

Pedagogisch werk- en beleidsplan

Jonge Kind Bogermanschool



Naam peuteropvang: Baloe

Naam school: Bogermanschool

Versie: maart 2026

Inleiding.....	4
Definities en afkortingen	5
Definities.....	5
Afkortingen	5
Visie op het jonge kind PCBO	6
Pedagogische doelstellingen	8
Sociaal-emotionele veiligheid	8
Persoonlijke competenties en zelfredzaamheid.....	9
Sociale competenties.....	10
Normen en waarden	10
Pedagogisch handelen	11
Didactisch handelen (Gedifferentieerd- en opbrengstgericht werken)	12
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE):.....	14
Indicatie Extra Spelen Leren.....	14
Indicatie Gelijke Kansen	15
Het VVE-programma:.....	16
Methoden en bronnenboeken groep 0 t/m 2	16
Vier ontwikkelingsgebieden.....	17
Taalontwikkeling	17
Rekenontwikkeling	19
Motorische ontwikkeling.....	19
Sociaal- emotionele ontwikkeling.....	20
Zicht op ontwikkeling/Kindvolgsysteem.....	22
Observaties en registraties.....	22
BOSOS groepsanalyse.....	22
Zorgstructuur: opvallend gedrag en extra ondersteuning	23
Zorgstructuur peuteropvang (PCBO – Stappenplan zorg peuteropvang)	23
Intern zorgoverleg en School Zorg Team (SZT)	25
Intern zorgoverleg.....	25
School Zorg Team (SZT).....	25
Verslaglegging en dossiervorming.....	26
Kindermishandeling of huiselijk geweld en MOA	27

MOA kort samengevat:	27
De locatie	28
Groepen	29
Dagindeling	30
Stamgroepen (peuteropvang)	33
Samengaan van stamgroepen	33
Incidenteel afwijken (peuteropvang)	34
Collega's peuteropvang	34
Beleidsmedewerker en coaching	35
Overige collega's	36
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding	37
Beroepskrachten in opleiding/stagiaires en bezetting op locatie	37
Vaste-gezichtencriterium	37
Vierogenprincipe	38
Achterwachtregeling	38
Mentor	39
Wennen	40
Warme overdracht en doorgaande lijn	40
Overleggen en afstemming	41
Warme overdracht naar groep 1	41
Wennen en nazorg	41
Peuterverlenging	42
Ouders	42
Informatie aan ouders	43
Gesprekken met ouders	43
Ouderactiviteiten	44
Koffieochtenden	45
Rol van de medewerker ouderbetrokkenheid	45
Thuisstaal	45
Adviesrecht	46
Interne klachtenregeling ouders peuteropvang	46
Slotwoord	48

Inleiding

Voor u ligt het werk- en beleidsplan van de Bogermanschool. In dit plan beschrijven wij hoe wij binnen onze voor- en vroegschoolse educatie (VVE) werken aan een sterke basis voor het jonge kind. Dit betreft zowel Peuteropvang Baloe als de kleutergroepen (groep 1 en 2).

In dit document leggen wij vast hoe wij onze visie op het jonge kind vertalen naar de dagelijkse praktijk. Wij beschrijven hoe wij pedagogisch en didactisch handelen, hoe wij de ontwikkeling volgen en stimuleren en hoe wij zorgen voor een doorgaande lijn tussen peuteropvang en basisschool.

Ons VVE-beleid sluit aan bij *'De visie op het jonge kind'* van PCBO en bij de uitgangspunten van de Bogermanschool als Goud school. Binnen de voor- en vroegschool werken pedagogisch professionals en leerkrachten vanuit een gezamenlijke aanpak, met herkenbare routines, duidelijke verwachtingen en een rijke speel- en leeromgeving.

Dit plan is bedoeld voor pedagogisch professionals, leerkrachten, intern begeleider, directie, ouders en samenwerkingspartners. Het biedt helderheid over onze werkwijze en dient als leidraad voor samenwerking en kwaliteitsontwikkeling binnen onze VVE. Wij zien dit plan als een levend document dat periodiek wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgesteld.

Houder: PCBO

Adresgegevens school/peuteropvang: Stichtseplein 3 3074 TN Rotterdam

Naam verantwoordelijk directeur/locatieleider: I. de Baat

Revisie wanneer: maart 2027

Revisie door: M.Deen en I. de Baat in samenwerking met PCBO

Definities en afkortingen

Definities

- **Ouders:** Hiermee worden zowel ouders als verzorgers bedoeld.
- **Medewerkers:** In dit document wordt met 'medewerkers' verwezen naar pedagogisch professionals en leerkrachten. Wanneer de tekst specifiek over één van deze groepen gaat, worden zij afzonderlijk benoemd.
- **Kinderen:** De term 'kinderen' verwijst in dit document naar zowel peuters als kleuters. Als de tekst betrekking heeft op slechts één van deze groepen, wordt dit expliciet vermeld.

Afkortingen

- **ESIS:** Elektronisch School Informatie Systeem (leerlingadministratie)
- **IB:** intern begeleider
- **VVE:** Voor- en vroegschoolse Educatie (groep 0 t/m2)
- **VE:** Voorschoolse Educatie (groep 0)
- **MOA:** Meld-, Overleg- en Aangifteplicht
- **VSMW:** Voorschools maatschappelijk werk
- **SMW:** schoolmaatschappelijk werk
- **IZ:** intern zorgteam
- **SZT:** SchoolZorgTeam
- **MR:** medezeggenschapsraad

Visie op het jonge kind PCBO

Binnen de Bogermanschool werken wij vanuit een gezamenlijke visie op het jonge kind. Als Goud-school hanteren wij de principes van Rotterdams Goud. De drie pijlers; *Goud Onderwijs*, *We doen het samen* en *We are the world*, vormen het uitgangspunt voor onze voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit geldt voor zowel Peuteropvang Baloe als de kleutergroepen (groep 1 en 2).

Vanuit 'Goud Onderwijs' werken wij doelgericht aan een sterke basis voor ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen en geloven dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen wanneer zij duidelijke structuur, heldere routines en passende begeleiding krijgen. Binnen de VVE leggen wij de nadruk op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Spel is daarbij het uitgangspunt, ondersteund door een rijk en doelgericht aanbod. Zo bouwen wij vanaf de peuterleeftijd aan een stevige basis voor verdere schoolontwikkeling.

Vanuit 'We doen het samen' werken pedagogisch professionals en leerkrachten nauw samen. We stemmen inhoudelijk af, delen observatiegegevens en zorgen voor een herkenbare aanpak voor het jonge kind. Ouders zijn hierin een belangrijke partner. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een rustige, veilige en stimulerende leeromgeving.

Vanuit 'We are the world' bereiden wij kinderen voor op een diverse samenleving. Onze school en peuteropvang vormen een afspiegeling van de wijk. Kinderen leren samen spelen, luisteren naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen. Zo leggen wij een basis voor begrip, samenwerking en burgerschap.

Binnen onze VVE werken wij vanuit één gezamenlijke ambitie: het jonge kind een stevige start geven en goed voorbereid laten doorstromen naar de volgende fase van het onderwijs.

Visie op het jonge kind



Kinderen maken in de leeftijd van 2 tot 7 jaar de overgang van een onbewuste manier van in de wereld staan naar een meer zelfbewuste. De (brein)ontwikkeling van het jonge kind is grillig; het tempo van de individuele ontwikkeling per kind kent grote verschillen op diverse ontwikkelgebieden (sociaal-emotioneel, taal/spraak, rekenen en motoriek).

Door in de voor- en vroegschool aan te sluiten bij deze ontwikkeling en tegemoet te komen aan de behoeften van deze kinderen, wordt een rijke basis gelegd voor een optimale verdere ontwikkeling. Dit vraagt om een specifieke visie op leren van het jonge kind.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich sociaal-emotioneel en cognitief te kunnen ontwikkelen. Wij bieden het jonge kind in de groep structuur, heldere regels en routines, wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Bij het samenspelen en samenwerken maken we het jonge kind bewust van de eigen rol. Dit helpt kinderen zich gewenst gedrag eigen te maken. Wij streven naar optimale betrokkenheid van alle kinderen. Vanuit betrokkenheid en welbevinden komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door het bieden van veiligheid, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld.

Ontwikkelen in een rijke leeromgeving

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Bij PCBO is die rijke leeromgeving in de voor- en vroegschool zichtbaar in herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de

Hoge verwachtingen

Spelend en onderzoekend ontdekken jonge kinderen de wereld om hen heen. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn hierbij verbindend, verrijkend en verdiepend door het bieden van ontdekkend spel, demonstratiespel en spelbegeleiding. Instructie wordt gegeven met behulp van een instructiemodel passend bij het jonge kind.

Onze professionals hebben kennis van de ontwikkeling en de belevingswereld van het jonge kind. Zij zijn betrokken, spreken hoge verwachtingen uit en stimuleren in hun handelen de ontwikkeling van de kinderen.

(buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten.

De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren.

Educatief partnerschap

Wij streven naar een optimale samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden en te voorzien van een zo passend mogelijk aanbod. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben hierin een pro-actieve houding. Elkaar informeren en verbindend communiceren met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind.

Samengevat bevat onze visie op het jonge kind de elementen:



Vanuit welbevinden en betrokkenheid komen kinderen tot ontwikkeling



Aanbod van een rijke leeromgeving aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling;



Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn de verbindende rol bij spelend leren;



Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling;



Wij hanteren heldere regels en routines voor alle kinderen.

Pedagogische doelstellingen

Sociaal-emotionele veiligheid

Sociaal-emotionele veiligheid is een vereiste voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich vertrouwd voelen binnen de groep en bij hun groepsgenoten. Alleen dan ontstaat er ruimte om te kunnen ontdekken en ruimte voor interactie met anderen.

Een positieve benadering staat centraal in de omgang met kinderen. Medewerkers benoemen en bevestigen positief gedrag, tonen oprechte interesse en zorgen voor een open en warme sfeer waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. Binnen deze veilige omgeving is er ook ruimte om grenzen aan te geven en kinderen waar nodig op een respectvolle en duidelijke manier te corrigeren. Dit gebeurt altijd met het oog voor de ontwikkeling van het kind.

Om een veilige omgeving te creëren, krijgt het kind voorafgaand aan de opvang of school, de mogelijkheid om te wennen op de groep. Dit gebeurt in afstemming met de ouders. Het kind bouwt een band op met alle medewerkers van de groep. Voor de peuteropvang geldt dat de kinderen worden gekoppeld aan een mentor, een bekend gezicht voor zowel de ouders als het kind. De mentor is eindverantwoordelijk voor het kind als het gaat om de registratie, contacten met IB, VSMW, externen etc. De mentor voert alle gesprekken met de ouders.

Bij binnenkomst worden de kinderen welkom geheten door de vaste medewerkers. Er is in dat moment even aandacht voor ieder kind. Gedurende de dag wordt er gewerkt met een bekend dagritme, zodat de kinderen weten wat zij kunnen verwachten. Medewerkers zorgen door 'voor te leven' voor het goede voorbeeld naar de kinderen.

In de dagelijkse praktijk uit zich dit onder andere in:

- In de groep krijgen kinderen ruimte om de wereld te ontdekken, zowel in vrij spel als in begeleid spel. De speelhoeken zijn ingericht met herkenbaar en levensecht materiaal, zodat kinderen betekenisvol kunnen spelen en ervaringen kunnen verwerken.
- Medewerkers sluiten actief aan bij het spel van kinderen. Zij gaan op ooghoogte zitten, luisteren naar wat kinderen zeggen en reageren op hun woorden en lichaamstaal. Daarnaast sluiten de medewerkers aan bij het spel door erbij te gaan zitten en mee te spelen. Door betrokkenheid te tonen, bijvoorbeeld door aan te moedigen, te troosten of een compliment te geven, voelen kinderen zich gezien en gehoord.
- Tijdens het spel worden taal en interactie bewust gestimuleerd. Medewerkers geven woorden aan wat er gebeurt en modelleren helpende zinnen zoals: "Mag ik meedoen?", "Zullen we samen...?" of "Stop, ik wil dat niet." Emoties worden

benoemd en erkend, zodat kinderen leren woorden te geven aan wat zij voelen en nodig hebben.

- Bij conflicten begeleiden medewerkers het gesprek door kinderen om de beurt te laten vertellen wat er gebeurde en hoe zij zich voelden. Er wordt samen gezocht naar een passende oplossing, met aandacht voor herstel en verder samen spelen.
- Overgangsmomenten worden duidelijk aangekondigd en benoemd, zodat kinderen weten wat er gaat gebeuren. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan rust en veiligheid in de groep. **Op welke manier geven we dit aan? Hoe willen we dit aanpakken?**
- Door gerichte spelimpuls ondersteunen medewerkers het samenspel van kinderen. Zij sluiten aan bij het spel en geven waar nodig structuur, taal en voorbeelden, zonder het spel over te nemen. Dit doen zij door gedrag voor te doen, beurten te benoemen, eenvoudige keuzes te bieden en kinderen te begeleiden bij het oplossen van conflictsituaties. Ook verrijken zij het spel met kleine suggesties.
- Positief gedrag wordt concreet benoemd en bekrachtigd, zodat kinderen leren welk gedrag bijdraagt aan prettig samenspel.

