



Schoolgids

Schooljaar 2025-2026



Voorwoord PCBO	3	Basisondersteuning	16
Bogermanschool & Baloe	4	- 1. Veilige en goede leeromgeving	16
- Adresgegevens	4	- 2. Optijd problemen herkennen	16
Identiteit en diversiteit	5	- 3. Lichte hulp binnen de school (differentiatie)	16
- Identiteit en diversiteit	5	- 4. Goede samenwerking met ouders	16
- De school als oefenplaats	5	- 5. Deskundige leerkrachten	16
Bogermanschool & Baloe	6	- 6. Toegankelijk schoolgebouw	17
- De drie pijlers	6	- 7. Samenwerken met andere organisaties	17
- Missie en Visie	6	- Onderwijsplannen	17
- Goud Onderwijs	6	Extra ondersteuning	18
Peuteropvang Baloe	7	- Samenwerkingsverband passend onderwijs	18
- Toelating	7	- De ondersteuning bij ons op school	18
- Inschrijven bij Baloe	7	- Zorgplan	19
Bogermanschool	8	- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	19
- Inschrijven op de Bogermanschool	8	- Passend Primair Onderwijs (PPO)	19
- Belangrijk om te weten	8	- Kleuterverlenging of blijven zitten	20
- Wat is zorgplicht?	8	- Schoolzorgteam	20
- Schooltijden en opvang	8	- Wat doet het Schoolzorgteamteam?	20
- Lesrooster	9	- Leerlingenraad	20
- Vakleerkrachten	9	- Kinderfysio	20
- Buitenschoolse opvang (BSO)	9	- Taal	20
- Vakanties en Studiedagen	9	Doelen & Ambities	21
- Opvang bij Verlof van de leerkracht	9	- De Bogermanschool	21
- Ziekmelden	9	- Schoolambities	21
- Te laat komen	9	- Wat leert uw kind op de Bogermanschool?	21
- Leerplicht en verlof	9	- De twee kerndoelen	21
Handige informatie voor ouders	10	- Hoe monitoren we de doelen	22
- Samen werken aan het leren van uw kind	10	- Kwaliteit van het onderwijs	22
- De MR	10	Lesmethoden	23
- Informatie aan het begin van het schooljaar	10	- Lesmethoden groep 1 t/m groep 8	23
- De school-app	10	Gedragsregels	25
Belangrijke contactmomenten	11	- Focus op gedrag	25
Een veilige omgeving	13	Schooladvies en doorstroomtoets	26
- Veiligheid	13	- Naar de middelbare school	26
- Veiligheidsplan	13	Regelingen & Klachten	27
- Pesten	13	- Nultolerantie voor geweld/ Time-out regeling	27
- Hoe meten wij sociale veiligheid?	13	- Schorsen	27
Zorgen	14	- Verwijderen van school	27
- Meldcode	14	- Redenen om een kind te verwijderen	27
- SISA	14	- Klachtenregeling	27
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	14	Resultaten en Inspectie	28
- Wijkteam	15	- Resultaten Eindtoets groep 8	28
		- Resultaten Bogermanschool / Landelijk gemiddelde	28
		- Schooladvies groep 8	28
		Privacy en leerlinggegevens (AVG)	29
		- Persoonsgegevens	29
		- Foto's en filmpjes	29
		- Sponsoring	29
		Lestijden en DP-tijden	30
		Formatie	31
		Gecomprimeerd SOP	32

Voor u ligt onze schoolgids. Wij hopen u inzicht te geven in de werkwijze van onze peuterspeelzaal en basisschool. Deze gids is speciaal voor u geschreven en we raden u aan deze uit te printen en goed te bewaren, zodat u bij vragen het een en ander kunt naslaan. U kunt ook informatie vinden op: Scholenopdekaart.nl en onze website www.bogermanschool.nl

Voor alle belangrijke informatie van zaken die in een schooljaar spelen, ontvangt u een maandbrief via de schoolapp. Op de website kunt u de vakantie- en studiedagen terugvinden.

Voorwoord door het PCBO-bestuur:

De Joh. Bogermanschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam –allemaal met een hart voor ontwikkeling. Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO



Joh. Bogermanschool

Stichtsteplein 3, 3074 XT Rotterdam
telefoon: 010-419 21 92
e-mail: info@bogermanschool.nl
website: www.bogermanschool.nl
app: Basisschool App - Bogermanschool

Inhoudelijke schoolleider:

Ingrid de Baat

Operationeel schoolleider:

Ingrid van den Burg

Intern begeleider:

Katina Kalliaras

Decaan:

Heidy Wols

Peuteropvang Baloe

Stichtsteplein 3 (ingang aan de Utrechtsestraat)
3074 XT Rotterdam
telefoon: 010-419 21 92
e-mail: info@bogermanschool.nl
website: www.bogermanschool.nl
app: Basisschool App - Bogermanschool

Coördinator:

Manja Deen

Inhoudelijke schoolleider:

Ingrid de Baat

Operationeel schoolleider:

Ingrid van den Burg

Intern begeleider:

Katina Kalliaras

Decaan:

Heidy Wols



Onze school is een afspiegeling van de wijk Hillesluis. Zowel leerlingen als medewerkers hebben uiteenlopende culturele en religieuze achtergronden.

De schoolweging is 37,9. Dat betekent dat we extra aandacht moeten besteden aan de basisvaardigheden. Op onze school zitten kinderen met verschillende achtergronden. Sommige kinderen hebben thuis minder hulp of spreken een andere taal. Daarom geven wij extra aandacht aan de basisvaardigheden, zoals lezen, rekenen en praten. Als kinderen goed kunnen lezen, rekenen en praten, hebben ze later meer kansen op school en op het werk.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een gelijke kans krijgen.

We willen kinderen voorbereiden op een wereld vol verschillen. Daarom leren we ze respect te hebben voor anderen, goed te luisteren en zelf na te denken. Verbinding staat centraal in ons onderwijs.

In de ouderkamer praten we met ouders over wat er speelt in de wereld. Bij grote gebeurtenissen, zoals een oorlog of een

aardbeving, organiseren we extra bijeenkomsten. Ook werken we samen met de Islamitische buurtschool. Zo organiseren we bijvoorbeeld een verbindingsdag waar we samen spelen. Onze school is een plek waar kinderen elkaar leren kennen en respecteren. Juist in deze tijd, waarin verschillen soms tot spanningen leiden, is het belangrijk dat zij opgroeien met de waarden van democratie, zoals gelijkwaardigheid, vrijheid en verdraagzaamheid.

In de methode **Wetenswaardig** praten we met leerlingen over onderwerpen zoals:

- Grenzen en staatsinrichting
- Wereldoorlogen en de Holocaust

We willen een veilige school zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. We proberen een voorbeeld te zijn van een samenleving waarin iedereen meetelt. Onze ambitie is dat kinderen op Zuid net zoveel kansen krijgen als kinderen in andere delen van Nederland.

Zo helpen we onze leerlingen niet alleen bij het omgaan met de uitdagingen van de toekomst, maar leren we hen ook hoe ze kunnen bijdragen aan een samenleving met veel verschillende mensen en ideeën. In ons dagelijks gedrag laten we zien dat iedereen erbij hoort en dat we respect hebben voor verschillen.

Op onze school zorgen we ook goed voor elkaar én voor de wereld om ons heen. Dat doen we op kleine én grote schaal. Voorbeelden hiervan zijn:

- schoonmaakacties op het schoolplein.
- de oudste leerlingen begeleiden jonge leerlingen.
- een sponsorloop voor mensen die hulp nodig hebben.
- kerstkaarten maken voor eenzame ouderen.

Identiteit en diversiteit

Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn. Ze leren over hun gevoelens, wat ze graag willen en wat ze goed kunnen. Dit gebeurt in een veilige en fijne omgeving. Kinderen leren ook praten over wat zij willen en wat anderen willen. Zo zien ze wat hetzelfde is en wat anders is. Het team laat zelf zien hoe je goed naar elkaar luistert. We helpen kinderen om vragen te stellen en naar elkaar te luisteren. Kinderen leren ook zeggen wat ze goed kunnen (talenten) en wat ze nog willen leren (ambities). Dat is fijn voor later, als ze naar een andere school gaan.

We leren kinderen ook hun eigen grenzen te zien en die van anderen. Zo leren ze rekening met elkaar te houden. Kinderen oefenen om zichzelf te presenteren. Dit doen we in de klas en tijdens onze 'Samen Goud' bijeenkomsten, die elke maand zijn. Op onze school zijn kinderen met veel verschillende geloven en culturen. Samen ontdekken we wat we verschillend vinden en wat hetzelfde is.

Bij ons is **iedereen welkom**. Elk kind krijgt **dezelfde kans**. We vieren verschillende feesten van verschillende culturen. Wij zijn een Christelijke school en verwachten dat ouders en kinderen het Sinterklaasfeest, Kerst en Pasen met ons meevieren. We staan ook stil bij belangrijke dagen van anderen. Zoals het Suikerfeest en het Offerfeest.

We organiseren een 'verbindingsdag' met onze grote Islamitische buurschool waar we het schoolplein mee delen. Hiermee willen we laten zien dat we ondanks onze verschillen samen kunnen spelen en delen.

We hebben ook aandacht voor culturele Nederlandse dagen zoals 4 en 5 mei, de Koningsspelen en de Kinderboekenweek.

De school als oefenplaats

Wij vinden dat school een plek is om te oefenen en te leren.

Kinderen mogen fouten maken en daar weer van leren.

Met GOUD onderwijs beginnen we het schooljaar met duidelijke regels en afspraken en oefenen we onze routines. Zo wordt de school een fijne en veilige plek. Kinderen van 2 tot 12 jaar kunnen hier goed leren en nieuwe dingen ontdekken.

De leerkrachten houden zich ook aan de afspraken en regels. Ze praten rustig met de kinderen en laten zien dat ze om hen geven. Een goede relatie tussen leerkracht en kind is heel belangrijk.

Dat geeft kinderen een fijn en veilig gevoel.

Op school gebeuren soms dingen die ook buiten school gebeuren, zoals:

- ruzies,
- meningsverschillen,
- samen beslissen,
- samenwerken.

Deze momenten gebruiken we om te leren praten met elkaar, samen beslissingen te nemen, na te denken over wat we doen en verschillen te accepteren.

De leerkracht helpt hierbij. Hij of zij kijkt goed wanneer kinderen zelf iets moeten doen en wanneer er hulp nodig is, het is zoeken naar een balans van verantwoordelijkheid geven of ingrijpen en voordoen.



Bogermanschool & Baloe

Wij gaan voor **GOUD!**

De drie pijlers

De drie pijlers van onze school en opvang zijn:

Goud Onderwijs: Op onze school ligt de lat hoog; we gaan voor de beste resultaten voor ieder kind. Ons onderwijs is gericht op het bereiken van het hoogst mogelijke niveau voor elke groep. Op school zijn wij warm én streng tegelijk. Deze structuur zorgt voor houvast en biedt kinderen de juiste omgeving om tot leren te komen.

We doen het samen: Op de Bogermanschool staat alles in het teken van een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We geven les op school én bieden ouders de hulp die ze nodig hebben om hun kinderen thuis te ondersteunen. Samen zijn alle teamleden verantwoordelijk voor de rust en structuur op school.

'We are the world': Onze school is een afspiegeling van de wijk en de wereld. Onze leerlingen en teamleden komen uit verschillende culturen en geloven. Wij bereiden kinderen voor op een wereld vol verschillen. We leren ze met respect om te gaan met verschillende ideeën, naar elkaar te luisteren en een eigen mening te vormen. Zo zoeken wij continue naar verbinding. Onze school is een ontmoetingsplek, hier groeien vriendschap en begrip voor elkaar en worden onze kinderen wereldwijd.

Missie en Visie

Missie

Waar staan we voor...

De Bogermanschool heeft met Goud Onderwijs als belangrijkste drijfveer ervoor te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond kunnen profiteren van het beste onderwijs, op weg naar een goede toekomst.

Visie

Waar gaan we voor...

Op de Bogermanschool ligt de focus op leren. Wij streven ernaar dat de kinderen op een passend opleidingsniveau uitstromen en denken in kansen. Wij kennen alle leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen. En willen dat alle kinderen het fundamentele niveau behalen of zelfs uitstromen op 2F/1S.

Goud Onderwijs

Onze school is een Goud school. Dat betekent dat wij een aanpak implementeren die geïnspireerd is op de werkwijze van Uncommon Schools uit New York (bekend van Teach Like a Champion). Deze aanpak streeft naar excellent onderwijs en gelijke kansen voor elke leerling. Wij werken daardoor met de technieken van Teach Like a Champion en focussen op een sterke gedragcultuur, met vaste routines voor duidelijkheid en meer effectieve lestijd. We richten ons op de kernvakken rekenen, taal en lezen.



Belangrijkste Strategie van Rotterdams Goud:

1. Effectief organiseren

De school is zo georganiseerd dat de leerkracht zich vooral kan richten op zijn lesgevende taak. Er is een operationele leider die verantwoordelijk is voor de bedrijfsvoering. De inhoudelijke schoolleider zorgt voor de inhoudelijke schoolontwikkeling en de ontwikkeling van alle teamleden. Er is een leerling-decaan die ondersteunt op het gebied van gedrag en zorg. De intern begeleider richt zich op het opbrengstgericht werken.

2. Keuzes in het curriculum (het aanbod)

We focussen op taal, lezen en rekenen in combinatie met burgerschap. We werken met cruciale doelen en data-gestuurd. Dat betekent dat we onze aanpak afstemmen op de resultaten school-breed, op groepsniveau en op leerling-niveau.

3. Gedragcultuur

Wij hebben een duidelijk programma voor de manier waarop leerlingen, alle teamleden en ouders met elkaar omgaan. We werken met duidelijke routines waardoor iedereen weet wat er verwacht wordt. Dat zorgt voor een positief leerklimaat en een hoge effectieve leertijd.

