijken. Dit heet 'Kom in de klas'. U kunt zich aanmelden via de app.

Grow and Glow-gesprek

In november vertelt de leerkracht u in een gesprek waarin uw kind al goed is en waarin het nog kan groeien.

Rapportgesprekken

Er zijn twee gesprekken over het rapport en de toetsen. U krijgt het rapport mee via uw kind en kunt daarna een afspraak maken via de app.

Kinderen van **groep 6 en hoger** zijn zelf ook welkom bij dit gesprek.

Naast de twee vaste rapportgesprekken kunt u **altijd** een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

Vader-kind avond

jaarlijks organiseren we een vader-kind avond waarop vaders en kinderen samen spelen. Een fotograaf legt deze waardevolle momenten vast.

Overstap groep 3

Elke maand kunnen de ouders van groep 3 een leesles bijwonen in groep 3. U kunt dan goed de vorderingen van de kinderen zien,

Koffieochtenden

Om de twee weken is er een koffieochtend bij ons op school. Hier wordt onder andere input opgehaald voor de MR. Hier kunt u gemakkelijk contacten leggen met andere ouders en zo u eigen netwerk vergroten.

Daarnaast worden er maatschappelijke en opvoedkundige thema's besproken. U ontvangt via de maandelijkse nieuwsbrief een planning.

Samen Goud

Iedere maand houden we een maandviering met de kinderen van groep 3 t/m 8. De oudste kinderen zorgen voor de jongste en samen bespreken we burgerschapsonderwerpen. Op de Goudscholen – en dus ook op de Bogermanschool – werken we met vijf kernwaarden. Deze waarden noemen we ook wel de grondwet van onze school.

De 5 kernwaarden zijn:

Respectvol

Rechtvaardig

Verantwoordelijk

Zorgzaam en

Moedig.

Bij elke viering staat er ook een rolmodel centraal. Een rolmodel is iemand die een inspirerende en vaak positieve voorbeeldfunctie heeft voor anderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar:

- Hebben we kennismakingsgesprekken met alle ouders.
- Is de schoolgids beschikbaar op de website

De school-app

We hebben ook een schoolapp. Deze kunt u gratis downloaden in de Play Store of de Apple Store.

Met de app kunt u:

- Snel informatie van school ontvangen.
- Fotos bekijken van de groep van uw kind
- Meekijken naar het opgegeven huiswerk
- Uw kind ziek of afwezig melden.
- Een tijd kiezen voor rapportgesprekken.
- De maandelijkse nieuwsbrief lezen

Hoe installeert u de Bogermanschool-app?

1. Ga naar de App Store (iPhone) of Play Store (Android). 2. Zoek op: "Basisschool App"
2. Download en open de app.
3. Zoek in de app naar: Bogermanschool
4. Kies daarna de groep van uw kind.
5. U kunt ook alle groepen volgen.
6. Geef de app toestemming voor meldingen (pushberichten) Zo mist u geen belangrijke berichten.

Heeft u hulp nodig met het installeren?

Maak gerust een afspraak met ons. Wij helpen u graag!

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij willen dat uw kind het fijn heeft op onze peuteropvang en op school. Het is belangrijk dat uw kind met plezier komt en dat u hem of haar met een gerust hart aan ons toevertrouwt. Daar doen wij elke dag ons best voor.

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding.

Wat kunt u doen bij een klacht?

- Stap 1: Bespreek uw klacht met de medewerker of leerkracht.
- Stap 2: Lukt dat niet, of wilt u niet wachten? Neem dan contact op met de directie of de vertrouwenspersoon op school, Marthe Sterke.
- Stap 3: Komt u er met de directie of de vertrouwenscontactpersoon niet uit? Dan kunt u ook in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

telefoon 06-40 30 80 24

e-mail: info@dehaartmediation.nl

Is de klacht nog niet opgelost, dan kunt u een officiële klacht indienen bij een onafhankelijke organisatie. De klachtenregeling kunt u vinden in ons [Schoolveiligheidsplan](#).

Voor de peuteropvang:

- Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen
Website: www.degeschillencommissie.nl

Voor de school:

- Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Website: www.gcbo.nl

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

We vinden het fijn als ouders meedoen in de school. Bijvoorbeeld:

- In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid van de school.
- In de activiteitencommissie helpen ouders met het organiseren van feesten en andere activiteiten.