Persoonlijke competenties en zelfredzaamheid

Kinderen krijgen de ruimte om nieuwe vaardigheden te ontdekken en zelfstandig te oefenen.

Door vertrouwen en ruimte te bieden, worden kinderen gestimuleerd om keuzes te maken en oplossingen te bedenken. Actieve betrokkenheid bij hun leerproces vergroot niet alleen hun zelfstandigheid, maar versterkt ook het zelfvertrouwen.

Het stimuleren van persoonlijke competenties is binnen de groep terug te zien op verschillende vlakken. Zie voorbeelden hieronder:

- De ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en opruimen. Spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen en met foto's of pictogrammen herkenbaar gemaakt, zodat kinderen zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun spel en de omgeving.
- Kinderen krijgen tijd en ruimte om dingen zelf te doen. Denk aan het aantrekken van een jas, het opruimen van speelgoed of het zelfstandig aanschuiven van een stoel. Er wordt niet "even snel" overgenomen, maar begeleid waar nodig. Door te oefenen, te proberen en soms opnieuw te beginnen, groeien kinderen in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- Positief gedrag wordt concreet benoemd en bekrachtigd. Wanneer een kind zelf iets opruimt, een ander helpt of wacht op zijn beurt, wordt dit zichtbaar gemaakt in woorden. Zo leren kinderen welk gedrag bijdraagt aan een fijne groep.
- Het activiteiten aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Er is een balans tussen herhaling en uitdaging: herhaling biedt veiligheid en het gevoel "ik kan het", terwijl nieuwe impulsen kinderen stimuleren om een volgende stap te zetten. Kinderen krijgen kleine, passende verantwoordelijkheden, zoals iets uitdelen of helpen bij het halen van de jassen. Dit versterkt het gevoel dat zij onderdeel zijn van de groep.
- Taal speelt in het dagelijks handelen een belangrijke rol. Met prentenboeken, foto's, vertelplaten, gebaren, liedjes en taalspelletjes wordt de taalontwikkeling

ondersteund. Daarnaast worden helpende zinnen gemodelleerd die kinderen ondersteunen in hun zelfstandigheid, zoals “Ik wil het zelf proberen”, “Kun je mij helpen?” of “Stop, ik wil dit niet.”

- Wij bieden een gevarieerd aanbod waarin kinderen leren door te bewegen, te zingen, te creëren en samen te spelen. Op deze manier spreken wij verschillende ontwikkelingsgebieden aan en krijgt ieder kind de kans om zich op zijn eigen manier te laten zien. Het dagelijks buitenspelen ondersteunt dit door ruimte te bieden voor de motorische ontwikkeling, samenspel en onderzoekend gedrag.

Sociale competenties

Kinderen die op Baloe verblijven, creëren in de groep met elkaar een kleine samenleving. Een samenleving waarin geoefend kan en mag worden. Er is ruimte om te leren.

Dit is terug te zien in o.a.:

- In de groep helpen we kinderen om samen te spelen, contact te maken en rekening te houden met elkaar. We zorgen voor een prettige en veilige sfeer waarin ieder kind zich gezien voelt. Door alle kinderen positieve aandacht te geven en duidelijk en rustig aanwezig te zijn, ondersteunen we hen bij het opbouwen van fijne relaties met anderen.
- Vaste rituelen, gezamenlijke momenten en duidelijke afspraken zorgen voor herkenbaarheid en samenhang in de groep. Tijdens het spel stimuleren wij dat kinderen elkaar opzoeken en samenwerken. We sluiten aan bij hun spel, benoemen wat er gebeurt en helpen hen woorden te geven aan wat zij voelen, willen zeggen en/of nodig hebben. Bijvoorbeeld door te zeggen: “Ik zie dat je boos bent” of “Wil je vragen of je mee mag doen?”.
- Bij conflicten begeleiden we het gesprek. Kinderen krijgen de ruimte om te vertellen wat er is gebeurd en we denken samen na over een oplossing. We helpen hen om oog te hebben voor de ander, oplossingen te bedenken en daarna weer samen verder te spelen. Daarbij benoemen we wat we zien en horen zoals: ‘Kijk, kind X is verdrietig, ze heeft tranen en moet huilen’.
- We benoemen positief gedrag en doen dingen voor. Zo zien kinderen wat helpt om het fijn en veilig te houden in de groep. Stap voor stap leren ze vaardigheden die helpen om samen te spelen en contact te maken met anderen.

Normen en waarden

Kinderen krijgen in groepsverband de mogelijkheid om te oefenen in sociale vaardigheden. Zij leren om respectvol met elkaar om te gaan en rekening te houden met een ander. Door samen te spelen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals het tonen van empathie, het uiten van hun gedachten en gevoelens en het luisteren naar anderen. Het belang van een mening geven en het luisteren naar de mening van een ander. Dit draagt bij aan wederzijds begrip en helpt bij het opbouwen van zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden.

In de praktijk krijgt dit onder andere vorm door vaste routines, duidelijke afspraken en een rustige, positieve benadering van ieder kind. Hierdoor ontstaat een veilige en prettige sfeer waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Binnen deze sfeer wordt het samenspel begeleid, zodat kinderen leren wachten op hun beurt, delen en samenwerken. Gewenst gedrag wordt concreet benoemd, waardoor kinderen begrijpen wat helpend gedrag is binnen de groep.

Gevoelens krijgen woorden en kinderen worden ondersteund in het uiten van wat zij denken en voelen. Zij leren helpende zinnen gebruiken, bijvoorbeeld om mee te mogen doen of om hun grenzen aan te geven. Bij conflicten wordt het gesprek begeleid en worden kinderen geholpen om samen tot een oplossing te komen. Vaste rituelen en afspraken geven richting aan hoe we met elkaar omgaan.

Pedagogisch handelen

Kinderen worden op een speelse manier gestimuleerd in hun betrokkenheid en welbevinden en sociaal emotionele, motorische, taal-, reken- ontwikkeling. Door betrokkenheid en interactie met de medewerkers en kinderen, voelen zij zich op hun gemak en krijgen zij de kans om zich te ontwikkelen. Dit wordt ondersteund door de inzet van verschillende activiteiten en de rijke leeromgeving.

Medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. Zij reageren warm, zijn betrokken, spelen in op de emoties en helpen indien nodig deze te reguleren. Zij hebben respect voor de autonomie van kinderen. Dit is o.a. zichtbaar wanneer kinderen de mogelijkheid krijgen in het maken van keuzes. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Er worden grenzen gesteld en daarnaast routines en structuur aangeboden, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen. Ook taal en communicatie werken sterk bevorderend wanneer kinderen in gesprek gaan met een ander. Door uitleg te geven over emoties en de gevolgen van gedrag, ontwikkelen kinderen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook sociaal inzicht en empathie.

Kinderen krijgen in groepsverband met verschillende interacties te maken. Positieve interacties tussen de kinderen worden door medewerkers gezien en benoemd. Wanneer een kind in een conflict terecht komt, zullen de medewerkers de mogelijkheid bieden dit zelf op te lossen. Wanneer dit voor het kind lastig is, biedt een medewerker hulp en ondersteuning.

Een uitdagende omgeving nodigt de kinderen uit tot spel en een speelmoment biedt leerkansen. Daarom zorgen medewerkers voor een doelgerichte inrichting met een gevarieerd aanbod aan concrete en ontwikkelingsmaterialen, passend bij verschillende ontwikkelingsgebieden.

De groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zelfstandig op ontdekking kunnen gaan en kunnen kiezen uit verschillende concrete materialen. Het materiaal is overzichtelijk en bereikbaar, zodat kinderen eigen keuzes kunnen maken binnen duidelijke kaders.

Naast vrij spel vinden dagelijks doelgerichte activiteiten plaats in kleine kringen of binnen de themahoeken. Het aanbod sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen. Zowel pedagogisch professionals als leerkrachten groep 1-2 begeleiden actief door voor te doen, vragen te stellen, taal te geven aan handelingen en kinderen te ondersteunen bij het zetten van een volgende stap in hun ontwikkeling.

Medewerkers sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Door goed te kijken naar wat een kind al kan en waar het aan toe is, wordt het aanbod daarop afgestemd. Sommige kinderen hebben behoefte aan herhaling en extra oefening, terwijl anderen juist toe zijn aan een volgende stap. Zo wordt rekening gehouden met verschillen binnen de groep.

De dag heeft een duidelijke opbouw, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn. Overgangen worden tijdig benoemd en rustig begeleid. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en helpt kinderen zich veilig en ontspannen te voelen. **Op welke manier doen we dit?**

In houding en taalgebruik laten medewerkers zien hoe je respectvol met elkaar omgaat. Zij luisteren, blijven rustig in hun reacties en komen afspraken na. Op deze manier ervaren kinderen dagelijks wat gewenst gedrag is.

Betrokkenheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden voor ontwikkeling. Wanneer een kind weinig betrokken is bij een activiteit, wordt gekeken wat het kind nodig heeft om aan te sluiten. Soms vraagt dit om aanpassing van het aanbod, soms om extra ondersteuning of juist meer uitdaging.

Taalontwikkeling krijgt dagelijks aandacht. Voorlezen is een vast onderdeel van het dagprogramma. We werken met prentenboeken die aansluiten bij het thema, de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Boeken worden meerdere keren herhaald aangeboden, zodat woorden, zinnen en verhaallijnen herkenbaar worden en beter blijven hangen.

Tijdens het voorlezen is er ruimte voor interactie. Kinderen worden actief betrokken door vragen te stellen, voorspellingen te laten doen en ervaringen te laten delen. Woorden worden uitgelegd, herhaald en teruggebracht in spel en dagelijkse situaties. Op deze manier wordt voorlezen een moment waarop we samen praten en draagt het bij aan de woordenschat, het taalbegrip en het zelf durven spreken.

Didactisch handelen (Gedifferentieerd- en opbrengstgericht werken)

Een stimulerende en veilige omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Door hen de ruimte te geven om te ontdekken en zelfstandig keuzes te maken, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en nieuwe vaardigheden. Binnen Baloe worden activiteiten aangeboden die nauw aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind zoals beschreven in de visie op het Jonge Kind vanuit PCBO.

De activiteiten zijn gebaseerd op de ontwikkeldoelen die aansluiten op de behoefte en ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem BOSOS. Op basis van observaties en registraties stemmen we het aanbod bij: kinderen krijgen passende ondersteuning of extra uitdaging, zodat het leren zichtbaar en doelgericht blijft.

De groep is zo ingericht dat de kinderen zelfstandig op ontdekking kunnen gaan. Zij kunnen kiezen voor het spelen met verschillende concrete materialen. Daarnaast vinden er dagelijks doelgerichte activiteiten plaats in kleine kringen of in themahoeken. Het aanbod is passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Binnen onze locatie werken wij met de werkwijze 'Taal in spel', waarbij spel bewust wordt ingezet om taal- en denkontwikkeling te stimuleren bij het jonge kind. We zien spel als een belangrijke manier waarop jonge kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen. Wanneer kinderen betrokken spelen, ontstaan vanzelf momenten om taal en denken te stimuleren. In het doen-alsof spel oefenen zij met nieuwe woorden, leren zij hun gedachten onder woorden te brengen en ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden.

Spel geeft kinderen de ruimte om situaties uit het echte leven na te spelen. Ze nemen rollen aan, bedenken oplossingen en praten met elkaar over wat er gebeurt. Door zelf te vertellen, uit te leggen en vragen te stellen, groeit hun taal. Kinderen leren niet alleen door te luisteren, maar vooral door zelf te spreken en uit te proberen. Wanneer een kind merkt dat het een woord nog niet weet, ontstaat een natuurlijk leermoment waarin de professional het juiste woord kan aanreiken en het gesprek kan verdiepen.

De speelomgeving wordt ingericht rondom het thema en sluit aan bij wat kinderen bezighoudt. In de hoeken liggen echte en herkenbare materialen die uitnodigen tot spel. Woorden die bij het thema horen, worden zichtbaar gemaakt en actief gebruikt tijdens het spel. Hoeken veranderen mee gedurende het thema, zodat het spel zich kan verdiepen en er nieuwe taal ontstaat. Herhaling helpt kinderen om woorden en zinnen eigen te maken.

Medewerkers sluiten aan bij het spel van kinderen. Zij observeren eerst wat er gebeurt en spelen daarna mee. Door open vragen te stellen, mee te denken en woorden te geven aan handelingen en gevoelens, helpen zij het spel verder op gang. Soms brengen zij een kleine uitdaging in om het spel uit te breiden. Daarbij sluiten zij steeds aan bij het ontwikkelingsniveau en de spelfase van het kind.