Andere belangrijke uitgangspunten van Rotterdams Goud zijn:

- Het plezier in leren
- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Een duidelijke doorgaande lijn met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen.
- Teamsamenwerking
- Voortdurende professionalisering
- Aandacht voor het welbevinden van iedereen in de school
- Het betrekken van ouders
- Een duidelijk verzuimbeleid



Toelating

Uw kind aanmelden op de Peuteropvang Baloe

Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar onze Peuteropvang Baloe. Baloe hoort bij de voorschool van de Bogermanschool.

Visie op het jonge kind

Kinderen maken in de leeftijd van 2 tot 7 jaar de overgang van een onbewuste manier van in de wereld staan naar een meer zelfbewuste. De (brein)ontwikkeling van het jonge kind is grillig; het tempo van de individuele ontwikkeling per kind kent grote verschillen op diverse ontwikkelgebieden (sociaal-emotioneel, taal/spraak, rekenen en motoriek). Door in de voor- en vroegschool aan te sluiten bij deze ontwikkeling en tegemoet te komen aan de behoeften van deze kinderen, wordt een rijke basis gelegd voor een optimale verdere ontwikkeling. Dit vraagt om een specifieke visie op leren van het jonge kind.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich sociaal-emotioneel en cognitief te kunnen ontwikkelen. Wij bieden het jonge kind in de groep structuur, heldere regels en routines, wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Bij het samenspelen en samenwerken maken we het jonge kind bewust van de eigen rol. Dit helpt kinderen zich gewenst gedrag eigen te maken. Wij streven naar optimale betrokkenheid van alle kinderen. Vanuit betrokkenheid en welbevinden komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door het bieden van veiligheid, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld.

Ontwikkelen in een rijke leeromgeving

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Bij Baloe is die rijke leeromgeving in de voor- en vroegschool zichtbaar en herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de (buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten. De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren.

Educatief partnerschap

Wij streven naar een optimale samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden en te voorzien van een zo passend mogelijk aanbod. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben hierin een pro-actieve houding. Elkaar informeren en verbindend communiceren met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind.

Samengevat bevat onze visie op het jonge kind de elementen:



Vanuit welbevinden en betrokkenheid komen kinderen tot ontwikkeling



Aanbod van een rijke leeromgeving, aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling;



Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de verbindende rol bij spelend leren;



Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling;



Wij hanteren heldere regels en routines voor alle kinderen.

Wij werken met het programma Uk & Puk. In groep 1 en 2 gaan we verder met Sil op school. Kinderen leren door samen te spelen, praten met anderen en zo ontwikkelen ze hun taal. We werken volgens het vier-ogenprincipe: er is altijd meer dan één medewerker in de buurt van de kinderen. We volgen de ontwikkeling van uw kind met het observatieprogramma Bosos. Meer informatie staat in ons pedagogisch beleidsplan. Dit kunt u opvragen bij de directie of vinden op onze website.

Inschrijven bij Baloe

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar.

Vraag op school naar Samantha van der Spek.

Kosten

Heeft u van het CJG een doelgroep-formulier ontvangen? Dan betaalt u 8 uur zelf, en krijgt u 8 uur gratis.

Ons schoolbestuur regelt de betaling en bekijkt of u recht heeft op belastingteruggave.

Neem mee bij de inschrijving:

- Het BSN-nummer van uw kind
- Een inkomensverklaring (via de Belastingdienst)
- Het doelgroep-formulier van het CJG

Let op: als de rekeningen niet worden betaald, kan uw kind niet meer komen.

Contact met de Peuteropvang

Wilt u een gesprek met de directie, leidsters of intern begeleider? Maak dan een afspraak. Soms is er overleg of cursus, waardoor spontaan langskomen niet lukt.

Informatie voor ouders van de peuteropvang

Belangrijke gesprekken:

- Kennismakingsgesprek
- Voortgangsgesprek
- Overdrachtsgesprek als uw kind naar groep 1 gaat

Tijdens het overdrachtsgesprek bespreken we een formulier met informatie over uw kind. Deze geven we aan de leerkracht van groep 1 alleen met uw toestemming.

We werken op de opvang met verschillende thema's die ongeveer 6 weken duren. Elk thema sluiten we samen af met de ouders. We vinden het fijn als u erbij bent.

Eten en drinken

- Kinderen in de ochtend nemen zelf fruit of groente mee
- Kinderen in de middag krijgen een tussendoortje van school
- Alle kinderen drinken water

Groepen en tijden

Er zijn twee groepen. Kinderen komen 4 dagdelen per week. Vanaf 2,5 jaar komen kinderen 5 dagdelen per week, ook op woensdag.

Bogerman school

Inschrijven op de Bogermanschool

U kunt uw kind inschrijven vanaf 3 jaar.

U krijgt dan meestal een brief van de gemeente met informatie over scholen in de buurt.

Wilt u dat uw kind naar onze school gaat?

Maak dan een afspraak met Ingrid van den Burg.

Zij geeft u een rondleiding en vertelt u meer over onze school.

Als u kiest voor onze school, vullen we samen het inschrijfformulier in.

Hiervoor hebben we nodig:

- De naam, geboortedatum en het BSN-nummer van uw kind
- Uw eigen gegevens
- Belangrijke informatie over de gezondheid, het gedrag of de ontwikkeling van uw kind (als die er is)

Let op: Als de school vol is, kunnen we uw kind niet plaatsen.

We vertellen dit zo snel mogelijk en helpen u zoeken naar een andere school.

Wij bekijken altijd of wij uw kind goed kunnen helpen.

Als dat niet lukt, zoeken wij samen met u een andere passende school. Dit heet zorgplicht.

Uw kind mag vanaf 4 jaar naar school.

Kinderen vanaf 5 jaar moeten naar school.

Dat betekent dat ze elke dag op tijd moeten komen.

Belangrijk om te weten:

De school mag een kind niet zomaar weigeren, behalve als:

- De school vol is (en dit staat in het toelatingsbeleid)
- De ouders de grondslag van de school niet respecteren (bij bijzondere scholen)
- De school na onderzoek echt geen passend aanbod kan doen

Wat is zorgplicht?

De zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende plek voor uw kind, zodra u uw kind daar schriftelijk heeft aangemeld.

- De zorgplicht geldt vanaf het moment van officiële aanmelding, dus niet bij een vrijblijvende rondleiding.
- De school moet:
 - Onderzoeken of zij uw kind onderwijs kunnen bieden (ook bij extra zorg of ondersteuning)
 - Overleggen met u en andere betrokkenen (zoals het samenwerkingsverband)
 - Als de school geen passende plek kan bieden, zullen we helpen zoeken naar een andere passende school
- De zorgplicht geldt dus ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals bij leerproblemen, gedragsproblemen of een handicap.

Voor meer informatie over Passend onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam – www.pporotterdam.nl

Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam

Telefoon 010-3031400 – E-mail: info@pporotterdam.nl

Schooltijden en opvang

De gemeente Rotterdam helpt scholen om de leerprestaties te verbeteren. Onze school is een Children's Zone school. Dat betekent dat uw kind gemiddeld 10 uur per week extra les krijgt. Deze extra uren zitten gedeeltelijk in de schooldag verwerkt en de kinderen uit groep 3 t/m 8 hebben 1 keer per week een langere schooldag. Wij noemen dit Dagprogrammering (DP). Zij blijven dan op woensdag tot 15.00 uur op school. Deze lessen kunnen ook op een andere locatie zijn.

Deze extra uren gebruiken we voor:

- Extra bewegen
- Koken
- Techniek
- Muziek (Ieder kind een instrument)
- Sport en cultuur
- Burgerschap
- Sociaal emotioneel welbevinden
- Dubbel dosis (gr 3 en 4 krijgen extra lees- en rekenonderwijs, hiervoor geldt een strenge selectie)

In principe kan alleen vrijstelling worden gegeven als uw kind niet mee kan doen met de activiteiten op woensdagmiddag door bv een lidmaatschap van een club of vereniging. In dat geval raagt u via een formulier ontheffing aan voor deze activiteiten.

Informatie hierover wordt versterkt via de maandbrieven.

Wij bieden ook vakantieschool aan, u wordt hierover ook geïnformeerd via de maandbrieven.

Peuteropvang

- Voor kinderen van 2 jaar bieden we 12 uur opvang per week.
- Voor kinderen vanaf 2,5 jaar bieden we 16 uur opvang per week.

Openingstijden peuters

- Ochtend: 08.30 – 11.30 uur
- Middag: 12.15 – 15.15 uur
- Woensdag (vanaf 2,5 jaar): 08.30 – 12.30 uur

Groep 1 t/m 8

- Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.20 – 15.00 uur
- Woensdag: 08.20 – 12.15 uur

Continuurooster

Op de Bogermanschool hebben we een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven. Om 10.00 uur krijgen alle kinderen fruit/ groente van school en drinken zij water. Fijn als de kinderen een eigen Bidon hebben, dan kunnen ze tussendoor ook makkelijk water drinken. Tot eind 2025 krijgen de kinderen vijf keer per week één lunch op school. Als dit verandert, laten we dat op tijd weten.

De lunch bestaat uit:

- Bruin brood met hartig of zoet beleg
- Halal eten
- Iets te drinken

Bogerman school

De kinderen eten in de klas met de leerkracht. Na het eten gaan ze buiten spelen onder toezicht van overblijfouders en medewerkers van Halo Jobbing. Er worden leuke en sport- of leeractiviteiten gedaan door vakdocenten, zodat niemand zich hoeft te vervelen.

Lesrooster

In de bijlage kunt u terugzien hoe wij onze lesuren verdelen, wij kunnen hier beredeneerd van afwijken naar gelang een groep nodig heeft.

Vakleerkrachten

Wij hebben vakleerkrachten voor muziek, Engels, Spel en bewegingsonderwijs en Drama (bevorderen van taalgebruik).

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school werkt samen met twee organisaties voor buitenschoolse opvang (BSO):

1. BSO Vreewijk – van KindeRdam Kinderopvang
Wilt u meer informatie?
 - Bezoek de website: www.kinderdam.nl
 - Of neem contact op met Klantadvies:
e-mail: klantadvies@kinderdam.nl
telefoon: 010 - 44 300 36
2. BSO de Maan – locatie Park
Wilt u meer informatie?
 - Bezoek de website: www.kinderopvang-demaan.nl

Vakanties en Studiedagen

De schoolvakanties en studiedagen kunt u vinden op onze website.

Opvang bij Verlof van de leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is zullen wij altijd als eerste proberen om dit intern op te lossen. We onderzoeken of er leerkrachten extra kunnen werken. Mocht dit niet lukken dan zullen we op zoek gaan naar vervanging van buiten de school te denken aan een uitzendkracht.

Mocht deze ook niet beschikbaar zijn dan zullen we het verdelen van de kinderen over andere groepen overwegen en zullen de kinderen zelfstandig werken. Hiermee belasten we veel andere collega's. Daarom kan het ook sporadisch voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Kinderen krijgen dan (digitaal) werk mee. Mocht u geen opvang hebben dan zullen wij deze voor u verzorgen.

Wij informeren u hierover via de schoolapp.

Ziekmelden

Is uw kind ziek, meld uw kind dan vóór schooltijd ziek via onze schoolapp.

Te laat komen

Te laat komen is vervelend en hoort niet. Het wordt gezien als ongeoorloofd verzuim (te laat of te laat komen zonder geldige reden).

Als uw kind te laat is, nemen wij meteen contact met u op. We schrijven alle keren dat uw kind te laat komt op. We willen dat alle kinderen op tijd zijn!
Kinderen moeten om 8.20 uur klaarstaan in de rij. Om 8.30 uur begint de les. Als uw kind vaak te laat is, moeten wij de leerplichtambtenaar inschakelen.

Leerplicht en verlof

Extra verlof mag alleen als er een bijzondere reden is. Hier zijn regels voor waar wij ons aan houden.

Verlof

Een verlofaanvraag voor de basisschool wordt meestal ingediend wanneer je kind buiten de reguliere schoolvakanties vrij moet krijgen. In Nederland zijn scholen verplicht zich te houden aan de leerplichtwet, dus er zijn strikte regels voor het toekennen van extra verlof.

Wanneer mag je wél extra verlof aanvragen?

1. Bij "gewichtige omstandigheden":
 - a. Overlijden van een familielid.
 - b. Huwelijk of jubileum van een familielid.
 - c. Ernstige ziekte van een familielid.
 - d. Verhuizing van het gezin.
 - e. Andere dringende privéomstandigheden (in overleg).
2. Bij religieuze verplichtingen:
 - a. Eén dag per religieus feest is toegestaan.
3. Vakantie buiten schoolvakantie (alleen in zeer specifieke gevallen):
 - a. Als het gezin door het beroep van één van de ouders alleen buiten de reguliere vakanties op vakantie kan.
 - b. Maximaal 10 schooldagen per schooljaar.
 - c. Niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar.

Hiervoor moet je minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk verlof aanvragen bij de directeur. Je moet aantonen dat het echt niet anders kan (bijvoorbeeld via een werkgeversverklaring).

Wanneer mag je géén extra verlof aanvragen?

- Voor een goedkope vakantie.
- Omdat anderen wél vrij kunnen nemen.
- Voor een tweede vakantie.
- Omdat je al geboekt hebt (zonder toestemming).
- Voor familiebezoek in het buitenland dat niet als gewichtige omstandigheid telt.

Verzuim

Als u kind vaak te laat op school is, geldt dit als verzuim. Bij een groot verzuim zullen we met u in gesprek gaan en bespreken hoe we dit kunnen verminderen. Bij geen verbetering wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Samen werken aan het leren van uw kind

Op school werken we samen: de leerkracht, het kind én de ouders. We willen allemaal dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Daarom vinden we goed contact tussen school en ouders belangrijk.

We vinden het fijn als ouders meedoen in de school. Bijvoorbeeld:

- In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid van de school.
- In de activiteitencommissie helpen ouders met het organiseren van feesten en andere activiteiten. Mocht u willen deelnemen neem dan contact op met Cemile Kajabasi of Jolanda Rosierse.
- Ouders helpen ook als vrijwilliger, binnen en buiten de klas.

De MR

De MR (medezeggenschapsraad) bestaat momenteel uit de volgende leden: Jody Cijntje (ouder), Ayse Poyraz(ouder), Durre Ajam (ouder peuteropvang) Eveline Stam (leerkracht), Jeanette Baan (leerkracht) en Racheli Touw (pm-er in opleiding).