Mocht u willen deelnemen neem dan contact op met Cemile Kayabasi of Jolanda Rosierse.

- Ouders helpen ook als vrijwilliger, binnen en buiten de klas.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zitten ouders en leerkrachten die samen meedenken en meepraten over belangrijke onderwerpen binnen de school.

De MR bespreekt zaken zoals:

- het schoolplan en de schoolgids;
- de besteding van geld;
- schooltijden en vakanties;
- de veiligheid en sfeer op school.

De MR geeft hierover advies of moet soms instemming geven voordat een besluit wordt genomen. Zo hebben ouders en leerkrachten samen invloed op het beleid van de school. De MR zorgt ervoor dat de stem van ouders en personeel wordt gehoord. Op die manier werken we samen aan goed onderwijs en een fijne school voor alle kinderen.

De MR bestaat momenteel uit de volgende leden: Siham Sevinckan (ouder peuteropvang), Ayse Poyraz(ouder), Durre Ajam (ouder), Jodie Cijntje (ouder), Eveline Stam (leerkracht), Jeanette Baan (leerkracht) en Racheli van der Touw (pm-er in opleiding). Er staat nog een vacature voor een personeelslid open. De voorzitter is Jeanette

Baan. U kunt haar bereiken via j.baan@bogermanschool.nl

Mocht u zich willen aanmelden, dan kan dat bij de directeur van de school.

Er is ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)** voor alle scholen van onze stichting. Daar denken ouders mee op bestuursniveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage/ Schoolfonds

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Is uw kind ziek, meld uw kind dan vóór schooltijd ziek via onze schoolapp.

Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook kan de ouder het persoonlijk komen melden op school of via de schoolapp een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.20 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

Te laat komen

Te laat komen is vervelend en hoort niet. Het wordt gezien als ongeoorloofd verzuim (te laat of te laat komen zonder geldige reden).

Als uw kind te laat is, nemen wij meteen contact met u op.

We schrijven alle keren dat uw kind te laat komt op.

We willen dat alle kinderen op tijd zijn!

Verzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen.

Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen.

De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de Bogermanschool

Rol van de ouders

Als ouder kunt u uw kind aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is en uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Rol van de school

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht.

Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt (28) en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om te onderzoeken en om een besluit te nemen en kan deze termijn indien nodig met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken.

Zie ook het filmpje: www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht

Inschrijven op de Bogermanschool

U kunt uw kind inschrijven vanaf 3 jaar.

U krijgt dan meestal een brief van de gemeente met informatie over scholen in de buurt.

Wilt u dat uw kind naar onze school gaat?

Maak dan een afspraak met Ingrid van den Burg.

Zij geeft u een rondleiding en vertelt u meer over onze school.

Als u kiest voor onze school en dit is een passende school voor uw kind, dan vullen we samen het inschrijfformulier in.

Hiervoor hebben we nodig:

- De naam, geboortedatum en het BSN-nummer van uw kind
- Uw eigen gegevens
- Belangrijke informatie over de gezondheid, het gedrag of de ontwikkeling van uw kind (als die er is)

Let op: Als de school vol is, kunnen we uw kind niet plaatsen.

We vertellen dit zo snel mogelijk en helpen u zoeken naar een andere school.

Uw kind mag vanaf 4 jaar naar school. Er zijn geen officiële regels voor schoolaanwezigheid. Als school vinden we het voor de ontwikkeling van uw kind wel belangrijk dat uw kind zoveel mogelijk op school is en op tijd in de klas zit. U kunt altijd overleggen met de leerkracht wat voor uw kind het beste is.

Alle kinderen hebben leerrecht. Daarom moeten kinderen vanaf 5 jaar naar school in Nederland.

Dat betekent dat ze echt elke dag op tijd moeten komen en niet zonder goede reden thuis mogen blijven.

Wennen

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het komen wennen in groep 1. Vanaf twee weken vóór de vierde verjaardag mag uw kind maximaal tien dagdelen naar school komen. Deze wendagen worden in overleg met de leerkracht afgesproken worden.

Inschrijven bij Baloe

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar.

Vraag op school naar Samantha van der Spek.

Kosten

Heeft u van het CJG een doelgroep-formulier ontvangen? Dan betaalt u 8 uur zelf, en krijgt u 8 uur gratis.