Taaldenken in spel vindt plaats in de themahoeken, tijdens vrij spel, in kleine kringen, bij het buitenspelen en in spontane momenten gedurende de dag. In de peuteropvang werken wij vanuit Uk & Puk en in de kleutergroepen vanuit Sil op School, waarbij de aanpak op elkaar aansluit en kinderen een doorgaande lijn ervaren. Zo wordt spel doelgericht ingezet om de brede ontwikkeling van peuters en kleuters te versterken.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE):

In de VVE worden kinderen blootgesteld aan een rijke ontwikkelingsstimulering. Juist kinderen met een (risico op een) achterstand profiteren hiervan. Deelname aan VVE zorgt niet alleen voor een goede start in het basisonderwijs. Het draagt op de lange termijn ook bij aan een soepel lopende onderwijsloopbaan, een passende plek op de arbeidsmarkt en gezonder gedrag op volwassen leeftijd. Het is daarom essentieel om zoveel mogelijk kinderen met een (risico op een) achterstand gebruik te laten maken van het Rotterdamse aanbod van VVE. Het voornaamste doel van VVE is om de ontwikkeling van jonge kinderen extra te ondersteunen, met speciale aandacht voor degenen die een verhoogd risico lopen op een onderwijsachterstand. (Bron: NROB)

Indicatie Extra Spelen Leren

De indicatie Extra Spelen Leren voor Voorschoolse Educatie (VE) waarmee peuters recht hebben op 16 uur VE, wordt afgegeven door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Kinderen krijgen deze indicatie bij 14 of 24 maanden. Er kan indien nodig een herindicatie aangevraagd worden door de peuteropvang. Dit kan ook nog na 24 maanden.

Voor locaties binnen het NPRZ-gebied is de opvang voor peuters gratis, wanneer zij in het bezit zijn van een indicatie Extra Spelen en Leren en waarvan ouders een inkomen tot 130% van het wettelijk sociaal minimum ontvangen.

Voor peuters met indicatie Extra Spelen en Leren, waarvan de ouders een inkomen hoger dan 130% van het wettelijk sociaal minimum ontvangen, geldt dat van de 16 uur VE zij 8 uur gratis krijgen.

Voor peuters zonder indicatie Extra Spelen en Leren, geldt dat de ouders naast de standaard 8 uur, extra uren bij kunnen kopen.

Als er plek is op de peuteropvang, kunnen kinderen al vanaf 2 jaar geplaatst worden. Het aantal uur opvang is maatwerk en zal te allen tijde met ouders en de medewerkers van de peuteropvang worden afgestemd.

Alle peuters van 2,5 tot 4 jaar met een indicatie Extra Spelen en Leren hebben recht op 960 uur VE. De urentelling start vanaf het moment dat de peuter 2,5 jaar oud is. Wanneer een kind al vóór 2,5 jaar (bijvoorbeeld vanaf 2 jaar) instroomt in de peutergroep, is dit een extra periode waarin het kind kan wennen en zich kan ontwikkelen. Deze uren tellen niet mee voor de 960 uur VE.

Bij Baloe wordt dit als volgt ingevuld:

Leeftijd	Weken	Uren per week	Totaal aantal uur
2 – 2,5 jaar	20	12	240
2,5 – 4 jaar	60	12	720
2,5 – 4 jaar	60	4	240
Totaal aantal uur 2,5 – 4 jaar 240 + 720 uur = 960 uur			

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

De kinderen van 2,5 – 4 jaar komen 40 weken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Een dagdeel duurt 3 uur.

In deze periode maken zij: $40 \times 4 \text{ dagdelen} \times 3 \text{ uur} = 720 \text{ uur}$.

Woensdag

De kinderen van 2,5 – 4 jaar komen 40 weken op de woensdag.

Een dagdeel duurt 4 uur.

In deze periode maken zij: $40 \times 1 \text{ dagdeel} \times 4 \text{ uur} = 240 \text{ uur}$.

Toelichting

Alle kinderen met een indicatie Extra Spelen en Leren krijgen bij peuteropvang Baloe de mogelijkheid om het aanbod van 960 uur voorschoolse educatie te volgen in de periode van 2,5 tot 4 jaar.

Dit aanbod is gebaseerd op 16 uur VE per week, verdeeld over de opvangdagen van maandag t/m vrijdag. De opbouw van deze uren is hierboven weergegeven.

De woensdag maakt onderdeel uit van dit aanbod. Op woensdag vindt de opvang plaats in de ochtend. De kinderen worden op deze dag in de ochtend geplaatst en nemen deel aan een gecombineerde groep. Bij een hoger aantal inschrijvingen wordt het aanbod op woensdag uitgebreid met een middaggroep.

Indicatie Gelijke Kansen

Uit recent onderzoek van de gemeente blijkt dat armoede en schuldproblematiek in een gezin belangrijke risicofactoren zijn die de ontwikkeling van jonge kinderen negatief kunnen beïnvloeden. Daarom bestaat in Rotterdam vanaf 2020 de indicatie Gelijke kansen. Met deze indicatie hoeven ouders met schuldproblemen geen ouderbijdrage te betalen voor de Peuteropvang. Hun peuter kan gratis naar de peuteropvang. De gemeente betaalt de kosten voor deelname van maximaal 16 uur per week. Het gaat om ouders die gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen. In Rotterdam gaat het om een klein aantal peuters dat in aanmerking komt voor de indicatie Gelijke kansen. Om in aanmerking te komen voor de

indicatie Gelijke kansen, moeten ouders op de peuteropvang of bij de administratie aangeven dat ze gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen.

Het VVE-programma:

Op peuteropvang Baloe wordt gewerkt met het VVE-programma: Uk en Puk.

Uk en Puk

Het programma van Uk & Puk biedt een doorgaande leerlijn van kinderopvang naar basisschool en stimuleert de brede ontwikkeling van peuters doormiddel van thematisch en spelenderwijs leren.

Uk & Puk bestaat uit tien hoofdthema's en een extra thema voor kinderen die bijna vier jaar worden. Elk thema loopt gedurende zes weken en omvat twaalf activiteiten, die op verschillende manieren worden aangeboden: drie activiteiten met de hele groep, zeven activiteiten in kleine groepjes en twee activiteiten op individueel niveau. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zowel samen als zelfstandig te ontdekken en te leren. De handpop Puk wordt betrokken door medewerkers tijdens de activiteiten.

Voor de start van een thema wordt een themaplanning opgesteld waarin activiteiten, benodigdheden en leerdoelen worden beschreven. De thema's sluiten nauw aan bij de belevingswereld van peuters, waardoor de betrokkenheid en nieuwsgierigheid worden vergroot. De activiteiten zijn eenvoudig in te passen in de dagelijkse routine en richten zich op vier belangrijke ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, sociaal-emotionele groei, motorische en zintuiglijke vaardigheden en rekenprikkel.

De leerdoelen binnen Uk & Puk zijn gebaseerd op de landelijke SLO-richtlijnen en dragen bij aan een gestructureerde en speelse voorbereiding op het basisonderwijs.

Methoden en bronnenboeken groep 0 t/m 2

Naast het VVE-programma wordt er nog een aantal andere methoden en bronnenboeken ingezet, namelijk;

Sil op School (groep 1-2)

In de kleutergroepen wordt gewerkt met Sil op School. Dit programma sluit aan op de ontwikkeling van het jonge kind en ondersteunt het thematisch werken aan taal, rekenen, spel en wereldoriëntatie.

Rekenrijk (groep 1-2)

Voor het rekenonderwijs in de kleutergroepen wordt aanvullend gebruikgemaakt van

Rekenrijk. Deze methode ondersteunt het ontwikkelen van rekenbegrip en het spelenderwijs oefenen van rekenvaardigheden.

Kwink (groep 1-2)

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. De methode ondersteunt het ontwikkelen van sociale vaardigheden en draagt bij aan een positief en veilig groepsklimaat.

Taal in spel (peuters, groep 1-2)

Binnen zowel de peuteropvang als de kleutergroepen wordt gewerkt met taal in spel. Hierbij wordt spel bewust ingezet om de taal- en denkontwikkeling van kinderen te stimuleren door mee te spelen, vragen te stellen en kinderen uit te nodigen met elkaar in gesprek te gaan.

Vier ontwikkelingsgebieden

Taalontwikkeling

Een vroege en gerichte stimulering van spraak en taal draagt bij aan een goede basis voor communicatie en begrip. Het vergroten van de woordenschat en het ontwikkelen van taalvaardigheid zijn belangrijke doelen binnen de VVE. Taalontwikkeling gaat verder dan alleen woordenschat; het begrijpen en overbrengen van betekenis speelt een belangrijke rol. Communicatie vereist niet alleen dat een kind begrijpt wat een ander zegt, maar ook dat het zichzelf duidelijk kan uitdrukken. De kinderen worden daardoor continu uitgenodigd in gesprek te gaan met elkaar of met een medewerker. Dit alles draagt bij aan optimale taalontwikkeling en het legt de basis voor effectief taalgebruik.

Binnen de peuteropvang wordt hier invulling aan gegeven doormiddel van;

Taal binnen het thema (Uk & Puk)

Voor de stimulering van spraak- en taalontwikkeling werken wij in de peuteropvang met Uk & Puk en in de kleutergroepen met Sil op School. Binnen de thema's wordt doelgericht gewerkt aan taal, passend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Binnen ieder thema worden woorden en begrippen aangeboden die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Kernwoorden keren gedurende meerdere dagen en in verschillende situaties terug, zoals in de kring, tijdens spel, creatieve activiteiten en buitenspel. Medewerkers benoemen handelingen, materialen en gebeurtenissen en koppelen nieuwe woorden aan concrete ervaringen. Zinnen van kinderen worden uitgebreid gemodelleerd, zodat zij steeds rijker taalgebruik horen en kunnen overnemen. Door herhaling en variatie krijgen woorden betekenis en worden zij actief gebruikt.

Interactief voorlezen

Prentenboeken vormen een vast onderdeel van het thematisch aanbod. Dagelijks wordt (interactief) voorgelezen, waarbij kinderen actief betrokken worden bij het verhaal. Er worden vragen gesteld die aansluiten bij hun niveau, kinderen worden uitgenodigd om mee

te denken, te voorspellen en gebeurtenissen na te vertellen. Door herhaald voorlezen verdiept het begrip en leren kinderen verbanden leggen tussen het verhaal en hun eigen ervaringen.

Taal in spel

Spel is een natuurlijke en rijke context voor taalontwikkeling. In verschillende hoeken oefenen kinderen met gesprekken die passen bij het thema en bij alledaagse situaties. Tijdens het bouwen, rollenspel of fantasiespel worden begrippen gebruikt die aansluiten bij wat kinderen doen en ervaren. Medewerkers sluiten aan bij het spel, geven taal aan handelingen en brengen nieuwe woorden in om het spel en het denken te verrijken.

Taal tijdens routines

Ook dagelijkse momenten worden bewust benut als taalmoment. Tijdens eetmomenten, opruimen en overgangen worden gesprekken gevoerd en handelingen benoemd. Door gebruik te maken van dagritmekaarten en woorden die tijd en volgorde aangeven (zoals eerst, daarna en straks), leren kinderen taal koppelen aan structuur en betekenis.

Taalstimulering thuis

Om de taalontwikkeling ook thuis te ondersteunen, werken wij met thematassen. Bij ieder thema mogen kinderen gedurende meerdere dagen een thematas mee naar huis nemen. In de tas zit een prentenboek dat aansluit bij het thema, een bijpassende knuffel en een spelletje of puzzel die de woorden en begrippen uit het verhaal versterken.

Via de ouderapp wordt een filmpje gedeeld waarin het boek uit de thematas wordt voorgelezen, zodat ouders het verhaal samen met hun kind opnieuw kunnen bekijken en bespreken.

Daarnaast beschikt de school over een spelothek waar ouders wekelijks spelmaterialen en boeken kunnen lenen. Op deze manier wordt de taalontwikkeling niet alleen op school, maar ook thuis gestimuleerd en versterken school en ouders elkaar.

Meertaligheid en communicatie met ouders

Binnen onze VVE hebben veel kinderen een andere thuistaal dan het Nederlands.

Nederlands is voor een groot deel van de kinderen de tweede taal. Een goede beheersing van het Nederlands is belangrijk om optimaal te kunnen profiteren binnen het onderwijs. Daarom krijgt taalontwikkeling binnen onze peuteropvang en kleutergroepen extra aandacht.

De schooltaal is Nederlands. Wij communiceren met ouders in het Nederlands en stimuleren ouders om richting school zoveel mogelijk Nederlands te gebruiken. Tegelijkertijd erkennen wij het belang van de thuistaal. De taal of talen die thuis worden gesproken vormen een belangrijke basis voor de totale taalontwikkeling van het kind.

Wij moedigen ouders aan om thuis veel met hun kind te praten, te zingen en voor te lezen in de taal waarin zij zich het meest zeker voelen. Een rijke taalomgeving in de thuistaal ondersteunt ook de ontwikkeling van het Nederlands. Op deze manier versterken thuis en school elkaar in de taalontwikkeling van het kind.