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen van onze stichting. Daar denken ouders mee op bestuursniveau.

Informatie aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar:

- Hebben we kennismakingsgesprekken met alle ouders
- Is de schoolgids beschikbaar op de website

De school-app

We hebben ook een schoolapp. Deze kunt u gratis downloaden in de Play Store of de Apple Store.



Met de app kunt u:

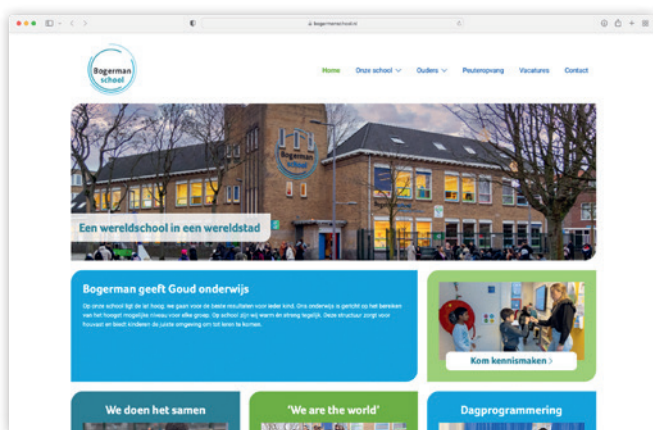
- Snel informatie van school ontvangen
- Fotos bekijken van de groep van uw kind
- Meekijken naar het opgeven huiswerk
- Uw kind ziek of afwezig melden
- Een tijd kiezen voor rapportgesprekken
- De maandelijkse nieuwsbrief lezen

Hoe installeert u de Bogermanschool-app?

1. Ga naar de App Store (iPhone) of Play Store (Android).
2. Zoek op: "Basisschool App".
3. Download en open de app.
4. Zoek in de app naar: Bogermanschool.
5. Kies daarna de groep van uw kind.
 - U kunt ook alle groepen volgen.
6. Geef de app toestemming voor meldingen (pushberichten)
 - Zo mist u geen belangrijke berichten.

Heeft u hulp nodig met het installeren?

Maak gerust een afspraak met ons. Wij helpen u graag!



Goudzoekersavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Goudzoekersavond. U kunt dan in de klas kijken en de leerkracht vertelt wat uw kind dat jaar gaat leren. Ook krijgt u praktische informatie, zoals de tijden voor zwemmen en gym.

Startgesprek

In september hebben we een persoonlijk gesprek met u. U vertelt wat u belangrijk vindt voor uw kind en we bespreken samen de verwachtingen.

Kom in de klas

In september en februari kunt u tijdens de les in de klas komen kijken. Dit heet 'Kom in de klas'. U kunt zich aanmelden via de app.

Grow and Glow-gesprek

In november vertelt de leerkracht u in een gesprek waarin uw kind al goed is en waarin het nog kan groeien.

Rapportgesprekken

Er zijn twee gesprekken over het rapport en de toetsen. U krijgt het rapport mee via uw kind en kunt daarna een afspraak maken via de app. Kinderen van **groep 6 en hoger** zijn zelf ook welkom bij dit gesprek.

Naast de twee vaste rapportgesprekken kunt u **altijd** een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

Vader-kind avond: jaarlijks organiseren we een vader-kind avond waarop vaders en kinderen samen spelen. Een fotograaf legt deze waardevolle momenten vast.

Overstap groep 3

Elke maand kunnen de ouders van groep 3 een leesles bijwonen in groep 3. U kunt dan goed de vorderingen van de kinderen zien.

Koffieochtenden

Om de twee weken is er een koffieochtend bij ons op school. Hier wordt onder andere input opgehaald voor de MR. Hier kunt u gemakkelijk contacten leggen met andere ouders en zo uw eigen netwerk vergroten. Daarnaast worden er maatschappelijke en opvoedkundige thema's besproken. U ontvangt via de maandelijke nieuwsbrief een planning.

Samen Goud

Iedere maand houden we een maandviering met de kinderen van groep 3 t/m 8. De oudste kinderen zorgen voor de jongste en samen bespreken we burgerschapsonderwerpen. Op de Goudscholen – en dus ook op de Bogermanschool – werken we met vijf kernwaarden. Deze waarden noemen we ook wel de grondwet van onze school.

De 5 kernwaarden zijn:

- Respectvol
- Rechtvaardig
- Verantwoordelijk
- Zorgzaam en
- Moedig.

Bij elke viering staat er ook een rolmodel centraal. Een rolmodel is iemand die een inspirerende en vaak positieve voorbeeldfunctie heeft voor anderen.

Wat verwachten we van ouders/ verzorgers:

Wij vinden het belangrijk dat u betrokken bent bij de school van uw kind.

U helpt uw kind al veel door u aan de volgende afspraken te houden:

- Zorg dat uw kind op tijd op school is – om 8.20 uur in de rij.
- Kom op afspraken met school en reageer op uitnodigingen.
- Voldoende slaap en een gezond ontbijt (sla het ontbijt niet over).
- Geef een gezond tussendoortje mee naar school.
- Help met schoolwerk: bijvoorbeeld met lezen, tafels oefenen, woordjes leren of topografie.
- Maak uw kind gratis lid van de bibliotheek. Lees thuis veel met of aan uw kind – dit mag ook in uw moedertaal.
- Kijk samen naar Nederlandse televisieprogramma's, zoals het Jeugdjournaal, Klokhuys of programma's op NPO3.
- Noteer op jassen, tassen, trommels, gym schoenen de naam van uw kind.
- Trek ze niet hun mooiste en dure kleding aan naar school. Kinderen leren het meest in kleding die gemakkelijk zit, die ze gemakkelijk zelf aan en uit kunnen doen en vies mag worden.

Binnenkomst

De kinderen maken om 8.20 uur een rij en de lessen starten om 8.30 uur. Als je de school binnenkomt, zijn we stil en loop je rustig.

- Kleuters komen door de peuter ingang, aan de Utrechtsestraat binnen.
- Groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 komen door de hoofdingang naar binnen.

Ophalen

Wordt uw kind door iemand opgehaald die wij niet kennen, wilt u ons dan van tevoren aan hem of haar voorstellen. U begrijpt dat wij geen kinderen meegeven aan onbekende personen.

Ouders wachten tot de kinderen naar buiten komen en door de leerkracht worden meegegeven.

Wij geven les tot 15.00 uur. De kinderen komen daarna in groepen naar buiten. De kinderen zijn dus niet om 15.00 uur buiten, maar maximaal 10 minuten later.

Ouderbijdrage / Schoolfonds

Sinds schooljaar 2021-2022 hoeven ouders geen geld meer te betalen voor schoolactiviteiten. Alle activiteiten worden betaald door het bestuur van onze scholen. Zo blijft het onderwijs voor iedereen toegankelijk.

Schoolreis en excursie

Elk schooljaar organiseren we leuke schoolreisjes en excursies.

De kinderen uit groep 1 en 2 blijven wat dichterbij school, omdat ze nog jong zijn.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 gaan met de bus of tram naar een leuke plek.

Bijvoorbeeld:

- Een voorstelling
- Een natuurgebied
- Een speeltuin
- Of soms zelfs een pretpark!

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op bezoek. Hij maakt foto's van alle kinderen die op school zitten. Ook maakt hij foto's van broertjes en zusjes samen. U kunt de foto's eerst bekijken. Als u ze mooi vindt, kunt u ze kopen. U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Jeugd tandzorg Dantekids

Dantekids zorgt voor de controle van het gebit van kinderen die geen eigen tandarts hebben. Wilt u dat uw kind hier gebruik van maakt? Dan kunt u zich gratis aanmelden.

Dit kan op twee manieren:

- Via de website van Dantekids
- Of door een inschrijfformulier op te halen bij Ingrid van den Burg op school

Zwemlessen

Voor leerlingen van groep 6 is er dit jaar nog schoolzwemmen. Als ouder krijgt u regelmatig een uitnodiging om eens te komen kijken. De zwemles is in het Sportcentrum Feijenoord. Zij gaan er met de bus naar toe.

Gymlessen

Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 verwachten we dat u de kinderen gymkleding meegeeft. I.v.m. de veiligheid van uw kind raden wij gymshoenen aan, dienen lange haren vast te zitten en moeten alle sieraden af tijdens de gymlessen.

Tip: Laat op de gymdagen van uw kind sieraden etc. thuis, wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies/schade.

Trakteren

Gezonde voeding is een heel belangrijk onderdeel van een gezonde leefstijl. Een verjaardag moet een feestje blijven. De traktatie hoeft dan ook niet gezond te zijn, maar voldoen aan de richtlijn 'één is genoeg, klein is oké'. Voldoet de traktatie van uw kind hieraan dan komt er een foto van uw kind en traktatie op de 'Wall of Fame'.

Hoofdluis

Op elke school komt wel eens hoofdluis voor. Op de Bogerman-school worden de kinderen vanaf de Peuteropvang t/m groep 8 na elke vakantie gecontroleerd. Dit wordt gedaan door leden van de oudercommissie. Ouders van kinderen met hoofdluis worden geïnformeerd en gevraagd hun kind te behandelen. Na behandeling kunnen de kinderen weer naar school.

Medicatiebeleid

De school verstrekt geen medicijnen aan kinderen. Indien dit toch om gewichtige redenen nodig is, tekenen ouders hiervoor een toestemmingsverklaring.

We bewaren medicatie buiten bereik van kinderen.

Bibliotheek

We lenen via de gemeentebibliotheek kisten met boeken, die regelmatig worden vernieuwd. Wij hebben sinds april 2025 een eigen schoolbibliotheek. U vindt hier de meest populaire boeken en serieboeken.

Kinderen mogen hier 4 weken een boek lenen. De bibliotheek is op dinsdag en vrijdagmiddag geopend.

Waarom is lezen belangrijk voor kinderen?

- Lezen vergroot de woordenschat. Kinderen leren nieuwe woorden.
- Lezen maakt de fantasie sterker. Ze kunnen zich dingen beter voorstellen en zich inleven in een ander.
- Lezen helpt bij het leren op school. Kinderen begrijpen teksten beter in andere vakken.
- Lezen verbetert het concentratievermogen. Kinderen leren om langer ergens op te letten.
- Lezen is leuk en ontspannend. Een boek lezen kan rust geven.

Zwerfboeken

Beneden bij de hoofdingang en kleuteringang staat ook een kastje met zwerfboeken. U mag deze boeken ook gratis onbeperkt gebruiken. Fijn als u het weer terug brengt bij een Zwerfboekenstation als het boek uit is.

Huiswerkafspraken

Groep 4: incidenteel huiswerk in de vorm van woordjes, tafels leren. In overleg met ouders.

Groep 5: 1x huiswerk per week.

Groep 6: max. 2x per week, werk voor ongeveer 2 x 20 minuten.

Groep 7: max. 2x per week, werk voor ongeveer 2 x 30 minuten.

Groep 8: max. 3x per week, werk voor ongeveer 3 x 30 minuten.

Fiets en step

We hebben een mooie fietsenstalling aan de voorkant van school, binnen het hek. Het is gezond en beter voor het milieu om op de fiets, step of lopend te komen i.p.v. met de auto of openbaar vervoer. Bovendien heeft u dan geen last van de parkeerproblemen. Zet wel de fiets en step op slot!

Veiligheid

Verzekering voor kinderen op school

Kinderen zijn verzekerd voor ongelukken die gebeuren op school of tijdens activiteiten die de school organiseert, zoals een schoolreis of excursie. Dit geldt alleen als er een leraar bij is.

De verzekering betaalt **niet** als:

- De schade al verzekerd is via een andere verzekering.
- De schade onder het eigen risico van een andere verzekering valt.

Ouders of andere begeleiders zijn ook verzekerd als zij helpen bij activiteiten met een groep kinderen, zoals een schoolreis of tijdens het overblijven.

Let op: Spullen zoals een bril, jas, telefoon of beugel zijn niet verzekerd!

Veiligheidsafspraken op school

Op school maken we duidelijke afspraken. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne plek voor iedereen.

- **Kinderwagens** mogen niet in de smalle gangen staan.
Zet deze op het binnenplein in het fietsenhok.
- **Fietsen** worden in het fietsenrek bij de school geplaatst, binnen het hek.
- **Geen dure spullen mee naar school.**
Geef uw kind geen dure apparaten, speelgoed of sieraden mee. Als iets kwijt of kapot gaat, is dat op eigen risico. De school is hier niet voor verzekerd.
- **In school geen hoofddeksels.**
Petten, capuchons, mutsen en mondkapjes doen we af binnen de school (behalve bij medische of geloofsredenen).
- **Kleding mag geen verkeerde boodschap hebben.**
Geen kleding met politieke of discriminerende teksten of plaatjes.
- Om een leeromgeving te behouden waarin iedereen zich prettig en gerespecteerd voelt, vragen wij leerlingen om kleding te dragen die geschikt is voor school. Kledingstukken zoals **naveltruitjes**, waarbij de buik zichtbaar is, passen hier niet binnen en zijn daarom niet toegestaan.
- **Mobieltjes en smartwatches zijn op eigen risico.**
Deze moeten uitstaan tijdens schooltijd. De leerkracht bewaart het mobieltje tot het einde van de dag.
- **We gebruiken lesmateriaal dat respectvol is voor iedereen.**
We leren kinderen dat iedereen gelijk is en dat we in een multiculturele samenleving samenleven.
- **Vanaf groep 3 kleden kinderen zich apart om bij gym en zwemmen.**
Er zijn dan aparte kleedkamers voor jongens en meisjes.
- Er geldt een **nultolerantie** voor geweld

Veiligheidsplan

De school beschikt over een preventiemedewerker haar naam is Ingrid van de Burg. Zij is ook de coördinator van het veiligheidsbeleid en u kunt bij haar het veiligheidsplan en het ontruimingsplan opvragen.

We oefenen 3x per jaar een ontruiming en volgen jaarlijks BHV cursussen en EHBO cursussen.