Ons schoolbestuur regelt de betaling en bekijkt of u recht heeft op belastingteruggave.

Neem mee bij de inschrijving:

- Het BSN-nummer van uw kind
- Een inkomensverklaring (via de Belastingdienst)
- Het doelgroep-formulier van het CJG

Let op: als de rekeningen niet worden betaald, kan uw kind niet meer komen.

Contact met de Peuteropvang

Wilt u een gesprek met de directie, leidsters of intern begeleider?

Maak dan een afspraak. Soms is er overleg of cursus, waardoor spontaan langskomen niet lukt.

Informatie voor ouders van de kinderopvang

Belangrijke gesprekken:

- Kennismakingsgesprek
- Voortgangsgesprek
- Overdrachtsgesprek als uw kind naar groep 1 gaat

Tijdens het overdrachtsgesprek bespreken we een formulier met informatie over uw kind. Deze geven we aan de leerkracht van groep 1 alleen met uw toestemming.

We werken op de opvang met verschillende thema's die ongeveer 6 weken duren.

Elk thema sluiten we samen af met de ouders. We vinden het fijn als u erbij bent.

Eten en drinken

- Kinderen in de ochtend nemen zelf fruit of groente mee
- Kinderen in de middag krijgen een tussendoortje van school
- Alle kinderen drinken water

Groepen en tijden

Er zijn twee groepen.

Kinderen komen 4 dagdelen per week.

Vanaf 2,5 jaar komen kinderen 5 dagdelen per week, ook op woensdag.

4.5 AVG

Schorsen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam: [Protocol schorsen en verwijderen](#)

Verwijderen van school

Soms ontstaat er een situatie waarin een leerling niet meer op school kan blijven. Dit gebeurt alleen in uitzonderlijke gevallen. Het schoolbestuur neemt dan, samen met de school, een besluit over verwijdering. Dat betekent dat een leerling niet meer naar onze school mag komen.

Voordat een besluit wordt genomen, gaat de school in gesprek met:

- de ouders/verzorgers;
- de leerling;
- de leerkracht van de groep.

Het schoolbestuur moet hierbij zorgvuldig handelen volgens de wettelijke regels. Het schoolbestuur neemt uiteindelijk het besluit over de verwijdering.

Voordat een leerling definitief verwijderd kan worden, zoekt de school samen met ouders naar een andere passende school. De leerplichtambtenaar wordt hierbij meestal betrokken.

In ernstige situaties kan ook de Onderwijsinspectie betrokken worden of geïnformeerd worden over de situatie.

Redenen om een kind te verwijderen

- Het kind heeft meer hulp nodig dan de school kan geven.
- Er is een speciale school die beter kan helpen.
- Het kind zorgt vaak voor problemen of is erg boos.
- Er zijn grote ruzies, ook met de ouders erbij.

Als u het niet eens bent met het verwijderen, kunt u dat zeggen of tegen het schoolbestuur door bezwaar aan te tekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij meten de voortgang van leerlingen en de schooldoelen op verschillende manieren:

- **Tweemaal per jaar analyse van leerresultaten** voor taal, lezen en rekenen binnen de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen). Op basis hiervan worden nieuwe doelen en interventies vastgesteld.
- **Vierwekenplanningen** waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en geëvalueerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden hierin opgenomen.
- **Klassenbezoeken, lesobservaties en DPL-metingen** om de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.
- **Sociale veiligheid en welbevinden** worden gevolgd met BOSOS (groep 1-2), Leerling in Beeld (groep 3-8), leerlingvragenlijsten en de jaarlijkse leerlingtevredenheidsspeiling.
- **Burgerschapsontwikkeling** wordt gemonitord met observaties, leerlinggesprekken, registratie van het aanbod en de BSM-meting in groep 7 en 8. Jaarlijks worden de resultaten geëvalueerd en waar nodig worden verbeteracties ingezet.
- **Schooldoelen en ambities** worden jaarlijks geëvalueerd via het jaarplan, audits, kwaliteitsmetingen en tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten en Inspectie

Tijdens het inspectiebezoek met thema 'Analyse en Afstemming', wat plaats heeft gevonden in april 2021 heeft de Bogermanschool een voldoende waardering gekregen. Een aandachtspunt is het duiden van de resultaten en het monitoren van afspraken.