Binnen het team werken medewerkers met diverse achtergronden. Waar nodig kunnen collega's ouders ondersteunen in een andere taal om informatie helder over te brengen en de communicatie goed te laten verlopen.

Rekenontwikkeling

Binnen de groepen 0 t/m 2 worden de vier domeinen van rekenen gestimuleerd: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Spelenderwijs komen ook begrippen rondom tijd en geld aan bod.

Rekenactiviteiten worden betekenisvol aangeboden, zodat kinderen rekenbegrippen niet alleen herkennen, maar ook leren toepassen en verwoorden in verschillende situaties.

In de dagelijkse praktijk krijgt rekenontwikkeling vorm in zowel gerichte momenten als in het spel. Tijdens kringmomenten tellen we samen het aantal kinderen en benoemen we de cijfers. In de bouwhoek gebruiken medewerkers begrippen als hoog, laag, groot, klein, stevig en lang.

Ook tijdens beweegactiviteiten oefenen kinderen met ruimtelijke begrippen zoals onder, boven, naast, achter en voor. Bij zand- en waterspel ervaren zij verschillen tussen vol en leeg, zwaar en licht. Door te sorteren en te construeren leren kinderen vergelijken en ordenen op kleur, grootte of vorm. Met kralen of blokken maken zij eenvoudige patronen en reeksen.

Dagritmekaarten ondersteunen het begrip van volgorde en tijd, zoals: eerst, daarna en straks. Overgangen worden soms aangekondigd door samen af te tellen, waardoor kinderen het tijdsbegrip leren ervaren. Prentenboeken binnen het thema bieden daarnaast kansen om telbegrippen, vormen en vergelijkingen te bespreken.

Door deze dagelijkse, betekenisvolle momenten worden rekenbegrippen herhaald en verdiept. Tegelijkertijd wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, doordat kinderen leren hun waarnemingen en ontdekkingen onder woorden te brengen.

Motorische ontwikkeling

Motorische ontwikkeling wordt niet alleen gestimuleerd tijdens georganiseerde activiteiten zoals klimmen, fietsen en tekenen, maar juist ook tijdens dagelijkse bezigheden en momenten van zelfstandigheidsbevordering. Denk hierbij aan zelf een jas aantrekken, een rits sluiten, handen wassen of materialen opruimen. Door kinderen actief te betrekken bij deze handelingen wordt zowel de grove als de fijne motoriek ondersteund.

De motorische ontwikkeling kent twee belangrijke aspecten: de grove motoriek (bewegen met het hele lichaam) en de fijne motoriek (kleine, gerichte bewegingen van handen en vingers). Binnen de peuteropvang en de kleutergroepen worden beide ontwikkelingsgebieden dagelijks gestimuleerd, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Beweging is een vast onderdeel van het dagprogramma en krijgt zowel binnen als buiten structureel aandacht. Dagelijks buitenspelen biedt kinderen de ruimte om te rennen, klimmen, fietsen, balanceren en springen. Hierbij worden materialen zoals fietsen, ballen en klimtoestellen ingezet om de grove motoriek te versterken. Daarnaast maken we gebruik van het speellokaal, waar kinderen kunnen klimmen, klauteren, rollen, gooien en vangen.

Binnen de peuteropvang nemen we deel aan Doerakkers, waarbij kinderen peutergymlessen krijgen van een externe gymleerkracht. Deze lessen zijn gericht op het ontwikkelen van balans, coördinatie, kracht en samenspel. Vanaf groep 1 krijgen leerlingen twee keer per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Ook tijdens kringmomenten en speelse activiteiten wordt beweging gestimuleerd, bijvoorbeeld door dans, bewegen op muziek of spelletjes waarbij kinderen reageren op signalen. Zelfstandigheidsmomenten worden bewust benut als oefenmomenten. Fijne motoriek krijgt aandacht in activiteiten zoals tekenen, verven, knippen, plakken, puzzelen, werken met klei en het gebruik van constructiemateriaal en kralen, waarbij handvaardigheid en oog-handcoördinatie worden versterkt.

Door dagelijks aandacht te besteden aan beweging, zowel binnen als buiten, wordt de motorische ontwikkeling op een natuurlijke en geïntegreerde manier ondersteund. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen in tempo en ontwikkelingsniveau, zodat ieder kind de ruimte krijgt om zich in eigen tempo te ontwikkelen.

De ontwikkeling van kinderen wordt dagelijks gevolgd tijdens spel, beweegmomenten en zelfstandige activiteiten. Medewerkers kijken hoe een kind beweegt, samenwerkt en taken uitvoert, en leggen hun bevindingen vast in de observaties via BOSOS.

Wanneer er zorgen of bijzonderheden worden gezien, bijvoorbeeld in balans, coördinatie, of de fijne motoriek, wordt dit met ouders besproken. Samen bekijken we wat het kind nodig heeft om verder te groeien. Indien extra ondersteuning wenselijk is, kan in overleg met ouders de fysiotherapeut die aan de school verbonden is worden betrokken.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door de sociaal-emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen te stimuleren, wordt de basis gelegd voor het omgaan met emoties op latere leeftijd. Het benoemen en beschrijven van gevoelens helpt kinderen om hun emoties op een passende manier te uiten. Het leren

reguleren van deze gevoelens ondersteunt hen om ook in uitdagende situaties op een gezonde manier met emoties om te gaan.

Autonomie wordt gestimuleerd door kinderen ruimte te geven om zelf oplossingen te bedenken voor situaties waarmee zij worden geconfronteerd. Door een balans te bieden tussen uitdaging en ondersteuning krijgen kinderen de kans nieuwe ervaringen op te doen, terwijl zij weten dat hulp beschikbaar is wanneer dat nodig is. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en het vermogen om respectvol met anderen om te gaan.

In de dagelijkse praktijk leren kinderen sociaal gedrag vooral spelenderwijs. Tijdens spel en routines oefenen zij met samenspelen, delen, wachten, beurt nemen en omgaan met frustratie. In rollenspellen krijgen kinderen de ruimte om emoties en ervaringen te verwerken. In de huishoek, met verkleedkleden, poppen of een theeservies, oefenen zij alledaagse situaties na. Ook bij het samen bouwen van een treinbaan of het maken van een bouwwerk leren kinderen overleggen, rekening houden met elkaar en samen tot oplossingen komen.

Bij peuters ligt de nadruk op het opbouwen van veiligheid en vertrouwen. Medewerkers ondersteunen dit door gevoelens en gedrag te benoemen en woorden te geven aan wat zij zien en wat een kind nodig heeft. Er wordt gewerkt vanuit spel met ontwikkelingsmaterialen, zoals: rollenspellen, kringmomenten, bouwen, puzzelen en zand- en waterspel. Deze situaties bieden natuurlijke momenten om te leren omgaan met regels, grenzen en contact met anderen.

In de kleutergroepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling aanvullend ondersteund met de methode Kwink. Deze methode richt zich op het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van een positief en veilig groepsklimaat. Thema's als samenwerken, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen worden besproken en geoefend, waarbij steeds de koppeling wordt gemaakt naar dagelijkse situaties in de groep.

Wanneer er zorgen zijn rondom gedrag, welbevinden of de thuissituatie, wordt dit met ouders besproken. Indien nodig kan voorschools maatschappelijk werker (VSMW) worden betrokken, zodat laagdrempelig kan worden meegedacht en passende ondersteuning kan worden ingezet.

Door middel van coaching, terugkerende overleggen over VVE-thema's en gerichte bijscholing blijven medewerkers zich ontwikkelen op dit gebied. De werkwijze is vastgelegd in het VVE-opleidingsplan en wordt structureel geborgd.

Zicht op ontwikkeling/Kindvolgsysteem

Zowel op school als op de peuteropvang wordt gewerkt met het gecertificeerde observatiesysteem **BOSOS**. Dit observatiesysteem richt zich op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek, in lijn met de SLO-doelen. Hiermee wordt de ontwikkeling van alle peuters binnen de VE-groep gevolgd en geregistreerd.

Observaties en registraties

Wanneer een kind bij de peuteropvang start, beginnen we met een wenobservatie. Daarna observeren en registreren we volgens de leeftijdscategorieën die BOSOS hanteert: 2.3, 2.6, 2.9, 3.0, 3.3, 3.6, 3.9 en vervolgens de overgang naar de basisschool. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling stap voor stap volgen en tijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer een nieuwe peuter start zonder een warme overdracht, wordt er na 6 weken een nulmeting gedaan. Er wordt een registratie gemaakt van de volgende ontwikkelingsgebieden namelijk; betrokkenheid, risicofactoren, spraaktaal en spelontwikkeling.

We gebruiken BOSOS om de brede ontwikkeling van kinderen te volgen, passend bij de VVE-doelen. Daarbij kijken we onder andere naar:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Spraak- en taalontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Spelontwikkeling en betrokkenheid
- Waar passend: taakgerichtheid en zelfregulatie (executieve functies)

BOSOS groepsanalyse

Eén keer per jaar wordt binnen de peuteropvang en de kleutergroepen een BOSOS-groepsanalyse opgesteld. Hierbij worden de observatiegegevens op groepsniveau bekeken en geanalyseerd. We kijken naar patronen binnen de vier ontwikkelingsdomeinen en brengen in kaart waar de groep als geheel sterk in is en waar extra aandacht nodig is.

De uitkomsten van deze groepsanalyse worden besproken in een teamoverleg samen met de IB'er. Op basis hiervan worden groepsdoelen aangescherpt en wordt het aanbod waar nodig aangepast. Wanneer meerdere kinderen op een bepaald ontwikkelingsgebied achterblijven, wordt gezamenlijk gekeken of het aanbod of de instructie versterkt kan worden.

Wanneer er zorgen zijn op individueel kindniveau, wordt dit apart besproken met intern begeleider en zo nodig opgepakt volgens de geldende zorgstructuur.

Zorgstructuur: opvallend gedrag en extra ondersteuning

Naast het registreren en volgen van de ontwikkeling van de kinderen doormiddel van het volgsysteem, kunnen er zich situaties voordoen, waarbij kinderen opvallend gedrag vertonen. Ook kunnen er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind.

Naast de reguliere observaties via BOSOS kunnen er momenten zijn waarop een kind opvallend gedrag laat zien of wanneer er zorgen ontstaan over de ontwikkeling. In dat geval wordt tijdig gesignaleerd en besproken binnen het team. Samen met ouders worden deze observaties besproken en gekeken wat het kind nodig heeft.

We werken volgens een duidelijke zorgroute: vroeg signaleren, samen met ouders de hulpvraag verhelder en planmatig handelen. De intern begeleider wordt hierbij betrokken

Indien gewenst of noodzakelijk kan aanvullende expertise worden ingezet, zoals de fysiotherapeut, voorschools maatschappelijk werker (VSMW), de jeugdverpleegkundige van het CJG of andere externe partners zoals het wijkteam.

Extra ondersteuning vindt altijd plaats in overleg met ouders en met aandacht voor privacy en toestemming.

Zorgstructuur peuteropvang (PCBO – Stappenplan zorg peuteropvang)

Bij de peuteropvang volgen we het Stappenplan zorg peuteropvang. De route verloopt als volgt:

1. Signaleren en observeren
De pedagogisch professional (mentor) signaleert opvallend gedrag of ontwikkelingsvragen en legt dit vast via observaties en registraties (o.a. BOSOS).
2. Bespreken en duiden
Signalen worden besproken binnen het team en/of met de intern begeleider en/of schooldecaan om te duiden wat er gezien wordt en welke ondersteuning passend is binnen de groep.
3. Ouders betrekken en hulpvraag formuleren
Ouders/verzorgers worden tijdig betrokken. Samen formuleren we een duidelijke hulpvraag, doelen en afspraken (thuis en op de groep).
4. Intern zorgoverleg (minimaal 6x per jaar)
Indien nodig worden zorgen ingebracht in het interne zorgoverleg (IZ). In dit overleg

sluiten IB'er, VSMW, schooldecaan (gedragsspecialist) en VVE coach aan. We bespreken ondersteuningsbehoeften, aanpak, inzet van extra ondersteuning en evaluatiemomenten. Extra ondersteuning wordt ingezet na afstemming met ouders en met toestemming waar nodig.

5. Opschalen via School Zorg Team (SZT)

Wanneer expertise van meerdere professionals nodig is, kan een peuter worden besproken in het SZT. Aanmelding gebeurt in overleg met ouders; ouders worden uitgenodigd. Afspraken, acties en evaluatiedatum worden vastgelegd. Bij het SZT sluit gezinscoach van het wijkteam Gemeente Rotterdam aan.

6. Uitvoering, evaluatie en (warme) overdracht

Afspraken worden uitgevoerd en geëvalueerd. Bij overgang naar groep 1 vindt – met toestemming van ouders – een warme overdracht plaats om continuïteit te borgen.