Pesten

Onze school wil een veilige plek zijn voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat iedereen met respect met elkaar omgaat. Pesten accepteren we niet.

Voorkomen van pesten

- We werken preventief, dat betekent dat we proberen pesten te voorkomen.
- We werken met een sociaal-emotioneel programma (Kwink)
- We werken in de klas regelmatig te praten over gedrag, samenwerken en respect
- We maken afspraken met leerlingen over hoe we met elkaar omgaan

Wat als er toch gepest wordt?

Als een leerling wordt gepest, nemen we dat serieus.

- Gaan meteen in gesprek met de pester, de gepeste en de ouders
- Volgen duidelijke stappen, zoals vastgelegd in ons pestprotocol
- Blijven het volgen tot het probleem is opgelost

Rol van de ouders

We vragen ouders om ons te informeren als ze pesten vermoeden. Samen met ouders zoeken we dan naar een oplossing.

Anti – Pestcoördinator

Bij ernstige of aanhoudende problemen kunnen leerlingen en ouders terecht bij onze anti- pestcoördinator op school. Haar naam is Heidy Wols.

Hoe meten wij sociale veiligheid?

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom kijken we elk jaar goed naar de sociale veiligheid van onze leerlingen.

We gebruiken daarvoor verschillende vragenlijsten.

1. Cito Leerling in Beeld

Twee keer per jaar (in november en april) vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel gedrag van de kinderen in groep 3 t/m 8.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Zo krijgen we een goed beeld van:

- Hoe kinderen over zichzelf denken (zelfbeeld)
- Of ze zich goed voelen (welbevinden)
- Hoe ze met anderen omgaan (sociaal gedrag)

2. LTP – Leerlingtevredenspeiling

Kinderen uit groep 6, 7 en 8 vullen in april een vragenlijst in over hoe zij de school en de klas ervaren.

We kijken daarna goed naar de uitkomsten. Die bespreken we met elkaar – in de groep én met het hele team.

3. MSV – Monitor Sociale Veiligheid

In mei vullen de kinderen uit groep 7 en 8 een speciale vragenlijst in over hoe veilig zij zich voelen op school.

Ook deze resultaten bespreken we met de leerkrachten, zodat we goed weten wat er speelt en waar we kunnen verbeteren.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de Intern Begeleider en de Decaan. De Intern Begeleider (Katina Kalliaras) en de decaan (Heidy Wols) kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA



Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en SAMenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op rotterdam.nl/samenwerkingsinstrument-sluitende-aanpak-sisa

Schoolmaatschappelijk werk (smw)

Kinderen zijn veel op school. Meestal gaat het goed. Maar soms is er een probleem in het leven of in de ontwikkeling van een kind. Dan is het fijn als iemand even meekijkt. De schoolmaatschappelijk werker helpt kinderen, ouders en leerkrachten. Dit kan op de basisschool of op de voorschool zijn. De smw'er is één of meerdere dagen per week op school. Haar naam is Marthe Sterke. Zij praat dan met kinderen en/of ouders. Dat gebeurt meestal op school, maar soms ook thuis. U kunt via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding een afspraak maken. De smw'er is een bekend gezicht op school. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen makkelijk contact opnemen.

Bijvoorbeeld als een kind:

- erg druk of juist stil is
- verdrietig is
- gepest wordt
- geen vriendjes heeft

Maar ook bij moeilijke situaties zoals:

- ziekte
- schulden
- rouw (iemand verloren)
- echtscheiding
- kindermishandeling

Als de smw'er zelf niet genoeg kan helpen, verwijst hij/zij u door. Bijvoorbeeld naar het wijkteam.

Ook organiseert de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid soms bijeenkomsten op de koffie-ochtend voor ouders in de ouderkamer.

De smw'er werkt samen met:

- de directie
- intern begeleider
- jeugdverpleegkundige
- wijkteam
- Passend Primair Onderwijs (PPO)

Alles wat u vertelt, wordt vertrouwelijk behandeld.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)



Het CJG helpt ouders bij de opvoeding van hun kind. Ze zorgen dat kinderen gezond en veilig opgroeien. Het CJG heeft vier belangrijke taken:

1. Ouders helpen bij opvoeding.
 2. Kijken of kinderen zich goed ontwikkelen.
 3. Basiszorg geven, zoals meten en onderzoeken.
 4. Vaccinaties geven vanuit het Rijksvaccinatieprogramma.
- Het CJG helpt ouders met tips en ondersteuning om het thuis beter te laten gaan.

Als dat nodig is, werken zij samen met andere hulpverleners.

De jeugdverpleegkundige van het CJG kan ook bij gesprekken op school aanwezig zijn, bijvoorbeeld als er zorgen zijn over een kind. Kinderen van 0 tot 18 jaar gaan een paar keer naar het CJG voor onderzoeken en vaccinaties.

School of ouders kunnen ook extra onderzoeken aanvragen, zoals:

- een gehoortest
- meten van lengte en gewicht

Het CJG geeft ook cursussen voor ouders over opvoeden en omgaan met kinderen.

Wijkteam

Soms gebeurt er in een leven ineens een heleboel tegelijk en komt u er zelf eventjes niet meer uit. Kom dan altijd naar school.

Wij hebben niet alleen een schoolmaatschappelijk-werker in school maar ook een wijkteammedewerker. De wijkteammedewerker kent de eigen wijk goed, herkent problemen en weet vaak ook op oplossingen. Zij weet bijvoorbeeld veel over jeugdhulp en hulp bij opvoeden, financiën en schulden, werk en dagbesteding, wonen, volwassenen en kinderen met een beperking, huiselijk geweld, geestelijke gezondheidszorg, ouderen en verslavingen.

Wanneer u zich aanmeldt bij de medewerker bekijkt zij met u wat u zelf kunt doen en waar u ondersteuning verder nodig heeft.

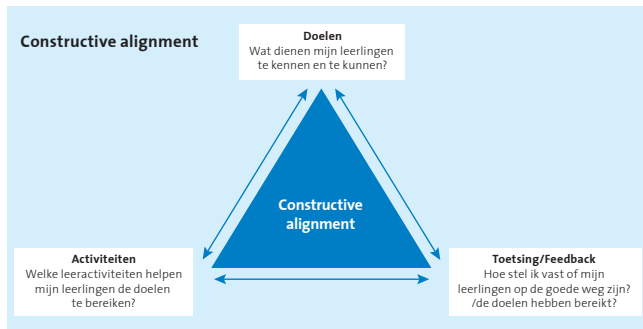
U kunt ook met het wijkteam in contact komen via www.rotterdam.nl/vraagwijzer of bellen naar 14010.

Op onze school is Lesly 4 uur in de week aanwezig, u kunt via school gemakkelijk met haar in contact komen.

Wij zorgen dat elk kind goede ondersteuning krijgt op school. De inspectie en het bestuur controleert of wij dit goed doen.

Wij werken doelgericht. Dat betekent:

- We stellen leerdoelen uit een vaststaand curriculum.
- We bedenken welke lessen en activiteiten helpen om die doelen te halen.
- We controleren of het lukt.



Bron: Dominique Sluijsmans "Toetsing als kans voor leren". NRO 2020

We zetten de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Dat betekent: elk kind krijgt wat het nodig heeft. Soms is dat iets anders dan de rest, en dat is juist eerlijk. Wij geven in de groepen les volgens het Doordacht Passend Lesmodel.

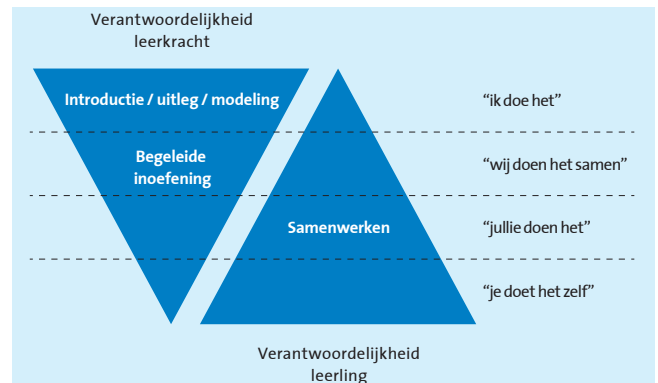


Na elke fase in het lesmodel controleren we het begrip en passen we de instructie hierop aan. Aan het einde van elke les noteren we welke kinderen het begrepen hebben en welke kinderen nog niet. Dit heeft invloed op de les die nog komen gaat.

Daarnaast maken we vier weken plannings gericht op de doelen uit het curriculum. We gebruiken methoden, maar wijken hier ook beredeneerd van af.

1. Veilige en goede leeromgeving

- We zorgen voor een veilige sfeer, waar kinderen zich prettig en welkom voelen. (Teach like a champion, warm en streng)
- Leerkrachten zorgen voor een goede lesaanpak die past bij wat leerlingen nodig hebben. (Doordacht Passend Lesmodel)
- Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen, en passen convergente differentiatie toe.



Bron: Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)

2. Optijd problemen herkennen

- We volgen iedere les hoe het met leerlingen gaat.
- Als er problemen zijn, worden die snel opgemerkt.
- We gebruiken een leerlingvolgysteem (LIB, Bosos) om de voortgang te volgen.
- Stagnaties of zorgen worden besproken met de betrokken leerkrachten, ib/decaan en met ouders.
- We handelen preventief en actief om pesten te voorkomen.
- We hanteren Sis en de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

3. Lichte hulp binnen de school (differentiatie)

- Kinderen krijgen extra uitleg of hulp als dat nodig is, Dit is tijdens de actieve verwerking in een klein groepje.
- Er zijn korte trainingen of oefeningen voor kinderen met leer- of gedragsproblemen.
- Ook hulp bij bijvoorbeeld dyslexie of moeite met rekenen hoort hierbij. Onze IB-er is hierin deskundig.
- Elk kind krijgt wat het nodig heeft. Soms is dat iets anders dan de rest, en dat is juist eerlijk.
- We hanteren een medicijn protocol.

4. Goede samenwerking met ouders

- We hebben regelmatig contactmomenten met ouders over hoe het met hun kind gaat. Informatie hierover kunt u terugvinden in het Hoofdstuk belangrijke contact momenten.
- Ouders worden betrokken bij de aanpak als hun kind extra hulp nodig heeft.

5. Deskundige leerkrachten

- Leerkrachten hebben kennis over goed lesgeven kunnen inspelen op verschillen gedragingen en andere verschillen tussen leerlingen. Ze worden hierin gecoached en geschoold om de lat hoog te houden.
- Leerkrachten stellen samen met de Ib-er een handelingsplan op met kleine doelen en concrete verwachtingen.
- De inhoudelijk schoolleider helpt leerkrachten om zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld met trainingen en klassenconsultaties, coaching on the job en datameetings.
- We werken samen met deskundigen, zoals de intern begeleider, de decaan of schoolmaatschappelijk werk.
- Wij hebben de deskundigheid om groepsleerkrachten te ondersteunen bij specifieke onderwijsbehoeften van individuele kinderen op het terrein van gedrag. De groeps-

leerkracht, leerling en ouders kunnen intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling positief te beïnvloeden.

6. Toegankelijk schoolgebouw

- Ons gebouw is (deels) toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. We hebben geen lift.
- Zo nodig worden hulpmiddelen gebruikt, bijvoorbeeld een rustige plek of aangepast lesmateriaal.

7. Samenwerken met andere organisaties

- Wij werken samen met andere scholen in een samenwerkingsverband voor passend onderwijs.
- Ook is er contact met organisaties buiten de school, zoals de GGD of jeugdhulp, het wijkteam, CJG.

Onderwijsplannen

We werken op basis van onderwijsplannen; in onze onderwijsplannen staat een beschrijving van een passend onderwijsaanbod gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen van onze school. We hebben voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen onderwijsplannen.

Zo staat er o.a in ons onderwijsplan beschreven:

- Het passende onderwijs dat alle leerlingen ontvangen – de standaard betreft ons aanbod.
 - Didactisch model
 - Methodes
 - Strategieën en aanpakken
 - Indeling voor didactische aanpak (basis, intensief en verdiept)
- Voor de planning maken we gebruik van week- en dagplanningen, 4 weken planningen, logboeken.



Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen op de website van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam:
pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf

Als een kind extra hulp nodig heeft, proberen we dat zo goed mogelijk te regelen. Dit kan bijvoorbeeld door de lesstof van tevoren uit te leggen (pre-teaching) of juist achteraf extra uitleg te geven (remedial teaching). De meeste ondersteuning geven we in de klas. We letten goed op of iedereen de uitleg begrijpt en geven extra uitleg als dat nodig is.

We verwachten veel van onze leerlingen. Daarom wachten we zo lang mogelijk met het aanpassen van leerdoelen of het werken met aparte leerlijnen.

Op school zijn er ook medewerkers die extra oefenen met kinderen op het gebied van lezen, spellen en rekenen. Twee keer per jaar bekijken we welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Soms moeten we met elkaar concluderen dat de Bogermanschool niet de juiste ondersteuning kan bieden aan een leerling. Wij zorgen er dan voor dat alle leerlingen een passende plek krijgen op school of in de buurt, ook als ze extra hulp nodig hebben. Dit heet zorgplicht en staat in de Wet passend onderwijs. Scholen in onze regio werken samen in het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Samen zoeken ze uit welke extra hulp het beste past. Deze hulp kan gericht zijn op vroegtijdig ingrijpen binnen de school. Ook is het mogelijk om extra hulp te krijgen via speciale arrangementen. Voor alle leerlingen met extra hulp schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruitziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het

Ouder- en Jeugdsteuwpunt van PPO Rotterdam:

pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steuwpunt/

De ondersteuning bij ons op school ziet er zo uit:

Taal

Als kinderen nog geen Nederlands kunnen spreken, gaan ze vanaf 6 jaar eerst naar een school met nieuwkomersonderwijs. In onze wijk is dat op basisschool De Sleutel en De Schakel. Daarna komen ze bij ons in de groep die het best past.

Als kinderen moeite hebben met lezen, krijgen ze hulp met het computerprogramma Bouw. Thuis oefenen kan ook. Als het aanvankelijk lezen moeilijk blijft gaan, kunnen kinderen 'dubbel dosis' leesles krijgen. Dat betekent 2 keer per week 1,5 uur extra leesles na schooltijd.