In december 2025 was er een interne Audit. We laten een externe organisatie met ons meekijken of we voldoen aan de kwaliteitseisen en waar verbeteringen mogelijk zijn. Zou houden we onze organisatie scherp en de kwaliteit hoog.

Resultaten IEP doorstroomtoets

Landelijk gemiddelde is 78,5

2023 83,1

2024 79

2025 78,5

2026 77,7

De resultaten van deze groep liggen onder het landelijk gemiddelde. Dit komt overeen met de verwachtingen die wij als school vooraf hadden op basis van de startsituatie van de groep. Tegelijkertijd zien wij dat de leerlingen de afgelopen jaren een goede ontwikkeling hebben doorgemaakt en aantoonbaar vooruitgang hebben geboekt op de basisvaardigheden. Vanuit ons schoolplan blijven wij hoge verwachtingen houden en sturen wij actief op verdere groei.

Om de resultaten verder te verbeteren zetten wij de volgende acties in:

- versterking van het leesonderwijs door de **Gouden Leesaanpak** en meer aandacht voor begrijpend lezen;
- het stellen van hogere orde denkvragen volgens de taxonomie van Bloom;
- versterking van het rekenonderwijs door inzet van de **rekenfaculteit**, procesgerichte feedback en gerichte interventies;
- structurele analyse van resultaten volgens de **4D-cyclus** (Data, Duiden, Doelen, Doen);
- inzet van extra ondersteuning zoals **High Dosage Tutoring (Dubbel Dosis)** voor leerlingen die dit nodig hebben;
- verdere professionalisering van leerkrachten binnen het DPL-model en GOUD Onderwijs.

Met deze verbeteracties werken wij doelgericht toe naar onze ambitie dat minimaal 95% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt en minimaal 60% het streefniveau (2F/1S).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School

%1F behaald (over drie schooljaren)

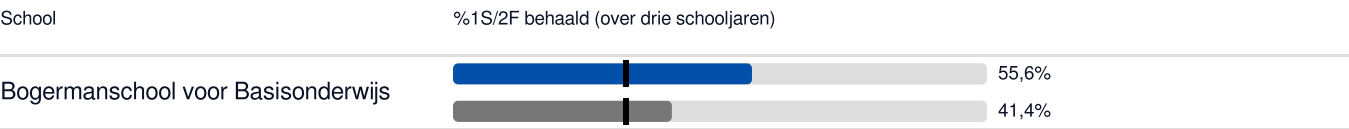
Bogermanschool voor Basisonderwijs



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en aanmelden voor de middelbare school

Leerlingen in groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. In maart moeten ze zich aanmelden voor de middelbare school. Er is maar één week waarin ze zich kunnen aanmelden.

Zo heeft iedereen evenveel kans om op de school van zijn keuze te komen. Ook krijgen ze een plek die bij hun niveau past. Deze regels gelden sinds februari 2022.

Tijdspad

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- ◆ Scholen melden zich voor 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- ◆ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- ◆ Leerlingen maken in de periode vanaf 25 januari tot en met 12 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 26 en 27 januari 2027.
- ◆ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

De Overstaproute Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken van de overstaproute, zie ook: [De OverstapRoute - Koers VO](#)

Als de toets hoger is dan het voorlopige advies, dan heroverwegen we het advies. De school geeft een hoger advies. Maar alleen als dat goed is voor het kind. Als dat niet zo is, kan de school het advies laag houden. De school zal uitleggen aan ouders en leerling waarom.

Bij de totstandkoming van het schooladvies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de inhoudelijk schoolleider betrokken.

Het schooladvies komt voort uit de midden-toetsen van groep 6, 7 en de eindtoets van groep 7 en de B8 toetsen van groep 8.

De vakken Begrijpend Lezen en Rekenen zijn het belangrijkste voor het advies. De scores worden gebruikt om te zien welk onderwijs het beste bij uw kind past.

Dit is het schooladvies na de toetsen:

- I (2F) = vwo: dit zijn de hoogst scorende leerlingen.
- II (2F) = havo: deze leerlingen scoren beter dan het gemiddelde.
- III (1F) = vmbo-t/mavo: deze leerlingen scoren gemiddeld.
- IV (1F) = vmbo: deze leerlingen scoren lager dan gemiddeld.