Zorgstructuur kleutergroepen

In groep 1-2 werken we volgens het zorgplan van de basisschool en hanteren we de route signaleren → bespreken → handelen → evalueren:

1. Signaleren

De leerkracht signaleert opvallend gedrag of zorgen en legt observaties vast in BOSOS en Esis.

2. Bespreken en afstemmen

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling met de intern begeleider en bepaalt samen de aanpak (bijv. aanpassingen in de groep, extra instructie, ondersteuning onderwijsassistent).

3. Ouders betrekken

Ouders worden betrokken bij zorgen en vervolgstappen; samen formuleren we hulpvraag, doelen en afspraken.

4. Opschalen via SZT

Als expertise van meerdere professionals nodig is, kan een leerling worden besproken in het SZT. Ouders worden uitgenodigd; afspraken en acties worden vastgelegd inclusief evaluatiemoment.

5. Evalueren en bijstellen

De voortgang wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuning groep 1-2

Binnen de Bogermanschool zijn de IB'er en schooldecaan samen verantwoordelijk voor de zorg. De IB'er houdt zich bezig met zorg op didactisch gebied en de decaan op het gebied van gedrag (sociaal emotionele ontwikkeling).

Leerkrachten hebben 3x per jaar een leerlingbespreking op gedrag met de decaan (okt/nov, feb/mrt en juni). De decaan ondersteunt en begeleidt de leerkracht en leerling bij het leerlinggedrag en is gericht op het neerzetten van een sterk gedragscultuur in de school met behulp van routines. De decaan is contactpersoon als het gaat om leerlinggedrag en gedragscultuur. De leerlingbespreking is om in beeld te hebben in welk zorgniveau de leerling zich bevindt op sociaal emotioneel gebied. Met als doel om deze leerling preventief en op tijd te signaleren op mogelijke risico's m.b.t. de leerontwikkeling.

Intern zorgoverleg en School Zorg Team (SZT)

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, wordt dit eerst besproken met ouders en binnen het interne zorgoverleg. We vinden het belangrijk om vroegtijdig te signaleren en samen te kijken wat een kind nodig heeft.

Intern zorgoverleg

Elke zes weken vindt er een intern zorgoverleg plaats. Hieraan nemen de directie, intern begeleider, VVE-coach, schooldecaan (gedrag specialist) en de voorschools maatschappelijk werker (VSMW) deel. Tijdens dit overleg worden kinderen bij wie zorgen spelen structureel besproken. Pedagogisch professionals en leerkrachten kunnen signalen uit de groep inbrengen.

Samen wordt gekeken welke ondersteuning passend is en wie hierin welke rol heeft.

Wanneer extra expertise nodig is, kan worden opgeschaald naar externe partners, zoals het wijkteam, het CJG of PPO Rotterdam. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

School Zorg Team (SZT)

Wanneer er sprake is van een bredere of complexere ondersteuningsvraag, kan een kind worden aangemeld voor het School Zorg Team (SZT). Een aanmelding vindt altijd plaats in overleg met ouders. Samen met ouders wordt een duidelijke hulpvraag geformuleerd.

In het SZT nemen verschillende disciplines deel, waaronder de intern begeleider, directie van school, de voorschools maatschappelijk werker (VSMW) en een jeugd- en gezinscoach vanuit het wijkteam. De VVE coach sluit aan als er peuters worden besproken. Indien nodig sluiten ook andere externe partners aan zoals: schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Het doel

van het SZT is om de aansluiting tussen onderwijs en hulpverlening concreet en praktisch te organiseren.

Tijdens het overleg worden afspraken en acties direct vastgelegd in een actiegericht format. Ouders ontvangen hiervan een terugkoppeling. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over wie wat oppakt en wanneer de voortgang opnieuw wordt besproken. Waar passend en mogelijk kan ook het kind zelf betrokken worden bij het gesprek.

Verslaglegging en dossiervorming

Binnen de Bogermanschool maken wij gebruik van twee systemen: BOSOS en ESIS.

BOSOS wordt gebruikt als observatie- en kindvolgsysteem waarin de ontwikkeling van peuters en kleuters wordt gevolgd en geregistreerd. Observaties worden hierin vastgelegd op basis van de ontwikkeling van het kind.

ESIS wordt gebruikt als leerlingadministratiesysteem en fungeert als digitaal kinddossier. In ESIS worden verslagen van oudergesprekken, gemaakte afspraken met ouders en andere relevante notities vastgelegd. Registraties worden zo feitelijk mogelijk beschreven, zodat duidelijk is wat is besproken, welke afspraken zijn gemaakt en wanneer deze worden geëvalueerd.

Binnen de peuteropvang worden observaties van de ontwikkeling vastgelegd in BOSOS en worden verslagen van gesprekken en gemaakte afspraken vastgelegd in ESIS. Deze werkwijze wordt doorgezet in de kleutergroepen, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in het volgen en registreren van de ontwikkeling van kinderen.

Privacy en AVG

Toegang tot BOSOS en ESIS is beperkt tot betrokken professionals. Binnen de Bogermanschool hebben medewerkers toegang tot beide systemen, waarbij de toegang is afgestemd op de eigen groep en functie. Voor de peuteropvang betekent dit dat pedagogisch professionals, de VVE-coach, directie van de school, de intern begeleider (IB'er), de schooldecaan en VSMW toegang hebben tot relevante gegevens.

Gegevens worden bewaard conform de binnen PCBO vastgestelde bewaartermijnen. Gegevens in het kinddossier, zoals vastgelegd in ESIS, worden maximaal 2 jaar na uitschrijving van het kind bewaard.

Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en volgen hierbij de richtlijnen van de AVG. Informatie wordt alleen gedeeld met betrokken professionals en, wanneer nodig, met externe partners na toestemming van ouders. Deze toestemming wordt vastgelegd in ESIS.

Kindermishandeling of huiselijk geweld en MOA

Er wordt gewerkt volgens het *Handelingsprotocol Meldcode, huiselijk geweld en kindermishandeling PCBO en MOA (2024)*, welke is opgenomen in het 'Beleidsplan veiligheid en gezondheid peuteropvang PCBO'. In dit protocol wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie beschreven en is het afwegingskader opgenomen. Ook de Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) bij vermoeden van geweld- of zedendelict is hierin beschreven. En tot slot de stappen bij seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Er is op de locatie een vast aanspreekpunt als het gaat om signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, een geweld- of zedendelict door een medewerker of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen, namelijk de 'aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling'. Binnen de Bogermanschool is de intern begeleider (IB'er) aandachtsfunctionaris.

De meldcode wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij de pedagogisch professionals en leerkrachten door de IB'er en VSMW. Dit gebeurt jaarlijks tijdens het 'Groot overleg' in mei.

MOA kort samengevat:

Overlegplicht: De houder is verplicht om onverwijld te overleggen met de vertrouwensinspecteur bij mogelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door een medewerker.

Aangifteplicht: wanneer de houder en de vertrouwensinspecteur in het overleg concluderen dat er een redelijk vermoeden van mishandeling of seksueel misbruik is, is de houder verplicht om onverwijld aangifte te doen.

(Vertrouwensinspecteurs Inspectie van het Onderwijs 0900 111 3 111 (lokaal tarief) alle werkdagen, 08.00-17.00u)

Meldplicht: bij mogelijk vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de peuteropvang door een andere medewerker, moeten medewerkers dat onverwijld melden bij de houder.

Aangifteplicht: bij redelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door de houder, is een medewerker verplicht om onverwijld aangifte te doen.

(Rol van de houder wordt in deze waargenomen door bestuurssecretaris Ruud Kuhn via het nummer van PCBO 010- 41 91 300).

De locatie

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Die rijke leeromgeving is in de VVE zichtbaar en herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de (buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten. De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren. (bron: Visie op het jonge kind PCBO).

De speel-leeromgeving is ingericht vanuit de visie dat peuters zich spelenderwijs ontwikkelen in een veilige en rijke omgeving. Activiteiten en begeleiding worden afgestemd op de individuele behoeften, interesses en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Omdat peuters zich in hun eigen tempo ontwikkelen, worden activiteiten hierop aangepast. Kinderen leren primair via spel. Er is ruimte voor vrij spel en voor gerichte activiteiten, waarbij kinderen actief worden uitgenodigd om deel te nemen en zich te ontwikkelen. Het VE-programma Uk & Puk vormt hierbij de basis, waarmee de vier ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel) doelgericht worden gestimuleerd.

De groepsruimte is heeft vaste en thematisch ingerichte hoeken, waaronder een bouwhoek, leeshoek en huishoek. De verschillende materialen en hoeken zijn voorzien van een afbeelding van de inhoud, zodat dit direct zichtbaar is voor de kinderen en duidelijk is waar de materialen opgeruimd mogen worden.

De peuteropvang maakt gebruik van een afgesloten en overzichtelijke buitenspeelruimte die direct grenst aan het schoolgebouw. Het plein is omheind door het schoolgebouw en een hekwerk, waardoor sprake is van een afgebakende en veilige speelomgeving. Zowel de buitendeur als het hek rondom het plein zijn tijdens schooltijden gesloten.

Tijdens het buitenspelen is er altijd toezicht van pedagogisch professionals. Peuters kunnen daardoor vrij bewegen en spelen binnen een overzichtelijke en beschermde omgeving.

Buitenspelen is een vast en structureel onderdeel van het dagprogramma. Iedere groep speelt dagelijks buiten. Daarnaast is de buitenruimte gedurende de dag beschikbaar en kunnen peuters, waar mogelijk binnen het dagritme en de personele bezetting, extra naar buiten. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan de behoefte van jonge kinderen om te bewegen en frisse lucht te krijgen.

De buitenspeelruimte wordt gedeeld met de kleutergroepen 1 en 2 van de basisschool. Het gebruik van de ruimte wordt afgestemd met de leerkrachten, waarbij steeds wordt gekeken naar veiligheid en overzicht.

In de praktijk spelen peuters en kleuters van groep 1 soms samen buiten, alleen wanneer dit passend is voor de groep. Dit wordt per keer afgestemd met de leerkrachten, waarbij gekeken wordt naar de groep, de veiligheid en het overzicht. Tijdens deze momenten blijven de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de peutergroep. Samen buitenspelen ondersteunt de doorgaande lijn tussen peuteropvang en groep 1.

De buitenruimte biedt volop mogelijkheden voor beweging en spel. Peuters kunnen rennen, fietsen, klimmen, balanceren en spelen met allerlei buitenspeelmateriaal. Buitenspelen stimuleert de grove motoriek, het samenspel, de zelfstandigheid en biedt ruimte voor taal en sociale interactie.

Groepen

Binnen peutertopvang Baloe zijn er 2 groepen met maximaal 14 kinderen per groep.

Naam groep	Aantal kinderen (max.)	Leeftijd kinderen	Aantal medewerkers	BKR	Openingstijden
Koala	14	2- 4 jaar	2	1:8	Ma: 08:25 -11:30 uur Di: 12:10 -15:15 uur Wo: 08:25 -12:30 uur Do: 08:25 -11:30 uur Vr: 12:10 -15:15 uur
Panda	14	2- 4 jaar	2	1:8	Ma: 12:10 -15:15 uur Di: 08:25 -11:30 uur Wo: 08:25 -12:30 uur Do: 12:10 -15:15 uur Vrij: 08:25 -11:30 uur

Peuteropvang Baloe is vijf dagen per week geopend (maandag t/m vrijdag).

Op woensdag wordt gewerkt met één groep. Kinderen uit beide groepen (Koala en Panda) worden op deze dag samengevoegd en nemen deel aan het aanbod in de ochtend (08:25–12:30 uur). Bij een hoger aantal inschrijvingen wordt het aanbod op woensdag uitgebreid met een middaggroep.

Binnen de peuteropvang werken wij met een maximale groepsgrootte van 14 kinderen per stamgroep. Per groep worden standaard 2 pedagogisch professionals ingezet, conform de beroepskracht-kindratio (BKR) van 1:8. Bij een bezetting van maximaal 8 kinderen kan, conform de regelgeving, één pedagogisch professional worden ingezet. In deze situatie zijn het vierogenprincipe en de achterwachting geborgd.

De inzet van pedagogisch professionals wordt dagelijks afgestemd op het aantal aanwezige kinderen. Bij aanvang van ieder dagdeel wordt gecontroleerd hoeveel kinderen aanwezig zijn

en of de inzet van medewerkers voldoet aan de BKR. Dit wordt bijgehouden op de presentielijsten en in de personeelsplanning. Wanneer er wordt afgeweken van de gebruikelijke bezetting, worden ouders hierover geïnformeerd via de ouderapp.

Wanneer groepen worden samengevoegd, wordt vooraf gecontroleerd of de totale groepsgrootte en de inzet van medewerkers blijven voldoen aan de BKR. Kinderen worden alleen samengevoegd binnen een verantwoorde groepsgrootte en met voldoende pedagogisch professionals.