Als zowel lezen als spellen moeilijk blijft, bijvoorbeeld door dyslexie, lezen wij toetsen voor en vergroten we teksten. Ook krijgen kinderen meer tijd om te lezen.

Als een kind problemen heeft met taal en spraak, werken wij samen met Auris voor onderzoek en een behandelplan. Er wordt dan een plan van aanpak gemaakt met de intern begeleider (IB'er), die ook de uitvoering begeleidt.

Rekenen

Als rekenen lastig is, kunnen wij een klein rekenonderzoek doen. We proberen kinderen zoveel mogelijk in de groep te houden. Bij ernstige problemen of dyscalculie maken we een speciaal plan van aanpak met de IB'er. Zij houdt ook in de gaten of het plan goed gaat en begeleidt de uitvoering hiervan.

In groep 4 zijn er 'dubbel dosis' lessen na schooltijd waarin de basis wordt versterkt door herhaling en inoefening.

Sociaal, emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op school is een decaan die de leerkracht helpt als een kind vastloopt. Zij maakt samen met het kind en de leerkracht een plan en zorgt dat het uitgevoerd wordt. Soms kijkt PPO met ons mee en geeft advies. Soms heeft een kind eerst een behandeling nodig voordat het goed kan leren. Wij begeleiden ouders en kinderen daarbij goed. Wij hebben op school een schoolmaatschappelijk werker. U kunt hier meer over lezen in het hoofdstuk Sociale veiligheid op pagina 13.

Medisch handelen

Op school is geen medisch specialist aanwezig. Wel werken wij samen met begeleiders van expertisecentra, zoals Rijndam. Kinderen die niet zindelijk zijn (zonder aanwijsbare medische indicatie) kunnen alleen op school starten als u bereid bent om mee te werken aan de verschoning.

Eén dag per week is er een fysiotherapeut aanwezig op school.

Financiële ondersteuning

Samen met PPO Rotterdam kunnen wij bekijken of we extra geld kunnen aanvragen voor de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Dit geld wordt gebruikt voor speciale hulp, zoals extra personeel of externe specialisten. Het doel is om tijdelijk extra hulp te geven, zodat het kind daarna weer zelfstandig kan leren.

Als er thuis financiële ondersteuning nodig is voor bv. een bril, een bed of een winterjas dan kunnen we via het Jeugdeducatiefonds vaak wel iets voor u betekenen. Vraag hier gerust naar.



Vragen en contact

Als u vragen heeft over de hulp voor uw kind, kunt u terecht bij de IB'er of de decaan. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met het samenwerkingsverband in uw regio. Soms kan een ouderconsulent u dan verder helpen.

Als het niet meer past

Als onderwijs binnen de school niet meer passend is, kan een kind na het krijgen van een toelatingsverklaring (TLV) naar het speciaal onderwijs gaan. Voor alle leerlingen met extra hulp schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

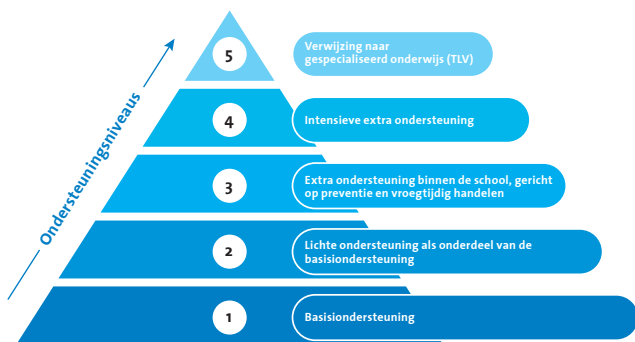
Zorgplan

Wij werken stap voor stap en duidelijk. U wordt goed geïnformeerd over onze zorg. Ons zorgplan kunt u opvragen bij de directie.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP staat waarin wij gespecialiseerd zijn, welke hulp en materialen wij hebben, en wat onze grenzen zijn.

U kunt meer lezen over het SOP vanaf pagina 32.



Versterking van de positie van ouders en leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen goed meedenken en meepraten over de hulp die een kind krijgt op school. Uit onderzoek blijkt dat dit nu nog niet altijd goed gaat. Ouders voelen zich soms niet gehoord. Dit zijn de problemen die we vaak zien:

- Ouders mogen niet genoeg meedenken over het hulpplan voor hun kind (het OPP).
- Het is vaak niet duidelijk wat ouders mogen en waar ze recht op hebben.
- Het contact tussen ouders en school of het samenwerkingsverband is soms moeilijk.
- Ouders hebben weinig macht en zijn afhankelijk van de school. Daarom nemen wij belangrijke stappen om dit te verbeteren.

Wat doen wij?

Meer inspraak en duidelijkheid

- U mag altijd zeggen als u zich zorgen maakt over uw kind.
- U heeft inspraak bij het maken én aanpassen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Wij zijn aangesloten bij samenwerkingsverband PPO Rotterdam.
- U krijgt minstens één keer per jaar het OPP te zien en te bespreken — liever nog vaker.
- Wij leggen duidelijk uit welke hulp wij kunnen bieden.
- U kunt altijd hulp vragen aan onze intern begeleider (IB'er).
- U kunt ook hulp krijgen van een onafhankelijke ouderconsulent. Deze persoon helpt u of kan bemiddelen.
- Bent u het niet eens met de hulp die wij bieden? Dan kunt u gebruik maken van:
 - onze klachtenregeling, of
 - de geschillencommissie passend onderwijs (een onafhankelijke instantie).
- Uw kind mag ook mee denken. Dat heet het hoorrecht.

Hoorrecht bij het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen wettelijk recht om mee te praten over hun ontwikkeling. Dit geldt voor kinderen met een OPP en zonder OPP. Het gesprek wordt aangepast aan de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Deelname is altijd vrijwillig; als een leerling niet kan of wil meepraten, kunnen ouders de mening van het kind vertegenwoordigen. De inbreng van de leerling vindt plaats tijdens de rapportgesprekken of OPP gesprekken. Dit zorgt ervoor dat de stem van de leerling wordt gehoord en meegenomen in beslissingen over hun onderwijs en ondersteuning.

www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2024/11/OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf

Bij wie kunt u terecht?

Intern Begeleider en Decaan

Op school werken een Intern Begeleider en een decaan.

Zij helpen bij het zorgen voor goede hulp aan kinderen.

Ze praten vaak met de leraren en de directie.

Ze helpen leraren met:

- het bekijken van toetsresultaten,
- het maken van plannen voor de klas of voor één leerling,
- het verbeteren van het onderwijs.

De Intern Begeleider helpt vooral bij leerproblemen.

De decaan helpt vooral bij gedrag, concentratie en werkhouding. Soms heeft een kind extra hulp nodig van de leraar.

Als dat niet genoeg is, dan praten we met de ouders en zoeken we samen naar meer hulp.

Als er geen verbetering is binnen de afgesproken tijd, dan neemt de leraar contact op met de ouders en de Intern Begeleider/Decaan

We maken dan samen een nieuw plan.

Helpt dat ook niet genoeg?

Dan organiseren we een Onderwijs Zorg Overleg.

U wordt hiervoor uitgenodigd.

Bij dit overleg kunnen ook andere mensen aanwezig zijn, zoals:

- de schoolmaatschappelijk werker,
- iemand van het wijkteam,
- Directie,
- het CJG,
- een logopedist,
- of iemand van PPO (Passend Primair Onderwijs).

Wij beschikken ook over Teachcoördinatoren en zij ondersteunen en scholen de leerkrachten om lestechieken toe te passen die de focus van kinderen verhogen, waardoor ze beter kunnen leren.

Kleuterverlenging of blijven zitten

Soms maken we ons zorgen over de ontwikkeling of het welzijn van een kind. In dat geval nemen we contact op met de ouders. Het is belangrijk dat het onderwijs goed past bij wat het kind nodig heeft. Soms is het daarom beter dat een kind langer in dezelfde groep blijft. De school neemt de uiteindelijke beslissing hierover.

Schoolzorgteam

Wij werken op school met een schoolzorgteam. In dit team zitten mensen die kinderen en ouders helpen als er zorgen zijn. Denk aan:

- De intern begeleider van de school
- Een schoolmaatschappelijk werker
- Iemand van Passend Primair Onderwijs (PPO)
- Een medewerker van het wijkteam

Zij werken samen. Ze helpen kinderen en gezinnen bij vragen over opvoeding, gedrag of leren.

Wat doet het Schoolzorgteamteam?

Het schoolzorgteam probeert problemen te voorkomen. Als het nodig is, geven ze hulp op school. Als er meer hulp nodig is, zorgen ze dat er snel hulp van buiten de school komt.

Door dit team kunnen leerkrachten zich beter richten op het lesgeven. De zorgprofessionals helpen de kinderen die extra steun nodig hebben.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad, zij denken mee om de school nog beter en prettiger te maken. De stem van het kind wordt ook hier gehoord.

Kinderfysio

In school is een kinderfysio aanwezig. Zij kan ondersteunen bij de motoriek en lichamelijke ontwikkeling van uw kind.

Taal

In ons team zijn meerdere collega's die meerdere talen spreken. Zij kunnen ondersteunen bij gesprekken in het Marokkaans, Berbers, Portugees, Spaans, Turks, Engels en Papiament.

De Bogermanschool

We doen het samen

Op de Bogermanschool staat alles in het teken van een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We geven les op school én bieden ouders de hulp die ze nodig hebben om hun kinderen thuis te ondersteunen. Samen zijn alle teamleden verantwoordelijk voor de rust en structuur op school.

Wij werken volgens leerstofjaarklassen systeem, daarbij zijn leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd.

Beweging in leren

Wanneer kinderen nieuwe lesdoelen krijgen aangeboden, doen wij dat volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). De leerkracht geeft eerst instructie, zij doet eerst alles goed voor, vervolgens doet ze het samen met de kinderen, daarna doen de kinderen het samen en als ze het beheersen gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De verantwoordelijkheid beweegt van de leerkracht naar het kind.

Bron: Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)

Waar werken we het komende schooljaar aan?

Als school werken met een schoolplan en een jaarplan. Het komende jaar hebben we de volgende speerpunten:

- Borgen en onderhouden van Goud Onderwijs
- Burgerschapsplan toepassen
- Implementatie van schrijven, spelling en Wetenswaardig
- Onderwijsplan woordenschat
- Schoolzorgteam beter vormgeven

Mocht u interesse breder zijn dan kunt u het schoolplan en het jaarplan opvragen bij de directie.

Schoolambities

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan wat kinderen moeten kennen en kunnen op school. Ze gelden voor taal en rekenen. Er staat in wat een kind op school moet leren, bijvoorbeeld:

- Hoe goed een kind moet kunnen lezen of schrijven.
- Welke sommen een kind moet kunnen maken.

De overheid gebruikt deze niveaus om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Nederland ongeveer hetzelfde leren.

Referentieniveaus in de basisschool

In de basisschool zijn er twee belangrijke niveaus:

1F – het basisniveau

- Dit is het minimale niveau.
- Aan het einde van groep 8 moeten alle kinderen dit niveau halen.
- Het gaat om dingen die je nodig hebt in het dagelijks leven, zoals een brief begrijpen of geld rekenen.

2F/1S – het hogere niveau

- Dit is het streefniveau.
- Niet alle kinderen hoeven dit te halen.
- Dit niveau is voor kinderen die later naar de havo of het vwo gaan.

Wat moet je kunnen op niveau 1F?

Taal (lezen):

- Je kunt een korte tekst begrijpen, zoals een briefje van school.
- Je snapt waar de tekst over gaat.

Rekenen:

- Je kunt eenvoudige sommen maken: optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen.
- Je kunt omgaan met geld, tijd, en maten (zoals kilo's en meters).

Hoe gebruikt de school dit?

- De school kijkt regelmatig hoe goed een kind leert, bijvoorbeeld met de LIB-toets.
- Aan het eind van groep 8 doet elk kind een eindtoets.
- De toets laat zien welk niveau het kind heeft.

Zo weet de school of het kind goed is voorbereid op de middelbare school.

Waarom zijn referentieniveaus belangrijk?

- Alle kinderen leren ongeveer hetzelfde in Nederland.
- Leraren weten beter wat ze moeten aanbieden.
- Ouders en kinderen weten wat belangrijk is.

	1F %	2F/ 1S %
Schoolambitie voor 2025-2026	95 (RG)	60 (RG)
Absolute ondergrens inspectie	85	34
2025-2026 (LG schoolwegingsgroep)		
Taalverzorging (spelling) over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	100	73,6
Lezen (begrijpend lezen) over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	96,1	69,4
Rekenen over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	95,5	44,6
Gemiddeld over 3 schooljaren voor taalverzorging, lezen en rekenen	97,2	62,5

*schoolweging = 37,9

Wat leert uw kind op de Bogermanschool?

De school beschikt over een schoolplan. U kunt deze opvragen bij de directie.

De twee kerndoelen

De Wet voor Primair Onderwijs onderschrijft o.a. 2 kerndoelen:

1. Leergebiedspecifieke doelen (basisvakken)
2. Leergebied overstijgende doelen

1. Doelen voor de basisvakken (leergebiedspecifieke doelen)

We hebben vaststaande doelen voor deze vakken:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Kunstzinnige vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek en spel)

We werken met een vast leerprogramma. Dat betekent: alle kinderen moeten de basisdoelen halen. Dit heet **niveau 1F**. We willen graag dat **95%** van de kinderen dit niveau haalt. We hebben de ambitie dat ook dat **60%** van de kinderen hoger scoort en **niveau 2F/1S** haalt.

Wat dit betekent voor onze lessen:

- We richten ons op de cruciale leerdoelen voor taal en rekenen.
- Als het kan, leren kinderen alvast moeilijke doelen van hogere groepen.
- We kiezen bewust de belangrijkste doelen binnen taal en rekenen. Deze zijn belangrijk voor later.
- We kiezen voor diepgang in plaats van zoveel mogelijk onderwerpen.
- Elke les heeft een duidelijk doel en past in een herkenbare situatie.