De symbolen 1F en 2F zijn referentieniveaus. 1F staat voor het basisniveau. Dit is het niveau dat de basisschool moet halen voor bijna al zijn leerlingen. Natuurlijk streven we naar het hoogst haalbare (2F).

Ook persoonlijke eigenschappen van het kind en factoren in de omgeving kunnen invloed hebben op het schooladvies.

Wij willen een advies geven dat zo goed mogelijk past bij het kind. Daarom geven we soms een dubbel advies.

Wij streven ernaar dat in 2027 ten minste 95% van onze leerlingen het basisonderwijs verlaat met een 1F-niveau en daarnaast 60% van de leerlingen een 2F-niveau behaalt. Hiermee liggen onze ambities boven de landelijke norm die door de inspectie wordt gehanteerd.

Om deze doelen te behalen, kijken wij voortdurend zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en naar de doelen waaraan nog gewerkt moet worden. Op basis hiervan maken wij telkens een gerichte planning voor een periode van vier weken. Daarnaast vinden er tweewekelijkse databesprekingen plaats met de intern begeleider of de inhoudelijk schoolleider, zodat de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend gevolgd kan worden en het onderwijs tijdig kan worden bijgesteld.

De betreffende groep bestaat uit 28 leerlingen. Binnen deze groep is sprake van onrust, waardoor leerlingen zich niet altijd veilig voelen. Om de groepsdynamiek te verbeteren zijn al meerdere interventies ingezet. Dit blijft een belangrijk aandachtspunt, omdat het van invloed is op het welbevinden van leerlingen en op de effectieve lestijd.

Schooladvies groep 8 (aantal leerlingen)

	2024	2025	2026
praktijkonderwijs	0	0	0
vmbo basis	0	1	0
vmbo basiskader	1	3	1
vmbo kader	0	1	0
vmbo kader / tl	3	2	3
vmbo gl	0	0	0
vmbo gl / tl	0	2	4
vmbo tl	1	0	0
vmbo tl / havo	9	5	4
havo	3	3	1
havo / vwo	4	6	3
vwo	2	3	1
Totaal	23	26	17

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-b / -k	7,6%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	10,6%
vmbo-(g)t / havo	28,8%
havo	10,6%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sterke gedragscultuur

Routines

Hoge verwachtingen

Wij geloven dat de Wereld op onze kinderen zit te wachten. Dat zij er toe doen en dat willen we zo ook meegeven. We hebben daarom hoge verwachtingen van hen en wij weten dat alles is te leren.

Door in school te werken met vaste routines weten leerlingen wat er van het verwacht wordt en is nauwelijks onrust in de school. We leren en ondersteunen kinderen met welk gedrag je het beste staande kunt houden in de maatschappij.

Wij zien de school als een oefenplaats, hier mag het ook nog wel eens niet goed gaan. Maar we helpen kinderen door hen te leren dat zij zelf andere keuzes kunnen maken. De methode Kwink ondersteunt ons hierbij net als bij de verdere burgerschapsvorming van onze leerlingen.

Daarnaast houden we maandvieringen waar schoolregels en afspraken steeds aanbod komen. We vieren daar elkaar successen en zingen gezamenlijk het schoollied. Het is een samenkomst waar we oog hebben voor elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hoe meten wij sociale veiligheid?

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom kijken we elk jaar goed naar de sociale veiligheid van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor verschillende vragenlijsten.

1. Cito Leerling in Beeld

Twee keer per jaar (in november en april) vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel gedrag van de kinderen in groep 3 t/m 8.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen ook zelf een vragenlijst in.

Zo krijgen we een goed beeld van:

- Hoe kinderen over zichzelf denken (zelfbeeld)
- Of ze zich goed voelen (welbevinden)
- Hoe ze met anderen omgaan (sociaal gedrag)

2. LTP – Leerlingtevredenheidspeiling

Kinderen uit groep 6, 7 en 8 vullen in april een vragenlijst in over hoe zij de school en de klas ervaren.

We kijken daarna goed naar de uitkomsten. Die bespreken we met elkaar – in de groep én met het hele team.

3. MSV – Monitor Sociale Veiligheid

In mei vullen de kinderen uit groep 7 en 8 een speciale vragenlijst in over hoe veilig zij zich voelen op school.

Ook deze resultaten bespreken we met de leerkrachten, zodat we goed weten wat er speelt en waar we kunnen verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

Op de Bogermanschool hebben we een continuurooster.

Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven.

Om 10.00 uur krijgen alle kinderen fruit/ groente van school en drinken zij water. Fijn als de kinderen een eigen Bidon hebben, dan kunnen ze tussendoor ook makkelijk water drinken.

Tot eind 2025 krijgen de kinderen vijf keer per week lunch op school.

Als dit verandert, laten we dat op tijd weten.

De lunch bestaat uit:

- Bruin brood met hartig of zoet beleg
- Halal eten
- Iets te drinken

De kinderen eten in de klas met de leerkracht.

Na het eten gaan ze buiten spelen onder toezicht van overblijfouders en medewerkers van Halo Jobbing.

Er worden leuke en sport- of leeractiviteiten gedaan door vakdocenten, zodat niemand zich hoeft te vervelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De lessen zijn tot 15.00 uur

Woensdag: Groep 3 t/m 8 (verplichte) activiteiten tot 15.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Vreewijk – van KindeRdam** en **BSO de Maan – locatie Park**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Halo Jobbing**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam** en **BSO de Maan – locatie Park**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Wilt u buiten de vakanties een vrije dag moet u daarvoor verlof aanvragen. Verlof aanvragen kan alleen als er een bijzondere reden is. Hier zijn regels voor waar wij ons als school aan moeten houden.

Verlof aanvragen kunt u alleen doen bij de directie. Dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen.

Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen.

De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit, u kunt deze ook online vinden. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manja Deen	ma di en do	08.00 - 17.00
Katina Kalliaras	ma di do en vr	08.00 - 17.00
Heidy Wols	ma di do	08.00 - 17.00
Ingrid van den Burg	ma di wo do en vr	08.00 - 17.00 en vrijdag tot 14.00
Ingrid de Baat	ma di do en vr	08.00 - 17.00

Belangrijke contactmomenten

Goudzoekersavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Goudzoekersavond. U kunt dan in de klas kijken en de leerkracht vertelt wat uw kind dat jaar gaat leren. Ook krijgt u praktische informatie, zoals de tijden voor zwemmen en gym.

Startgesprek

In september hebben we een persoonlijk gesprek met u. U vertelt wat u belangrijk vindt voor uw kind en we bespreken samen de verwachtingen.

Kom in de klas

In september en februari kunt u tijdens de les in de klas komen kijken. Dit heet 'Kom in de klas'. U kunt zich aanmelden via de app.

Grow and Glow-gesprek

In november vertelt de leerkracht u in een gesprek waarin uw kind al goed is en waarin het nog kan groeien.

Rapportgesprekken

Er zijn twee gesprekken over het rapport en de toetsen. U krijgt het rapport mee via uw kind en kunt daarna een afspraak maken via de app.

Kinderen van **groep 6 en hoger** zijn zelf ook welkom bij dit gesprek.

Naast de twee vaste rapportgesprekken kunt u **altijd** een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

Vader-kind avond

jaarlijks organiseren we een vader-kind avond waarop vaders en kinderen samen spelen. Een fotograaf legt deze waardevolle momenten vast.

Overstap groep 3

Elke maand kunnen de ouders van groep 3 een leesles bijwonen in groep 3. U kunt dan goed de vorderingen van de kinderen zien,

Koffieochtenden

Om de twee weken is er een koffieochtend bij ons op school. Hier wordt onder andere input opgehaald voor de MR. Hier kunt u gemakkelijk contacten leggen met andere ouders en zo u eigen netwerk vergroten.

Daarnaast worden er maatschappelijke en opvoedkundige thema's besproken. U ontvangt via de maandelijkse nieuwsbrief een planning.

Samen Goud

Iedere maand houden we een maandviering met de kinderen van groep 3 t/m 8. De oudste kinderen zorgen voor de jongste en samen bespreken we burgerschapsonderwerpen. Op de Goudscholen – en dus ook op de Bogermanschool – werken we met vijf kernwaarden. Deze waarden noemen we ook wel de grondwet van onze school.

De 5 kernwaarden zijn:

Respectvol

Rechtvaardig

Verantwoordelijk

Zorgzaam en

Moedig.

Bij elke viering staat er ook een rolmodel centraal. Een rolmodel is iemand die een inspirerende en vaak positieve voorbeeldfunctie heeft voor anderen.