Bij inzet van één pedagogisch professional wordt het vierogenprincipe gewaarborgd doordat:

- Er een collega beschikbaar is die boventallig op de groep kan aansluiten wanneer dat nodig is,
- Er altijd een andere volwassene in het gebouw aanwezig is,
- Er gedurende het dagdeel contactmomenten zijn tussen collega's,
- De VVE-coach op de dagen dat zij aanwezig is regelmatig de groep binnenloopt voor afstemming en ondersteuning.

Daarnaast is er een achterwachtregeling. Dit betekent dat er een tweede volwassene binnen korte tijd (maximaal 15 minuten) aanwezig kan zijn in geval van calamiteiten. Doordat de peuteropvang zich in de school bevindt, zijn er meerdere personen beschikbaar als achterwacht, waaronder de VVE coach, directie van de school, de IB'er en de schooldecaan. In het beleid veiligheid en gezondheid is vastgelegd op welke dagen de achterwacht aanwezig is en hoe deze te bereiken is.

De directie van de school en de VVE coach zien toe op de naleving van deze afspraken door het controleren van de personeelsplanning, het binnenlopen op de groep en het bespreken van de bezetting tijdens overlegmomenten.

Dagindeling

De dagindeling vormt de basis van ons dagelijks handelen. We werken met een herkenbaar ritme en vaste onderdelen, zoals kringmomenten, een eetmoment, buitenspelen en vrij spel. Deze vaste structuur geeft peuters houvast en draagt bij aan een veilige en voorspelbare omgeving. Het dagritme wordt ondersteund met dagritmekaarten, zodat kinderen kunnen zien wat er gaat gebeuren en welke activiteit volgt. De peuters spelen minimaal één keer per dag buiten. Daarnaast is er, waar mogelijk, ruimte om extra naar buiten te gaan wanneer daar behoefte aan is.

Een dagdeel binnen de peuteropvang ziet er globaal als volgt uit:

Ochtend groep	Activiteit	Vakgebied
08.20 - 08.30	Binnenkomst peuters met ouders, jas en tas ophangen, samen naar het lokaal	Ouderbetrokkenheid
08.30- 08.40	Subgroepjes/ Start activiteit	Ontwikkelingsgerichte activiteit
08.40 - 8.50	Grote Kring Dagopening (stoel pakken, in de kring, fotokaarten, liedje, tellen, dagen van de week)	Taal, rekenen, sociale vaardigheden
8.50 - 9.20	Vrij spel in de hoeken/ kleine kring activiteit	Ontwikkelingsgericht werken
9.20 - 09.30	Opruimen: verzamelen aan tafel/toiletbezoek	
09.30 - 09.55	Handen wassen Aan tafel Eten/drinken	Sociale vaardigheden
10.00 -10.30	Buitenspelen	Motoriek/ lichamelijke beweging
10.35 - 11.10	Interactief voorlezen	Kijken en luisteren/ Luisterhouding
11.10 - 11.30	Puzzelactiviteit Afsluiten: opruimen, jassen & tassen pakken	

Middag groep	Activiteit	Vakgebied
12.10 - 12.15	Binnenkomst peuters met ouders, jas en tas ophangen, samen naar het lokaal	Ouderbetrokkenheid
12.15- 12.25	Subgroepjes/ Start activiteit	Ontwikkelingsgerichte activiteit
12.25 - 12.50	Vrij spel in de hoeken/ kleine kring activiteit	Taal, rekenen, sociale vaardigheden

12.50 - 13.00	Opruimen: toiletbezoek/ jassen aantrekken	
13.00 - 13.30	Buitenspelen	Motoriek, lichamelijke beweging
13.30 - 13.45	Handen wassen Aan tafel Eten/drinken	Sociale vaardigheden
13.45 - 13.55	Grote Kring Dagopening (stoel pakken, in de kring, fotokaarten, liedje, tellen, dagen van de week)	Taal, spel, rekenen, sociale vaardigheden.
14.00 - 14.55	Vrij spel in de hoeken/ interactief voorlezen/ kleine kring activiteit	
14.55 - 15.15	Puzzelactiviteit Afsluiten: opruimen, jassen & tassen pakken	

Woensdag groep	Activiteit	Vakgebied
08.20 - 08.30	Binnenkomst peuters met ouders, jas en tas ophangen, samen naar het lokaal	Ouderbetrokkenheid
08.30- 08.40	Subgroepjes/ Start activiteit	Ontwikkelingsgerichte activiteit
08.40 - 8.50	Grote Kring Dagopening (stoel pakken, in de kring, fotokaarten, liedje, tellen, dagen van de week)	Taal, rekenen, sociale vaardigheden
8.50 - 9.50	Vrij spel in de hoeken/ leren in kleine groepjes	Ontwikkelingsgericht werken
9.50 - 10.00	Opruimen: verzamelen aan tafel/toiletbezoek	

10.00 - 10.20	Handen wassen Aan tafel Eten/drinken	Sociale vaardigheden
10.20 -10.50	Buitenspelen	Motoriek/ lichamelijke beweging
10.50 - 11.20	Taal/Interactief voorlezen/samen lezen	Kijken en luisteren/ Luisterhouding
11.20 - 12.15	Puzzelen/ Activiteit in kleine groepjes/ in de hoeken	Ontwikkelingsgericht werken
12.15 - 12.30	Afsluiten: opruimen, jassen & tassen pakken	Stimuleren zelfstandigheid

Wanneer het nodig is, kan van het rooster worden afgeweken om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling, het welzijn en de veiligheid van de peuters of bij de praktische organisatie van de dag. Daarbij bewaken we de voorspelbaarheid van de dag en proberen we de vaste momenten zoveel mogelijk te behouden. Ouders/verzorgers worden waar nodig hierover geïnformeerd, bijvoorbeeld bij het halen en brengen of via de ouderapp.

Het rooster kan bijvoorbeeld worden aangepast wanneer:

- Een peuter of de groep behoefte heeft aan extra rust, nabijheid of een aangepast tempo (bijvoorbeeld tijdens het wennen of bij vermoeidheid).
- Er extra begeleiding nodig is vanwege zorg- of ontwikkelvragen, zoals observaties, begeleidingsmomenten of overleg.
- Weersomstandigheden (bijvoorbeeld bij extreem weer, gladheid of slechte luchtkwaliteit).
- Er een bijzondere activiteit plaatsvindt, zoals een thema-activiteit, viering, bezoek of een les van een externe vakkracht.
- Er organisatorische omstandigheden zijn, zoals onverwachte afwezigheid of een calamiteit, waarbij de kwaliteit en veiligheid altijd voorop blijven staan.

Stamgroepen (peuteropvang)

De kinderen worden opgevangen in een vaste groep, een zogeheten stamgroep. Dit zorgt voor een veilige omgeving voor de kinderen waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Baloe heeft 2 stamgroepen: Panda groep en Koala groep.

Samengaan van stamgroepen

Op woensdag worden de kinderen vanaf 2,5 jaar uit beide stamgroepen structureel samengevoegd in één gecombineerde stamgroep.

Tijdens de woensdagochtend nemen de kinderen deel aan het VE-aanbod. De deelname aan alle opvangdagen, waaronder de woensdag, draagt bij aan het behalen van het totale VE-aanbod van 960 uur.

Ouders worden vooraf geïnformeerd over het samenvoegen van de stamgroepen, zowel mondeling als schriftelijk (via de ouderapp of een brief).

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepen. Wanneer dit voorkomt, worden ouders hierover geïnformeerd via de ouderapp of schriftelijk. Het samenvoegen van stamgroepen wordt vooraf besproken met de oudercommissie.

Incidenteel afwijken (peuteropvang)

In sommige gevallen kan er afgeweken worden hoe de opvang in de basis is georganiseerd. Zo kan het voorkomen dat er een medewerker ziek is en er vervanging geregeld dient te worden. Wanneer er geen ander vast gezicht voor de kinderen beschikbaar is, wordt gestreefd naar de inzet van een vertrouwd of bekend gezicht.

Wanneer er door incidentele redenen een groep samengevoegd dient te worden, zal er voorafgaand, aan de ouders toestemming gevraagd worden. Dit gebeurt schriftelijk, bijvoorbeeld wanneer de kinderen worden gebracht.

Er wordt te allen tijde inspanning geleverd om verantwoorde en kwalitatieve opvang te kunnen bieden aan de kinderen, waarbij aan de wettelijke kwaliteitseisen wordt voldaan. Mocht er op enig moment geen sprake meer zijn van verantwoorde en kwalitatieve opvang, dan zal er worden overgegaan op het tijdelijk sluiten van een groep.

Collega's peuteropvang

Er wordt gewerkt met vaste gezichten in de groepen. Wanneer er een vaste medewerker niet aanwezig kan zijn wordt er gezocht naar de meest passende oplossing. Hierin wordt te allen tijde een weloverwogen keuze gemaakt.

De medewerkers zijn in het bezit van een 'Verklaring Omtrent het Gedrag' (VOG) die gekoppeld is in het Personenregister Kinderopvang aan PCBO Rotterdam. Zij voldoen aan de juiste diploma-eisen, 3F en zijn opgeleid voor VE of in opleiding. Wanneer zij in opleiding zijn bezitten zij minimaal een gekoppelde VOG en 3F. Welke opleiding wordt gevolgd staat beschreven in het opleidingsplan. Zij mogen uitsluitend werken naast een volledig gediplomeerde VE-medewerker.

Bij ziekte of verlof van een medewerker wordt eerst gekeken welke vaste medewerker beschikbaar is om in te vallen. Hierbij streven we ernaar zoveel mogelijk te werken met vaste en bekende gezichten voor de kinderen, zodat de rust en continuïteit binnen de groep behouden blijven. Indien nodig kunnen ook bekende medewerkers uit de kleutergroepen worden ingezet.

Alle medewerkers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en zijn gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang aan PCBO Rotterdam. Daarnaast voldoen zij aan de geldende diploma eisen, beschikken zij over taalniveau 3F en zijn zij opgeleid voor voorschoolse educatie (VE) of volgen hiervoor een opleiding.

Wanneer medewerkers nog in opleiding zijn voor VE, beschikken zij minimaal over een geldige VOG en taalniveau 3F. De opleiding die zij volgen staat beschreven in het opleidingsplan. Medewerkers in opleiding werken altijd naast een volledig gediplomeerde VE-medewerker.

Wanneer er maximaal 8 peuters aanwezig zijn, kan er in uitzonderlijke situaties één volledig gediplomeerde VE-medewerker op de groep staan. In deze situaties zorgen we ervoor dat het vierogenprincipe en de achterwachtregeling goed zijn geregeld.

Het vierogenprincipe is geborgd doordat de medewerker altijd gezien of gehoord kan worden door collega's, o.a. door inkijk via de deur en doordat collega's kunnen binnenlopen. Daarnaast is per dag(deel) een achterwacht aangewezen die direct bereikbaar is en binnen een afgesproken tijd op locatie kan zijn.

Beleidsmedewerker en coaching

Vanuit de wet IKK hebben alle medewerkers binnen de kinderopvang recht op coaching, ter bevordering van hun ontwikkeling en professionaliteit. Specifiek op een VE-locatie worden extra uren ingezet om de kwaliteit van de VE te borgen en te versterken.

Binnen de Bogermanschool heeft de VVE coach een dubbele rol; coach en coördinator. De VVE coach houdt zich bezig met coaching en het vormgeven en implementeren van het beleid, daarnaast houdt zij zich ook bezig met coördinerende taken.

De VVE coach heeft als taak het vertalen van het pedagogisch beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten en leveren een bijdrage aan de implementatie hiervan. Zij bewaakt het kwaliteitsniveau door het signaleren van ontwikkelingen en knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. Daarnaast is er ook ruimte voor coördinerende taken zoals:

- Bewaken van de algehele kwaliteit van de VVE
- Onderdeel van het School Zorg Team

- Bieden van ondersteuning bij het vormgeven, implementeren en uitvoeren van het vve-programma, methoden en instrumenten
- Beleid mede ontwikkelen en realiseren
- Contacten onderhouden met externe organisaties
- Bijwonen van gemeentelijke overleggen rondom het jonge kind
- Ondersteunen en adviseren in de begeleiding van leerlingen, medewerkers, onderwijsassistenten en ouders
- Toezien op de uitvoering van de handelingsplannen en ondersteuning en begeleiding bij de uitvoering daarvan

Overzicht uren beleidsmedewerker en coaching:

Onderdeel	Uren per jaar	Toelichting
Wettelijke uren (beleid IKK)	50	Wettelijk minimum per kindercentrum
Coaching PP'ers (IKK)	30	10 uur per fte pedagogisch professional
Coaching doelgroep kinderen	190	Bovenop IKK, inzetbaar op de VE-locatie 19 doelgroepkinderen x 10 uur
Extra uren inzet VVE coach	730	Beleidsontwikkeling Doorgaande lijn groep 1 en 2 Ontwikkeling VE documenten Organiseren van nascholing Plan van aanpak VE Coördineren VVE
Totaal aantal uur	1000	Op jaarbasis VVE coach aanwezig op de locatie

Overige collega's

Naast de medewerkers die werkzaam zijn op de groep en de beleidsmedewerker/coach, zijn er ook andere collega's die gemoeid zijn bij de peuteropvang. Deze medewerkers zijn allen in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.