Elke les wordt goed voorbereid:

- Kinderen doen actief mee.
- Ze denken na over wat ze leren.
- Ze kunnen omgaan met nieuwe situaties.
- We gebruiken de tijd goed en verspillen geen minuut.
- Alle kinderen werken aan hetzelfde doel (convergente differentiatie).
- We letten elke dag op hoe kinderen zich sociaal en emotioneel voelen.

2. Doelen die over meerdere vakken gaan

Sommige dingen leren we niet bij één vak. Die gaan over gezondheid, omgaan met verschillen, en hoe je een goede burger bent. Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Daarom leren we hen omgaan met veranderingen en nieuwe media. Bij burgerschap gaat het om:

- leren wie je bent (je identiteit)
- leren meedoen in de samenleving
- leren hoe een democratie werkt

We leren over burgerschap in verschillende lessen, zoals godsdienst, aardrijkskunde, geschiedenis, sociale vaardigheden, gym en bij onze “Samen Goud”-bijeenkomsten.

Aan het begin van het schooljaar hebben we de Gouden weken. In die weken staan regels, veiligheid en gewoontes op school centraal. Hoe we dit precies doen, staat in ons burgerschapsplan.

Hoe monitoren we de doelen

We werken vanuit een vaststaand curriculum (een vast leerplan). Wij weten welke doelen cruciaal zijn en welke stap er onder ligt. We willen dat onze kinderen net zo goed scoren of beter als kinderen op scholen in andere wijken en gemeenten met dezelfde schoolweging.

De cijfers en informatie (data) vormen het uitgangspunt van onze koers. Wij werken volgens het 4D model en om de 4 weken wordt deze ingezet. We bespreken in twekelijks datameeting met de leerkracht en de inhoudelijk schoolleider of IB hoe we de doelen gaan bereiken en welke kinderen iets extra's nodig hebben om aangehaakt te blijven. Kinderen die meer aankunnen, krijgen

extra uitdaging. Soms past verbreding beter: dan bieden we dit aan via het Zuider+ gymnasium.

Twee keer per jaar maken de kinderen een toets van Cito en die heet Leerling in beeld. We kijken goed naar de uitslagen en passen ons onderwijs daarop aan.

Kwaliteit van het onderwijs

We streven naar een hoge kwaliteit van ons onderwijs. Daarom gebruiken we moderne lesmethodes en leermiddelen.

Onze leraren blijven ook bijleren door extra cursussen en trainingen te volgen.

We werken op school met data. Dat betekent: we gebruiken toetsresultaten om ons onderwijs beter te maken.

Naast het toetsen van de kinderen aan het eind, letten we ook goed op tijdens de les:

- Begrijpt het kind het?
- Wat heeft het kind nodig?

We noemen dit formatief evalueren: steeds checken of de leerling het snapt.

Elke dag kijken we naar de resultaten van de kinderen. Zo kunnen we het lesaanbod voor de volgende dag aanpassen.

We werken volgens de cyclus: data – duiden – doelen – doen.

Leraren krijgen hulp om hun lessen beter te maken op basis van deze gegevens.

Onze leerkrachten worden komend jaar tijdens een aantal studiemiddagen bijgeschoold o.a. Het Doordacht passend, Teach like a champion, leesonderwijs, implementatie Wetenswaardig en Spelling. Lesmodel. Uw kind heeft dan vrij. Zie voor de juiste data de kalender op de website.

Wij werken op school met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en hanteren daarbij 3 aanpakken in de groep. De kinderen worden verdeeld in drie groepen zodat wij de intensiteit en instructie kunnen aanpassen en alle kinderen de leerdoelen halen. Wij doen dit vanuit een klassikale setting. Enkele zelfstandigheid wordt van de kinderen wel verwacht, dat is iets waar wij vanaf de kleuters al mee bezig zijn. Leerkrachten zijn bij ons directief, gezaghebbend en actief betrokken bij het lesgeven of ontwikkelen van lessen.

We werken met diverse methoden in de school.

groep 1 en 2

Taal/Rekenen/Motoriek:	Sil op school
Lezen:	Fonemisch bewust zijn
Rekenen:	Rekenrijk
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Vorbereiden lezen:	Klankkr8

Werken met ontwikkelingsmateriaal

Voor kleuters is het heel belangrijk om met veel verschillende materialen te spelen. Dingen zoals puzzels maken, bouwen, bewegen, spelen in de hoeken, in de zandbak of aan de watertafel helpen kinderen om nieuwe dingen te leren. Zo leren ze door te spelen en spelen ze terwijl ze leren. Ouders ontvangen ook woordlijsten zodat u weet welke woorden er in een thema worden aangeboden.

groep 3

Lezen en spellen:	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Dit wordt ondersteund door een cursus, Overstap speciaal voor ouders.	
Rekenen:	Wereld in getallen
Leesbegrip:	Gouden leesaanpak
Schrijven:	Pennenstreken 3
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
U bent maandelijks welkom in de groep om mee te kijken naar de vorderingen van de groep.	

groep 4

Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Staal
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	De zaken

Groep 5 en 6

Taal:	Wetenswaardig
Spelling:	Staal
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	Wetenswaardig

Groep 7 en 8

Taal:	Wetenswaardig
Spelling:	Staal (7) en Spelling op maat (8)
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	Wetenswaardig

Engelse taal

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen Engels van een vakdocent. De bedoeling is om hen wat voor te bereiden op het vreemdetalenonderwijs binnen het voortgezet onderwijs maar daarbij is het plezier hebben om een vreemde taal te leren, heel belangrijk. Dit wordt gedaan door een vakleerkracht.

Kunstzinnige oriëntatie

Alle groepen krijgen een aantal expressievakken. Hierbij horen: handvaardigheid en tekenen, muziek, dans, spel-les. We doen daarnaast mee aan het cultuurtraject van de SKVR.

Loopbaanoriëntatie

De kinderen in groep 7 en 8 doen mee aan Trajecten m.b.t. loopbaanoriëntatie.



Dagprogrammering en onderwijsaanbod

Op onze school maken we gebruik van Dagprogrammering. Dit houdt in dat er, zowel tijdens als na schooltijd, extra activiteiten worden aangeboden. In het rooster op pagina 30 zijn enkele Dagprogrammering-uren opgenomen. Deze zijn geel gemarkeerd, zodat ze gemakkelijk te herkennen zijn.

Er zijn ook Dagprogrammeringsactiviteiten in de vakantie, op studiedagen en elke woensdagmiddag. De activiteiten op woensdagmiddag en op studiedagen zijn verplichte activiteiten.

Lezen als basisvaardigheid

We hechten veel waarde aan het leesonderwijs, omdat goed kunnen lezen de toegang tot kennis en de wereld vergroot. Onze school beschikt over een klassenbibliotheek en een centrale schoolbibliotheek. Daarnaast ontvangen we regelmatig boekenkisten met aantrekkelijke leesboeken voor de verschillende groepen. Lezen staat daarom veel op het rooster.

Aanpak voor taal en wereldoriëntatie

We nemen geleidelijk afscheid van de huidige taalmethode. In plaats daarvan stappen we over op de geïntegreerde methode **Wetenswaardig**. Deze methode combineert taalonderwijs met wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Ook burgerschap, woordenschat, taalvaardigheid en leesbegrip zijn volledig in de methode opgenomen. Er wordt bovendien een duidelijke koppeling gemaakt met leesboeken. Op deze manier versterken we zowel de taalvaardigheid als de algemene kennis van onze leerlingen.

Spelling en grammatica

Voor het vak spelling maken we gebruik van de methode **Staal 2**. Deze methode behandelt zowel spelling als grammatica en wij volgen de daarbij behorende lestijden. Groep 8 is de enige groep die momenteel nog werkt met de methode **Spelling op Maat**.

Toezicht

Toezicht en controle op de kwaliteit van het onderwijs, wordt uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs.

Postadres: Postbus 501, 2700 AM Zoetermeer

Telefoon: 079 - 320 33 33

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Resultaten van inspectiebezoek kunt u terugvinden op de website van de inspectie. Er is vanuit de inspectie aangegeven dat er voldoende vertrouwen is in de kwaliteit van het onderwijs aan de Bogermanschool.

Focus op gedrag

Op school zijn er gedragsroutines: iedereen weet welk gedrag en welke taal van hem verwacht wordt op welk moment. Elk ritueel en elke routine wordt minutieus uitgeschreven waardoor er geen ruimte meer is voor misverstanden of onduidelijkheden. Elke leerling, elke leerkracht en elke schoolleider weet precies wat er van hem of haar wordt verwacht. Dit resulteert in een hoge effectieve leertijd en laag niveau van gedragsproblemen. Elke minuut van de dag is gewijd aan leren.

Afspraken in school

1. Op onze school is het fijn dat je jezelf mag zijn.
2. Wees netjes op het materiaal want het is van ons allemaal.
3. Iedereen voelt zich het best als niemand wordt gepest.
4. Er is er één die praat zodat luisteren beter gaat.
5. Lopen op de gang dat weten we allang.

Elke eerste 30 dagen van het schooljaar

In de eerste 30 dagen van het schooljaar oefenen we veel met routines. We herhalen ze steeds, zodat iedereen ze goed blijft weten. De leerlingdecaan helpt hierbij. Zij zorgt ervoor dat regels goed worden gevolgd.

Wij zorgen voor een fijne sfeer om te leren door:

- Hoge verwachtingen te hebben. De lat ligt hoog.
- Herhalen en bekrachtigen van plezier en betrokkenheid.
- Goed gedrag te belonen, zowel door de leraar als door de klas.
- Duidelijke regels over verzuim (als je niet komt of te laat).
 - Direct contact met leerlingen en ouders bij ziekte of te laat komen.
 - Problemen bij verzuim snel op te lossen.
- Motiveren van het belang van leren.
- Goed contact te houden met ouders.

Doorstroomtoets en aanmelden voor de middelbare school

Leerlingen in groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. In maart moeten ze zich aanmelden voor de middelbare school. Er is maar één week waarin ze zich kunnen aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans om op de school van zijn keuze te komen. Ook krijgen ze een plek die bij hun niveau past. Deze regels gelden sinds februari 2022.

Hoe gaat het nu?

- Eind groep 7 krijgen kinderen een pré-advies.
- Voor 31 januari 2026 krijgen ze een voorlopig advies.
- Op 3 en 4 februari maken de kinderen de doorstroomtoets, bij ons is dat de IEP-toets.
- Van oktober tot februari 2026 kunnen ouders en kinderen open dagen van middelbare scholen bezoeken.
- Uiterlijk 15 maart krijgen scholen de uitslag van de toets.
- Uiterlijk 24 maart krijgen kinderen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart 2026 melden alle kinderen zich tegelijk aan bij een middelbare school met het definitieve advies.
- Kinderen die naar het speciaal onderwijs gaan, kunnen zich al eerder aanmelden.

Als de toets hoger is dan het voorlopige advies, dan geeft de school een hoger advies. Maar alleen als dat goed is voor het kind. Als dat niet zo is, kan de school het advies laag houden. De school moet uitleggen waarom.

Het schooladvies komt van de midden-toetsen van groep 6, 7 en de eindtoets van groep 7 en de B8 toetsen van groep 8. De vakken Begrijpend Lezen en Rekenen zijn het belangrijkste voor het advies. De scores worden gebruikt om te zien welk onderwijs het beste bij uw kind past.

Dit is het schooladvies na de toetsen:

- I (2F) = vwo: dit zijn de hoogst scorende leerlingen.
- II (2F) = havo: deze leerlingen scoren beter dan het gemiddelde.
- III (1F) = vmbo-t/mavo: deze leerlingen scoren gemiddeld.
- IV (1F) = vmbo: deze leerlingen scoren lager dan gemiddeld.

De symbolen 1F en 2F zijn referentieniveaus. 1F staat voor het basisniveau. Dit is het niveau dat de basisschool moet halen voor bijna al zijn leerlingen. Natuurlijk streven we naar een hoger niveau (2F).



Er zijn ook dingen van het kind zelf en de omgeving die het advies kunnen beïnvloeden. Wij willen een advies geven dat goed is voor het kind. Daarom geven we soms ook twee adviezen.

Wij streven ernaar om in 2025 90% van de leerlingen op 1F-niveau de overstap naar het voortgezet onderwijs te laten maken en nog eens 60% van de leerlingen op 2F-niveau. Dit is boven de landelijke norm die de inspectie van ons vraagt.

Vorbereiden op de middelbare school

In groep 8 bereiden de kinderen zich voor op het kiezen van een middelbare school. Ze doen dit via een speciaal project over schoolkeuze. In november krijgen de ouders en kinderen van groep 8 een interactieve informatieavond over de middelbare school. U gaat met u kind in gesprek over wat u en wat uw kind belangrijk vindt. Kinderen gaan ook op bezoek bij een paar scholen. Zo kunnen ze zien hoe het daar is.

Er zijn verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Sommige kinderen leren meer uit boeken (theorie). Andere kinderen leren meer door te doen (praktijk). Beide niveaus zijn even belangrijk. Nederland heeft iedereen mensen nodig. Op dit moment is er veel werk voor mensen die praktisch zijn opgeleid.

We leren onze kinderen:

De wereld heeft jou nodig! Jij bent belangrijk!

Afscheidsavond groep 8

Aan het eind van het schooljaar is er een afscheidsavond voor groep 8. U wordt hiervoor uitgenodigd. De avond is alleen voor ouders, verzorgers en belangrijke volwassenen in het leven van het kind.

Broertjes of zusjes jonger dan 7 jaar kunnen niet meekomen.

Voor de kinderen is dit een belangrijk moment.

Ze nemen afscheid van de basisschool en van 8 jaar vriendschap. Ieder kind gaat dan zijn eigen weg en maken nieuwe vrienden.

Nultolerantie voor geweld/ Time-out regeling

Op school zeggen we: Geweld mag nooit gebeuren, daar is geen excuus voor!

Dat noemen we nultolerantie.

Wat betekent dat?

- Geen enkel geweld mag.
- Als er geweld is, pakken we het meteen aan.
- Dit geldt voor iedereen: leerlingen, leraren, ouders en bezoekers.
- Zo zorgen we voor een veilige school.

Wat doen we als er geweld is?

- We reageren altijd.
- We praten met de mensen die erbij horen.
- Soms krijgt iemand een time-out en hulp.
- We werken samen met politie of hulpverleners als dat nodig is.

Waarom is dit belangrijk?

- Iedereen weet wat mag en niet mag.
- Problemen kunnen sneller worden opgelost.
- Kinderen die slachtoffer zijn, krijgen hulp.

Soms vinden mensen het lastig dat het beleid zo streng is. Daarom praten we ook met elkaar om het goed te maken. We zorgen dat de school een fijne plek blijft voor iedereen.

Schorsen

Een basisschool of schoolbestuur mag een kind soms voor een week schorsen. Dat betekent dat het kind dan niet naar school mag komen. De school moet aan de ouders schrijven waarom het kind geschorst wordt. Ook moet de school de Inspectie van het Onderwijs vertellen dat het kind geschorst is. Dit geldt als het kind langer dan één dag geschorst wordt.

Redenen voor schorsing zijn bijvoorbeeld:

- Het kind zorgt voortdurend voor problemen of is agressief.
- Er zijn ernstige ruzies.

Verwijderen van school

Een basisschool mag een kind soms weghalen van school/ verwijderen.

Dit besluit wordt altijd in overleg met het bestuur genomen.

Dat betekent dat het kind niet meer naar die school mag.

Voordat dit gebeurt, praat de school met:

- de ouders,
- het kind zelf,
- en de juf of meester van de groep.

De school moet ook de leerlingambtenaar vertellen dat het kind van school gaat. De school zegt altijd waarom het kind wordt verwijderd.

Redenen om een kind te verwijderen

- Het kind heeft meer hulp nodig dan de school kan geven.
- Er is een speciale school die beter kan helpen.
- Het kind zorgt vaak voor problemen of is erg boos.
- Er zijn grote ruzies, ook met de ouders erbij.

Als u het niet eens bent met het verwijderen, kunt u dat zeggen tegen het schoolbestuur.

Klachtenregeling

Wij willen dat uw kind het fijn heeft op onze peuteropvang en op school. Het is belangrijk dat uw kind met plezier komt en dat u hem of haar met een gerust hart aan ons toevertrouwt. Daar doen wij elke dag ons best voor.

Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Laat het ons dan gelijk weten. Praat erover met de medewerker van de peuteropvang of de leerkracht. Dan zoeken we samen naar een oplossing.

Heeft u ideeën om de school of de organisatie beter te maken? Laat het ons weten!

En natuurlijk horen we ook graag als u complimenten heeft!

Wat kunt u doen bij een klacht?

- Stap 1: Bespreek uw klacht met de medewerker of leerkracht.
- Stap 2: Lukt dat niet, of wilt u niet wachten? Neem dan contact op met de directie.
- Stap 3: Komt u er met de directie of de vertrouwenscontactpersoon niet uit? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij een onafhankelijke organisatie.

Voor de peuteropvang:

- Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen
Website: www.degeschillencommissie.nl

Voor de school:

- Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Website: www.gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Op onze school is mevrouw Sterke de vertrouwenscontactpersoon.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

telefoon 06-40 30 80 24

e-mail: info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

e-mail: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Als er problemen zijn in of rond de school, zoals:

- seksuele intimidatie of misbruik
- lichamelijk geweld
- ernstig pesten
- extremisme of radicalisering

... en u voelt zich niet gehoord of niet serieus genomen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert naar u, geeft advies en kan u verder helpen. U kunt bellen naar het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Telefoon: 0900 – 111 3 111

Tijdens het inspectiebezoek met thema ‘Analyse en Afstemming’, wat plaats heeft gevonden in april 2021 heeft de Bogermanschool een voldoende waardering gekregen. Een aandachtspunt is het duiden van de resultaten en het monitoren van afspraken.

In februari 2026 organiseren we een Audit. We laten een externe organisatie met ons meekijken of we voldoen aan de kwaliteitseisen en waar verbeteringen mogelijk zijn. Zou houden we onze organisatie scherp en de kwaliteit hoog.

Resultaten

Resultaten eindtoets*	IEP 2023	IEP 2024	IEP 2025
Eindtoets groep 8	83,1	79	78,5

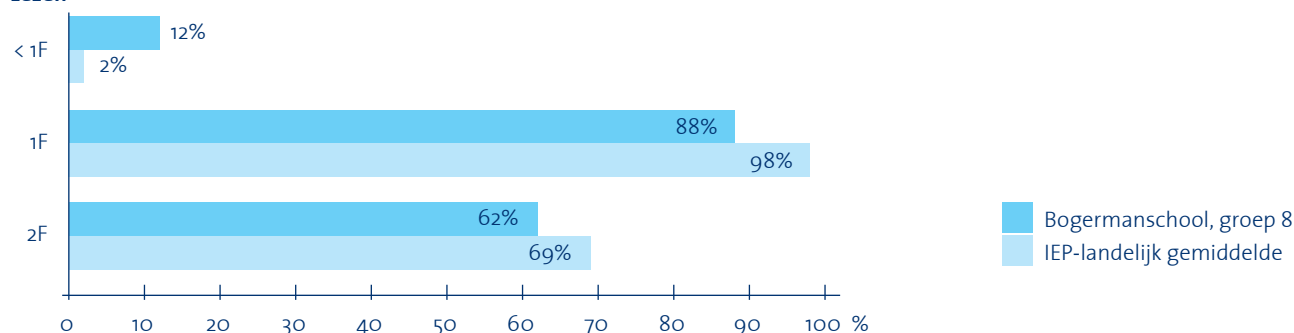
* IEP-landelijk is 78

Schooladvies groep 8 (aantal leerlingen)

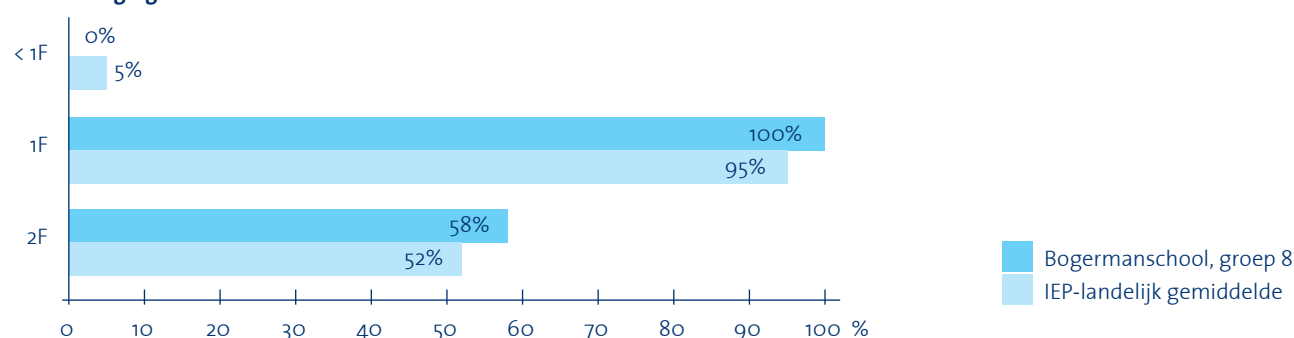
	2023	2024	2025
praktijkonderwijs	0	0	0
vmbo basis	0	0	1
vmbo basiskader	2	1	3
vmbo kader	0	0	1
vmbo kader / tl	2	3	2
vmbo gl	0	0	0
vmbo gl / tl	0	0	2
vmbo tl	2	1	0
vmbo tl / havo	4	9	5
havo	0	3	3
havo / vwo	7	4	6
vwo	2	2	3
Totaal	19	23	26

Resultaten Bogermanschool / IEP-landelijk gemiddelde 2025 (in %)

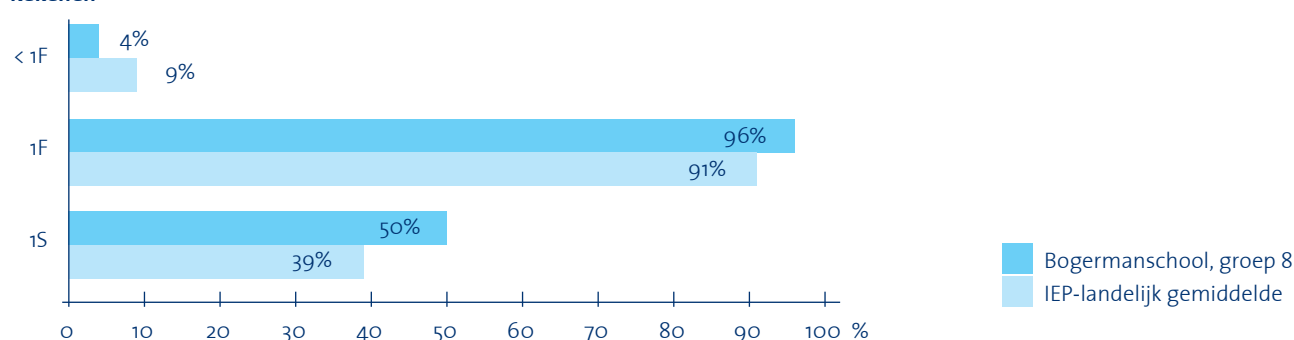
Lezen



Taalverzorging



Rekenen



Persoonsgegevens

De gegevens van leerlingen noemen we persoonsgegevens.

In het privacyreglement van onze school staat hoe wij met deze gegevens omgaan. Ook staat er wat ouders en kinderen mogen en kunnen doen met deze gegevens. Dit reglement kunt u vragen bij de directie.

De gegevens van uw kind bewaren wij in een digitaal systeem dat Esis heet. Dit systeem is goed beveiligd. Alleen mensen die het echt nodig hebben voor hun werk mogen erbij.

Foto's en filmpjes

Als u uw kind bij ons inschrijft, vragen wij ook toestemming voor het gebruik van foto's en filmpjes van uw kind. Ook vragen wij toestemming voor het gebruik van sociale media door uw kind. U kunt altijd zeggen dat u dit niet meer wilt. Dat kunt u doorgeven aan de directie.

Zoals u weet werken wij volgens de Goud Onderwijs principes. Andere scholen zijn hier vaak nieuwsgierig naar. Soms maken zij filmpjes van onze groepen. Wij vragen ouders om voorzichtig te zijn met het maken van foto's en filmpjes op school. Het is niet toegestaan om foto's en filmpjes die op school zijn gemaakt te delen op sociale media of te gebruiken om geld verdienen.

Sponsoring

Onze school doet niet zelf actief aan sponsoring.

Dit betekent dat wij niet zelf bedrijven of organisaties vragen om ons te sponsoren.

Als er wel een bedrijf of organisatie aanbiedt om te helpen, kijken wij eerst goed of dit bij onze school past.

[illegible]

Indeling leerkrachten per groep



	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Panda's	<u>middag</u> Selma Racheli Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina (tot kerst) Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina	<u>middag</u> Samantha Selma/ Racheli* Manja	<u>ochtend</u> Selma Samantha
Koala's	<u>ochtend</u> Selma Racheli Manja	<u>middag</u> Samantha Georgina (tot kerst) Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina (tot kerst)	<u>ochtend</u> Samantha Racheli / Selma* Manja	<u>middag</u> Racheli Selma
Groep 1	Romana Fatma A	Romana Zeynep (ochtend)	Zeynep Gizem	Romana Zeynep (ochtend) Eveline	Zeynep Eveline
Groep 2	Hedy Sabah	Hedy Fatma A	Hedy Sabah	Hedy tot 14.00 uur Sabah	Hedy DI/ Fatma DI Racheli (ochtend)
Groep 3	Anissa Georgina	Anissa Gizem (tot feb)	Jeanette	Jeanette Anissa tot 13.00 uur	Anissa Georgina
Groep 4	Leonie Jeanette	Leonie Natasja	Leonie	Leonie Natasja	Leonie Natasja
Groep 5	Fatma D	Fatma D	Asmae	Fatma D tot 13:30 Asmae	Asmae
Groep 6	Joyce Jolanda R (dagdeel)	Joyce Jihane	Jihane	Joyce Jolanda R (dagdeel)	Joyce
Groep 7	Carin	- vacant -	Carin / Maureen	Carin	Carin Jolanda R (dagdeel)
Groep 8	Miranda	Miranda	Miranda	Miranda	Maureen
Gym	Maureen	Maureen		Saskia	Saskia

* om de week



1

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (bijgewerkte versie oktober 2025)

Algemene gegevens

School	Bogermanschool
BRIN	14HU
Directeur	I. de Baat
Adres	Stichtseplein 3
Telefoon	010-419 21 92
E-mail	I.debaat@bogermanschool.nl
	St. voor PCBO te Rotterdam-Zuid

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.	☒	Signalering vindt in groep 0, 1 en 2 plaats aan de hand van de observatiemethode "Bosos". Er is één internbegeleider, één decaan (beiden tevens aandachtfunctionaris) en één schoolmaatschappelijk werkster werkzaam binnen de school. Er zijn leerling besprekingen t.a.v vroegtijdig signaleren, zo nodig kan er opgeschaald worden naar internzorgoverleg (IZ) of schoolzorgteam (SZT) overleg. Zo nodig kan er een OZO met alle betrokkenen georganiseerd worden. In groep 2 wordt ook de toets beginnende geletterdheid afgenomen. Leerkrachten melden aan bij IB met een groen aanmeldformulier met een