Het gaat hierbij onder andere om IB'er, schooldecaan, medewerker ouderbetrokkenheid, VSMW, leerkrachten onderbouw en externe vakleerkrachten. Daarnaast kan incidenteel ook de conciërge binnenlopen, dit is niet structureel*.

(*Structurele aanwezig houdt in: als diegene minstens één keer per drie maanden minimaal een half uur aanwezig tijdens opvanguren op de locatie).

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

De Bogermanschool is een erkend leerbedrijf. De taken en bevoegdheden van een stagiaire of beroepskracht in opleiding zijn afhankelijk van de opleiding en het leerjaar. Iedere stagiaire of beroepskracht in opleiding wordt gekoppeld aan een vaste pedagogisch medewerker of leerkracht en/of schoolopleider die fungeert als begeleider.

Naarmate de opleiding vordert en benodigde onderdelen van de opleiding worden afgerond, kan in overleg met de begeleider worden bekeken of de stagiaire of beroepskracht in opleiding meer taken of bevoegdheden krijgt. Dit gebeurt uitsluitend wanneer duidelijk is dat de taken verantwoord kunnen worden uitgevoerd, waarbij de eindverantwoordelijkheid ligt bij de locatieleider.

Er wordt uitsluitend gewerkt met stagiaires en beroepskrachten in opleiding die beschikken over een geldige VOG. Daarnaast zijn zij voorafgaand aan hun eerste stage- of werkdag, ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan PCBO. De locatieleider is verantwoordelijk voor de koppeling en het bewaken van de naleving hiervan.

Beroepskrachten in opleiding/stagiaires en bezetting op locatie

Voor het inzetten van beroepskrachten in opleiding en stagiaires, gelden de volgende afspraken: Tot 1 juli 2026 geldt dat maximaal de helft van de medewerkers op een locatie beroepskracht in opleiding mag zijn. Daarvan mag maximaal een derde stagiaire zijn. Dit moet ervoor zorgen dat er voldoende gediplomeerde collega's zijn.

Tenminste 50% van medewerkers die meetellen voor de beroepskracht-kindratio (BKR) op een kindercentrum moet bestaan uit volledig gekwalificeerde beroepskrachten. Geen beroepskracht in opleiding of stagiaire.

Vaste-gezichtencriterium

Binnen de peuteropvang werken we met vaste gezichten voor de kinderen. Dit betekent dat kinderen dagelijks vertrouwde pedagogisch professionals op de groep zien. Voor kinderen van 2 tot 4 jaar geldt dat zij maximaal drie vaste gezichten hebben. Van deze vaste gezichten is er per dag minimaal één aanwezig op de groep.

Bij de start van de opvang worden ouders geïnformeerd over welke medewerkers de vaste gezichten van hun kind zijn. Dit gebeurt tijdens het intakegesprek en via de gebruikelijke communicatie met ouders. Op deze manier weten ouders welke medewerkers structureel op de groep werken.

Wanneer er door ziekte, verlof of andere omstandigheden moet worden afgeweken van het vaste-gezichtencriterium, proberen we dit zoveel mogelijk op te vangen met bekende medewerkers voor de kinderen. Indien hiervan wordt afgeweken, worden ouders hierover geïnformeerd via de ouderapp en bij het halen en brengen.

Vierogenprincipe

Binnen de peuteropvang werken we volgens het vierogenprincipe. Dit betekent dat een medewerker op de groep altijd gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Op deze manier wordt een veilige en transparante werkomgeving voor kinderen en medewerkers geborgd.

Dit principe wordt op de volgende manieren ondersteund:

- We werken met een open werkklimaat, waarin medewerkers elkaar kunnen aanspreken en ondersteunen.
- Collega's, leidinggevenden en andere medewerkers kunnen het lokaal binnenlopen zonder aan te kloppen.
- De groepsruimte is voorzien van ramen, waardoor er zicht is op wat er in de groep gebeurt.
- Bij de toiletruimtes is er zicht vanaf de gang en in principe blijft de toiletdeur open staan wanneer een medewerker een kind begeleidt en/of verschoont.
- Er zijn gedurende het dagdeel contactmomenten tussen collega's, waardoor medewerkers gezien en gehoord kunnen worden.
- Daarnaast zijn er gedurende de dag andere volwassenen in of rond de groep aanwezig, zoals de VVE-coach, collega's van de school, leidinggevenden of andere medewerkers. Hierdoor is er sociale controle en blijft het vierogenprincipe geborgd.

Kwetsbare momenten zijn onder andere toilet- en verschoonmomenten en het buitenspelen. Tijdens deze momenten kan de medewerker minder direct zicht hebben op de groep of zich met een individueel kind bezighouden. Om dit te ondervangen wordt tijdens deze momenten, zoals bij het buitenspelen en verschoonmomenten, een collega ingezet ter ondersteuning.

Door de aanwezigheid van andere volwassenen in het gebouw, de mogelijkheid voor collega's om aan te sluiten en de inzet van de achterwachting wanneer nodig, worden deze risico's ondervangen. Hierdoor blijft toezicht en veiligheid gewaarborgd.

Achterwachting

Binnen de peuteropvang is de achterwachtregeling geborgd. Omdat de peuteropvang gevestigd is in het schoolgebouw van de Bogermanschool, zijn er tijdens de openingsuren vrijwel altijd meerdere medewerkers in het pand aanwezig. Hierdoor kan er in geval van nood snel ondersteuning worden geboden.

Bij ziekte of plotseling wegvallen van een medewerker wordt eerst gekeken welke vaste medewerker beschikbaar is om in te vallen. Hierbij streven we ernaar zoveel mogelijk te werken met vaste en bekende gezichten voor de kinderen, zodat de rust en continuïteit binnen de groep behouden blijven. Indien nodig kunnen ook bekende medewerkers uit de kleutergroepen worden ingezet. Dit zijn medewerkers die bevoegd zijn om op de peuteropvang te werken.

Wanneer directe vervanging niet beschikbaar is, maken we gebruik van een achterwacht. De achterwacht is een medewerker binnen het schoolgebouw die direct bereikbaar is en binnen (max 15 minuten) op locatie kan zijn om ondersteuning te bieden. Binnen de Bogermanschool kunnen de volgende functies de rol van achterwacht vervullen: directie, VVE coach, intern begeleider (IB), schooldecaan, medewerker ouderbetrokkenheid en de voorschools maatschappelijk werker (VSMW). Deze medewerkers zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang.

Mentor

Iedere peuter krijgt een mentor toegewezen. Ouders horen tijdens een intake- of startgesprek wie de mentor van hun kind is. De mentor volgt de ontwikkeling en het welzijn van het kind en vult de observatieregistratie in. Hierbij maken wij gebruik van het observatie- en kindvolgsysteem BOSOS. Indien nodig vraagt de mentor informatie op bij andere collega's van de groep en bewaakt gemaakte afspraken met ouders. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij afwezigheid van de mentor kunnen ouders terecht bij een andere medewerker van de groep of bij de coach.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van dagelijkse observaties en het registreren van observaties in BOSOS. De mentor observeert dagelijks en houdt korte notities bij over de ontwikkeling. Deze worden vastgelegd in de map ontwikkelnotities op de groep, zodat medewerkers hun observaties kunnen noteren en delen met collega's. Deze observaties worden gebruikt als input voor oudergesprekken en om het activiteiten aanbod beter te laten aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast observeert en registreert de mentor de ontwikkeling in BOSOS volgens de leeftijdscategorieën die BOSOS hanteert (2.3, 2.6, 2.9, 3.0, 3.3, 3.6, 3.9 en de overgang naar de basisschool). Hierdoor wordt de ontwikkeling stapsgewijs gevolgd en kan tijdig worden gesignaleerd wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Er vinden minimaal twee keer per jaar oudergesprekken plaats, in de periode januari/februari en juni/juli. De BOSOS observaties en dagelijkse ontwikkelnotities vormen hiervoor de basis. Ouders ontvangen na het gesprek een kopie van de meest recente BOSOS observatie. Indien daar aanleiding toe is, worden extra gesprekken gepland. Daarnaast is er tijdens breng- en haalmomenten ruimte voor korte overdracht en kunnen ouders altijd om een gesprek vragen.

Zowel de gegevens uit BOSOS als de aanvullende notities worden gebruikt om het aanbod af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van het kind en de groep. BOSOS wordt gebruikt als observatie- en kindvolgsysteem waarin de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en geregistreerd. ESIS wordt gebruikt als leerlingadministratiesysteem en fungeert als digitaal kinddossier, waarin belangrijke gegevens en gemaakte afspraken met ouders worden vastgelegd.

Na een oudergesprek wordt in ESIS een korte samenvatting opgenomen, inclusief de gemaakte afspraken. Ouders hebben recht op inzage in ESIS.

Wennen

Wanneer een kind start op de peuteropvang of in een nieuwe groep, vinden wij het belangrijk dat er voldoende tijd is om te wennen. Kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen en vertrouwd raken met de nieuwe omgeving, de andere kinderen en de medewerkers.

Het wennen wordt per kind afgestemd met de ouder(s)/verzorger(s). Samen bespreken we wat voor het kind een passende opbouw is. Wanneer een kind moeite heeft met wennen, kan in overleg met ouders worden afgesproken dat het kind in het begin korter aanwezig is. Zo kan het kind stap voor stap positieve ervaringen opdoen binnen de groep.

Indien nodig wordt er een wenrooster op maat opgesteld. Tijdens de wenperiode houden medewerkers en ouders nauw contact over hoe het gaat met het kind. Dit gebeurt zowel via de ouderapp en tijdens breng- en haal momenten.

Om voldoende aandacht te kunnen geven aan nieuwe kinderen, wordt het aantal kinderen dat gelijktijdig start afgestemd op de groeps grootte en samenstelling van de groep.

Warme overdracht en doorgaande lijn

De Bogermanschool heeft een eigen peuteropvang. Dit biedt goede mogelijkheden om een sterke doorgaande lijn te realiseren tussen de voorschoolse en vroegschoolse fase. Doordat de peuteropvang onderdeel uitmaakt van de school, zijn de lijnen kort en is er regelmatig

afstemming tussen pedagogisch professionals, leerkrachten, schoolleiding en ondersteunende functies zoals de intern begeleider, schooldecaan, VSMW'er en VVE-coach.

Binnen de Bogermanschool wordt gewerkt met een onderbouwteam (groep 0 t/m 2). Vanuit een gezamenlijke visie wordt gewerkt aan een doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen, het aanbod en de zorgstructuur. Hierdoor sluiten werkwijzen, routines en verwachtingen zo goed mogelijk op elkaar aan.

Overleggen en afstemming

Om de samenwerking tussen peuteropvang en kleutergroepen te versterken, vinden er structureel peuter-kleuteroverleggen plaats. Jaarlijks worden zes overleggen georganiseerd waarin thema's, activiteiten en ontwikkelingsdoelen worden afgestemd. Daarnaast is er tijdens teamvergaderingen ruimte voor uitwisseling en afstemming binnen het onderbouwteam.

Warme overdracht naar groep 1

Wanneer een peuter doorstroomt naar de Bogermanschool, vindt er een warme overdracht plaats. De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind met de leerkracht van groep 1. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de meest recente observatiegegevens uit BOSOS. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan dit gesprek zodat de ouders meteen kennis kan maken met de leerkracht.

Voorafgaand aan de overdracht worden de observaties met ouders besproken. Alleen met toestemming van ouders worden gegevens gedeeld met de school. Wanneer een kind doorstroomt naar een andere basisschool, kunnen de observatiegegevens, eveneens na toestemming van ouders, met de ontvangende school worden gedeeld.

Wennen en nazorg

Voor kinderen die instromen in groep 1 van de Bogermanschool wordt een wenarrangement georganiseerd. In de twee weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag kunnen kinderen maximaal acht dagdelen meedraaien in de kleuterklas. Voorafgaand aan deze wenperiode vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de pedagogisch professional, leerkracht en ouder(s).

Ongeveer drie maanden na de start in groep 1 vindt een evaluatiemoment plaats tussen de leerkracht en de pedagogisch professional van de peuteropvang. Tijdens dit moment wordt besproken hoe het kind de overgang heeft ervaren en hoe de ontwikkeling verloopt. De uitkomst wordt teruggekoppeld aan ouders/verzorgers en afspraken worden waar nodig vastgelegd in ESIS.

Peuterverlenging

Wanneer een kind nog niet toe is aan de overstap van de peuteropvang naar groep 1, kan peuterverlenging worden ingezet. Dit betekent dat het kind maximaal zes maanden langer op de peuteropvang kan blijven. Deze extra periode wordt door de peuteropvang benut om het kind verder te begeleiden richting een passende vervolgstap.

Wanneer peuterverlenging aan de orde is, is het van groot belang om ouders goed te informeren over de aanleiding, de inhoud en de voorwaarden. Bespreek hierbij de volgende punten:

- **De reden** waarom het kind op dit moment (nog) niet kan doorstromen naar groep 1.
- **De duur** van de verlenging (maximaal zes maanden)
- **Welke dagen en/of uren** het kind de peuteropvang blijft bezoeken
- **Het stopzetten van de kinderopvangtoeslag** (de opvang valt niet meer onder reguliere kinderopvang)
- **De verlenging is kosteloos**
- **Het kind blijft verzekerd via PCBO**

Kinderen die gebruik maken van peuterverlenging worden niet ingeschreven op de basisschool. Dit heeft te maken met de wettelijke zorgplicht: zodra een kind is ingeschreven, is de school verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning. Als op dat moment blijkt dat het kind meer baat heeft bij een andere school of voorziening, zit de school hier formeel aan vast. Door het kind nog niet in te schrijven, blijft er ruimte om samen met ouders te zoeken naar de best passende vervolgstap voor het kind.

Omdat het kind in deze tussenperiode ook niet meer in het systeem van de peuteropvang geregistreerd staat, is het belangrijk dat de verlenging wordt gemeld bij de medewerker voorschooladministratie. Zo blijven de kinderen (administratief ook) zichtbaar.

Tot slot: ouders/verzorgers dienen een verklaring te ondertekenen voor akkoord en 'voor gezien'. Hiervoor is een brief beschikbaar; zie brief peuterverlenging op SharePoint.

Ouders

Ouderbetrokkenheid speelt een grote rol bij de VVE. De ontwikkeling van een kind wordt het sterkst bevorderd wanneer het thuis wordt gestimuleerd in een ondersteunende omgeving. Om ouders actief te betrekken, is een 'educatief partnerschap' de basis. De samenwerking is gebaseerd op wederzijdse verwachtingen, respect voor diversiteit en open communicatie.

Omdat elke ouder en gezinssituatie anders is, is maatwerk noodzakelijk. Niet alle ouders kunnen op dezelfde manier benaderd worden; het is belangrijk om in te spelen op hun individuele behoeften en mogelijkheden. Een effectieve samenwerking ontstaat door heldere afspraken te maken en een open dialoog te voeren, waarbij zowel de expertise van professionals als de inbreng van ouders wordt gewaardeerd.

Informatie aan ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en de werkwijze van de peuteropvang en de school. Daarom gebruiken we verschillende kanalen en momenten om informatie te delen.

- **Schoolapp en nieuwsbrieven:** via de schoolapp ontvangen ouders informatie over studiedagen, vakanties, koffieochtenden en andere afspraken. Aanvullende nieuwsbrieven geven extra informatie over thema's of activiteiten.
- **Ouderapp:** hierin worden foto's, berichten en praktische informatie gedeeld. Ouders kunnen zo laagdrempelig volgen wat er in de peutergroep gebeurt.
- **Breng- en haalmomenten:** tijdens het brengen en halen is er daarnaast ruimte voor contactmomenten en overdracht met ouders.

Gesprekken met ouders

Peuters:

Binnen de peuteropvang zijn de pedagogisch professionals het vaste aanspreekpunt voor ouders. De mentor onderhoudt het contact met ouders, voert oudergesprekken en stemt waar nodig af met de VVE-coach, intern begeleider en andere betrokken partijen.

De mentor bespreekt doorlopend met ouders de ontwikkeling van hun kind. Zowel tijdens breng- en haalmomenten als tijdens oudergesprekken. Ouders worden standaard twee keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelingsgesprek. Deze gesprekken zijn gebaseerd op observaties in de groep en de BOSOS gegevens. Daarnaast hebben de ouders altijd de mogelijkheid om een oudergesprek aan te vragen.

Bij de overgang naar groep 1 vindt daarnaast een overdrachtsgesprek plaats waarin de ontwikkeling van het kind en relevante observaties worden besproken.

Kleuters:

Binnen de school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er vragen zijn over extra ondersteuning kan de intern begeleider of schooldecaan aansluiten. Indien nodig wordt in overleg met ouders het School Zorg Team (SZT) ingezet.

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te zijn over hun kind en hen goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling. Daarom vinden gedurende het schooljaar verschillende gesprekken plaats:

- In de eerste maand van het nieuwe schooljaar vinden startgesprekken plaats.
- Eind november worden de Grow & Glow gesprekken gevoerd.
- In februari en in juli vinden de rapportgesprekken plaats.

Ouderactiviteiten

Naast informatievoorziening hechten wij waarde aan gezamenlijke activiteiten waarbij ouders met hun kind kunnen meedoen en ervaren wat er in de groep gebeurt. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en opvang en maakt het leren van kinderen zichtbaar.

Peuters:

Per thema worden minimaal drie oudermomenten georganiseerd, waarbij ouders worden uitgenodigd om mee te spelen met hun kind. Tijdens deze momenten geven medewerkers handvatten en tips over spel, samenspelen en dagelijkse routines.

1. **Start thema**

Aan het begin van het thema wordt een oudermoment georganiseerd waarin ouders worden geïnformeerd over het thema. Er wordt toegelicht waar we aan werken en wat kinderen gaan doen en leren.

2. **Ouder-kind activiteiten tijdens het thema**

Tijdens het thema worden één of meerdere ouder-kind momenten georganiseerd waarbij ouders actief deelnemen aan een activiteit op de groep. Samen spelen staat centraal en ouders krijgen praktische handvatten die aansluiten bij de ontwikkeling van hun kind. Deze momenten vinden plaats tijdens de brengmomenten. De exacte invulling en frequentie worden per thema bepaald en vooraf gecommuniceerd via de ouderapp en tijdens breng- en haalmomenten.

3. **Afsluiting thema**

Aan het einde van ieder thema wordt een ouder-kind moment georganiseerd tijdens het brengmoment. Ouders kunnen een kijkje nemen in de groep en samen met hun kind deelnemen aan een activiteit, waarmee het thema gezamenlijk wordt afgesloten.

4. **Thematassen**

Bij ieder thema wordt gebruikgemaakt van thematassen. Deze mogen meerdere

dagen mee naar huis worden genomen. In de tas zitten bijvoorbeeld een prentenboek, een bijpassende knuffel, een spelletje of een puzzel.

5. Spelothek

In de school is een spelothek aanwezig waar ouders tweewekelijks spelmaterialen of boeken kunnen lenen voor thuis. Dit wordt georganiseerd door de medewerker ouderbetrokkenheid.

Kleuters:

Bij de kleuters wordt aan het einde van ieder thema een oudermoment georganiseerd: 'Kom in de klas'. Dit vindt plaats in de ochtend van 08.20 tot 08.45 uur of in de middag van 14.40 tot 15.00 uur. Ouders kunnen dan een kijkje nemen in de klas en deelnemen aan een activiteit, waarbij het thema gezamenlijk wordt afgesloten.

Koffieochtenden

Meerdere keren per jaar worden koffieochtenden en themabijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze momenten krijgen ouders praktische tips om hun kind thuis te ondersteunen bij de ontwikkeling. Voorbeelden van onderwerpen zijn: de kindertandarts, logopedie of de plasklas. De data van deze koffieochtenden zijn voor ouders terug te vinden in de schoolagenda en in de schoolapp.

Rol van de medewerker ouderbetrokkenheid

Binnen de Bogermanschool is een medewerker ouderbetrokkenheid actief. Deze medewerker ondersteunt het contact tussen ouders en school en helpt bij het organiseren van ouderactiviteiten.

De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert onder andere koffieochtenden en themabijeenkomsten voor ouders. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

Daarnaast kan de medewerker ouderbetrokkenheid ouders ondersteunen bij vragen over school of opvoeding en waar nodig helpen bij communicatie wanneer taal een belemmering vormt. Ook wordt samengewerkt met het CJG bij activiteiten in de ouderkamer.

Thuis taal

Wij respecteren de thuistaal van gezinnen en zien deze als een belangrijk onderdeel van de identiteit en het welbevinden van kinderen. Thuistaal zorgt voor veiligheid en vormt een basis voor verdere taalontwikkeling.

Tegelijkertijd stimuleren wij het gebruik van de Nederlandse taal, omdat dit belangrijk is voor een goede aansluiting op het onderwijs en deelname aan de samenleving. Ouders kunnen via de gemeente een taal cursus Nederlands volgen op school, de medewerker ouderbetrokkenheid kan ouders hierop attenderen en helpen bij de aanvraag.

Bij ouderactiviteiten gebruiken we eenvoudige taal en waar nodig visuele ondersteuning in de vorm van plaatjes en/of pictogrammen. Indien nodig kunnen collega's of de medewerker ouderbetrokkenheid ondersteuning bieden bij communicatie met ouders.

Adviesrecht

De directeur of VVE-coach bespreekt minimaal één keer per jaar het pedagogisch werk- en beleidsplan met de MR/oudercommissie, waarbij zowel wordt teruggekeken op de afgelopen periode als vooruitgeblikt op toekomstige ontwikkelingen. Wanneer er tussentijds een wijziging plaatsvindt in het pedagogisch werk- en beleidsplan zal dit ook aan de oudercommissie worden voorgelegd/besproken, hier wordt verslag van gemaakt of hiervoor wordt door hen getekend. Welke afspraken omtrent onderwerpen die besproken dienen te worden met ouders en oudercommissie en afspraken omtrent de verslaglegging hiervan, staat beschreven in het 'PCBO-regelement oudercommissie'.

Binnen de Bogermanschool is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zitten ouders, leerkrachten en een pedagogisch professional die samen meedenken en meepraten over belangrijke onderwerpen binnen de school.

De MR geeft advies over verschillende beleidsvoornemens en moet in sommige gevallen instemming geven voordat een besluit wordt genomen. Op deze manier hebben ouders en medewerkers invloed op het beleid van de school.

De MR zorgt ervoor dat de stem van ouders en personeel wordt gehoord en draagt zo bij aan goed onderwijs en een prettige schoolomgeving voor alle kinderen.

De MR bestaat momenteel uit drie ouders, twee leerkrachten en één pedagogisch professional. Vanuit de peuteropvang zijn op dit moment één ouder en één pedagogisch professional vertegenwoordigd in de MR.

Interne klachtenregeling ouders peuteropvang

Als u als ouder niet tevreden bent over de dienstverlening of bejegening, dan stellen wij het op prijs dat u dit zo spoedig mogelijk bespreekt met de betrokken medewerker(s). Mocht dit niet lukken of niet leiden tot een oplossing, dan kunt u uw ongenoegen bespreken met de

direct leidinggevende van de medewerker(s). Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen via klachtencoördinator@pcbordam.nl. Houd er rekening mee dat u hiermee een formele klachtenprocedure start. Deze wordt binnen maximaal zes weken afgehandeld.

Vermeld bij het indienen van een klacht minimaal:

- Datum
- Uw naam en adres
- Indien van toepassing: de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft
- De locatie en de groep/de betreffende afdeling van het bestuursbureau
- Een omschrijving van de klacht

Tijdens het intakegesprek worden ouders op de hoogte gesteld van de interne klachtenregeling. Daarnaast kunt u als ouder de klachtenregeling nalezen in de **Interne klachtenregeling ouders peuteropvang** via www.pcbo.nl. Wij streven er te allen tijde naar om samen tot een oplossing te komen.

Bent u niet tevreden over de interne afhandeling van uw klacht? Dan kunt u voor advies terecht bij het **Klachtenloket Kinderopvang** of uw klacht indienen bij de **Geschillencommissie Kinderopvang**. U kunt er ook voor kiezen om uw klacht direct bij de Geschillencommissie Kinderopvang in te dienen.

*Ieder jaar levert PCBO een klachtenverslag van het afgelopen jaar aan bij de GGD. Hierin is opgenomen hoe de klachten zijn afgehandeld. Het verslag wordt vervolgens ook geplaatst op de website van PCBO.

Slotwoord

Dit pedagogisch werk- en beleidsplan vormt de basis voor de dagelijkse praktijk binnen de Bogermanschool. Het biedt houvast voor medewerkers. De naleving van dit beleid is van groot belang. Er wordt zorggedragen dat alle betrokkenen hiernaar handelen in de dagelijkse praktijk. Dit is terug te zien in de begeleiding van de kinderen, binnen de samenwerking met ouders, binnen het team en de doorgaande lijn.

Om de kwaliteit en effectiviteit van de aanpak te waarborgen, wordt dit beleidsplan jaarlijks geëvalueerd. Op basis van observaties, ervaringen uit de praktijk en eventuele nieuwe inzichten of wet- en regelgeving wordt het plan waar nodig bijgesteld. Op deze manier blijft het pedagogisch werk- en beleidsplan actueel en in lijn met de behoeften van de kinderen, ouders en de kwaliteitseisen.

Er zal te allen tijde inspanning worden geleverd om een veilige en uitdagende omgeving te bieden, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier optimaal te ontwikkelen.

Documenten mogelijk op te vragen door ouders:

Oudercommissiereglement PCBO

Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Ouderbeleidsplan