2

		hulpvraag. Binnen 5 werkdagen is er een terugkoppeling. Verder wordt er nauw samengewerkt met de van PPO, SMW, CJG (contactpersoon deels beschikbaar), het wijkteam, de leerplichtambtenaar en overige externe partners. Omdat onze school in een Children's Zone wijk staat beschikken wij ook over een wijkteammedewerker in de school. We houden 6x per jaar een schoolzorgteam (SZT) overleg met SMW, Wijkteam, Decaan en IB. 3x per jaar sluiten bij het SZT directie en PPO aan.
De zorg voor een veilig schoolklimaat.	☒	Wij hechten waarde aan het klassikaal aanbieden van de leerstof binnen een eenduidige structuur, we gebruiken hier voor het DPL (Doordacht Passend lesmodel). De inzet van de Teach-technieken en vaste routines vormt een essentieel onderdeel van ons pedagogisch handelen. Ze bevorderen structuur, voorspelbaarheid en een positieve groepsdynamiek. Dit draagt bij aan een veilige en rustige leeromgeving, waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel". Het onderwijs op onze school is gericht op een doorgaande ontwikkelingslijn, waarbij we proactief inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We streven ernaar dat alle kinderen hun leerdoelen behalen. Hiervoor maken we gebruik van systematische observaties en toetsresultaten, waaronder methodegebonden toetsen, CITO Leerling



		in Beeld (LIB), Bosos en het sociaal-emotioneel functioneren (SEF). Deze gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd en vastgelegd. Op basis hiervan worden de vierwekenplanningen voor iedere 4 à 6 weken opgesteld en bijgesteld waar nodig. De verzamelde informatie wordt tevens schoolbreed ingezet bij het opstellen en actualiseren van het schooljaarplan. Tijdens de leerlingbesprekingen (gedrag + zorg)) is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het individu en de groep. Daarbij is de Decaan actief betrokken. We hanteren op school een pestprotocol en gedragsprotocol. We beschikken over kwaliteitskaarten als het gaat om eenduidige afspraken wat betreft een veilig schoolklimaat. Sinds cursusjaar 2017/2018 werken we met de methode Kwink als ondersteuning voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het Rotterdams Goud onderwijs kenmerkt zich door een sterke gedragcultuur. Er zijn vaste routines die voor voorspelbaarheid en daardoor veiligheid zorgen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	☒	Wij nemen vanaf januari 2018 het computerprogramma Bouw tutorlezen in gebruik. Een dyslexie protocol is in ontwikkeling (2025).
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.	☐	Het dyscalculieprotocol is in ontwikkeling. Dit willen we eind cursusjaar 2025/2026 af hebben.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	☒	Voor leerlingen met specifieke leer- of gedragsproblemen stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin



4

		hun onderwijsbehoeften en groeimogelijkheden centraal staan. Indien nodig wordt daarbij de expertise van externe partners ingeschakeld, zoals PPO Rotterdam, logopedie, Auris of een psychologisch onderzoeksbureau. We brengen de ondersteuningsniveaus van de kinderen (half)jaarlijks in kaart. Voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen en rekenen bieden wij extra leertijd aan in de vorm van Dubbel Dosislessen na schooltijd. Deze aanvullende instructiemomenten worden gefinancierd vanuit de Dagprogrammeringsgelden en zijn gericht op het versterken van de basisvaardigheden.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	☒	Voor leerlingen van groep 0 tot en met 8 met een specifieke ondersteuningsbehoefte stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit stelt ons in staat hun ontwikkeling zorgvuldig te volgen en waar nodig een eigen leerlijn te bieden, afgestemd op hun mogelijkheden. Ouders en waar passend, ook de leerling zelf worden vanaf het begin actief betrokken bij dit proces, conform het hoorrecht van de leerling.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang, maar de algemene toegankelijkheid voor mensen met een lichamelijke beperking is beperkt. Op de begane grond is een aangepast toilet aanwezig (situatie in 2023). Er zijn geen aparte werkplekken beschikbaar die speciaal zijn ingericht als werk- of instructieruimte voor leerlingen. Wel beschikt de school over een inpandige



5



		gymzaal en een speellokaal. In twee lokalen zijn de drempels verlaagd om de toegankelijkheid te verbeteren.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Het pedagogisch klimaat op onze school wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer. We reageren alert en adequaat bij pestproblematieken. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich veilig voelen op school, doordat we de inbreng van kinderen respecteren. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door gebruik te maken van duidelijke gedrags- en omgangsregels (kwaliteitskaarten en gedragsprotocol). We hanteren een benadering met positieve verwachtingen, complimenten, bemoediging en uitdaging. De school is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen de groepen. We vinden het belangrijk om ouders snel op de hoogte te stellen in geval van incidenten, zorgen omtrent gedrag of andere bijzonderheden. We verwachten van de ouders een positieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen. De ontwikkeling van onze leerlingen op pedagogisch gebied wordt gevolgd met behulp van BOSOS-observaties in de groepen 0 t/m 2 en invulling van de SEF (CLIB) in gr 3 t/m 8. Op verzoek van de leerkracht ondersteunt de Decaan bij de aanpak van enkelvoudige gedragsproblematieken. De Decaan en de Inhoudelijk schoolleider zijn medeverantwoordelijk voor de



6

		gedragcultuur in de school. Maandelijks is er een gezamenlijke viering (Samen Goud) waarbij de gedragcultuur centraal staat. Als methode gebruiken we Kwink. In september is er schoolbreed aandacht voor de week tegen pesten. De leerkrachten hanteren voor hun groep een format met een overzicht waarin ze aangeven in welk ondersteuningsniveau de leerling ingedeeld is (zorg+ gedrag). Zodat we structureel in beeld hebben waar zorgen liggen en we deze kunnen opschalen of afschalen.
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol medicijnverstrekkingen het verrichten van medisch handelen (PCBO) dient jaarlijks ingevuld te worden door de ouders voor kinderen die op medisch gebied zorg nodig hebben. De decaan zorgt ervoor dat bij leerlingen met een medische ondersteuningsbehoefte de benodigde handelingen voor direct medisch handelen duidelijk zijn vastgelegd op een SOS-kaart, die zowel in de groep als in het personeelslokaal zichtbaar aanwezig is. Op school zijn 6 gediplomeerde BHV'ers die jaarlijks worden geschoold.



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Breed aanbod met veel aandacht voor cognitieve vakken in combinatie met beweging en spel. Wij vinden een brede ontwikkeling belangrijk. Wij werken samen met de SKVR en bieden IKEI aan. (Ieder kind een instrument) Ook worden er muziek- en spellessen verzorgd. De meer- en hoogbegaafdheidscoördinatie ligt bij de Intern begeleider, zij begeleidt de procedure voor meer- en hoogbegaafden. Wij hebben binnen onze stichting een klas voor meer en hoog begaafde kinderen, te denken aan het Zuiderplus+ traject. Kinderen kunnen hiervoor aangemeld worden via de IB-er volgens onderstaande procedure; In 2020 zijn we gestart met het DHH instrument om hoogbegaafdheid te kunnen signaleren. Indien kinderen hoogbegaafd zijn of vermoedens van, kunnen wij ze vanaf groep 6 doorverwijzen naar de plusklas van het Zuidergymnasium. Tevens is het mogelijk om vanaf groep 5 voltijd door te stromen naar het Zuidergymnasium.



8

Sociaal en emotioneel gedrag	Binnen onze school krijgen leerlingen in groepen 5 en 6 muzikale vorming aangeboden via het IKEI-programma. Voor de groepen 1 tot en met 6 verzorgen wij daarnaast muzieklessen in samenwerking met de SKVR. Daarnaast bieden wij spelles en drama aan voor alle groepen van 1 tot en met 8. Tijdens de gymlessen besteden we aandacht aan het omgaan met emoties, zoals het leren accepteren van winst en verlies. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met de methode Kwink en voeren we een leerlingtevredenheidspelling (LTP) uit. We hebben een (V)SMW-medewerker die sociaal emotionele ontwikkeling met ouders kan bespreken. Het wijkteam en medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) is regelmatig op school aanwezig. Verder is er een decaan binnen onze school die leerlingen ondersteunt wanneer het gedrag soms uitdagingen biedt. Zij biedt ook ondersteuning aan collega's in de groepen om zo een positieve leeromgeving te bevorderen.
Fysiek en medisch	Kinderen krijgen schoolbreed 2 lessen bewegingsonderwijs (inclusief zwemmen) per week. Lekker Fit voor de peuters (Lekker Fit coach). Play-fit lessen voor peuters. We drinken water op school. We onderhouden intensief contact met de logopedist en het CJG. Fysiotherapie voor motoriek wordt binnen de school aangeboden. We werken met het Protocol medicijnverstrekkingen het verrichten van medisch handelen (PCBO).



9

Werkhouding	Wij stimuleren een actieve en betrokken leerhouding bij onze leerlingen door te werken met de Doordacht Passend Lesmodel (DPL), Teach-technieken en vaste routines, zoals het gebruik van bijv. wisbordjes en beurtenstokjes. Deze structuren dragen bij aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en actieve deelname tijdens de lessen. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om passend bij hun ontwikkelingsfase een toenemende mate van zelfstandigheid te ontwikkelen. Ter ondersteuning hiervan maken we gebruik van hulpmiddelen zoals het stoplichtmodel en de time timer, die bijdragen aan het bevorderen van zelfregulatie en taakgericht gedrag.
Thuisituatie	De school beschikt over 16 uur schoolmaatschappelijk werk (VSMW) per week. De VSMW-er is twee dagen per week aanwezig op school, op dinsdag en vrijdag. Wij voeren regelmatig Intern Zorgoverleg (IZ), waarin leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken worden. Ouders zijn hierbij volwaardige gesprekspartners Ouder-Zorg-Overleg (OZO). Samen wordt bekeken welke ondersteuning het best aansluit bij de behoeften van het kind. De (voorschools) schoolmaatschappelijk werker ((V)SMW) richt zich hierbij op het bieden van ondersteuning en begeleiding, met speciale aandacht voor factoren in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het welzijn en functioneren van het kind op school.

Voorzieningen en materialen

- Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:



Zorgstructuur	Frequentie	Groepen	Wanneer
Leerlingbespreking gedrag Decaan/ overdracht	3x per schooljaar	0 t/m 8	Oktober Februari Juli
Groepsanalyse	2x per schooljaar	0 t/m 8	Oktober/November (0-2) Februari Juni
Beredeneerd aanbod/ 4(6) wekenplanning	Dagelijks	1 t/m 8	Als onderdeel van de onderwijsvoorbereiding wordt gewerkt met een cyclus van 4- tot 6- wekenplanning, die richting geeft aan de weekplanningen in de groepen.
Themavoorbereiding	6x per schooljaar	0 t/m 2	Doorlopend sept t/m juli.
Peuter-kleuteroverleg gericht op kwaliteitsversterkend handelen	6x per schooljaar	0 t/m 2	Zie jaarplanning.
Invulling Bosos: observatie	gehele schooljaar	0 t/m 2	Ontwikkelingsgebieden zijn opgenomen in de jaarkalender.
Bosos registratie	3x per schooljaar	0 t/m 1	Op basis van leeftijd: • 2.6 /3.0 /3.6 /3.9 (PSZ) • 4.3/4.6/4.9/5.0 (gr. 1)
Bosos registratie	3x per schooljaar	2	• oktober • januari • juni
Invulling doelenregistratie formulier.	(Dagelijks registeren)	1 en 2	Doelen worden geëvalueerd na einde van thema.
Doelen boek (leerlijnen voor het basisonderwijs)	doorlopend	1 t/m 8	Maart (bij groepsanalyse) Juni/Juli (bij groepsanalyse)
Invullen SEF	3x per schooljaar	3 t/m 8	November Maart Juli
OPP	Indien nodig: 2x per schooljaar invulling + aanpassing	0 t/m 8	Wanneer er extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling goed te volgen en te begeleiden, maken wij



11

			gebruik van ons leerlingvolgsysteem (LVS). Voor ondersteuning die niet binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Het werken met een OPP vraagt om zorgvuldige voortgangsregistratie. Minimaal één keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd in overleg met ouders. Op basis van deze evaluatie bepaalt de school of aanvullende maatregelen nodig zijn om de leerling te ondersteunen richting de beoogde uitstroombestemming, of dat het perspectief bijgesteld moet worden. Binnen het ondersteuningsniveau-overzicht van onze school is vastgelegd wanneer een kind een OPP heeft.
Schoolrapport	2x per schooljaar	0 t/m 8	• November Grow & Glow (ontwikkelgesprek) • Februari rapportgesprek • Juni. rapportgesprek

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Zorgsysteem: zorgplan/groen formulier/overzicht zorgniveaus/frequent zorgoverleg (IZ, schoolzorgteam)
- Beweging: Play-fit voor peuters, Gecertificeerd voor peuters.
- Creatieve vorming: spelles, IKEI en muziek.



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Inpandig gymlokaal en speellokaal	Geen afstanden overbruggen, weinig tijdverlies.
Geen lift.	Beperking opname lichamelijk gehandicapten.
Werkruimte waarover kinderen beschikken	Iedere leerling heeft een eigen werkplek en stoel. In de groep is een instructietafel aanwezig.
ICT	We werken met chromebooks deze staan in chromebooks oplaadstations en zijn inzetbaar in alle groepen.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO Heldring, Laurens-Cupertino	Binnen Children's zone. Bij verwijzing of hulpvraag.
Wijkteam, CJG, GGD	Schoolzorgteamoverleg (SZT) en overleg IB/Decaan, momenteel beperkt contact CJG/GGD contactpersoon.
Gemeente Rotterdam	Leerplichtambtenaar en SZT.
Schoolbegeleidingsdienst	CED.
VO	Binnen/buiten Children's Zone.
PCBO scholen	Regelmatig contact in grote en kleine netwerkcontacten.
Inspectie	Structureel verbonden aan onze school.
Kinderopvang Kinderdam	Jaarlijks overleg.
Playing for Succes	Structureel verbonden aan de school.
Wijkteam	Structureel verbonden aan de school.
Dubbel Dosis	Groep 3 (leesonderwijs) en 4/5 (rekenonderwijs) 3 uur per week na schooltijd.
Halo Jobbing	Dagprogrammering van 4 uur + de overblijf.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs;

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer. De maximale capaciteit binnen onze groepen ligt op 3 leerlingen die werken met een OPP.



13

Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen die meer dan 1 uur per week individuele extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht op hun gedrag. En leerlingen met een stappen-/gedragsplan die meer dan 6 weken individuele ondersteuning (Decaan) nodig hebben om te kunnen functioneren in de groep (zorg buiten de basisondersteuning). Leerlingen die meer dan 1 uur per week individuele aandacht nodig hebben, omdat ze frequent grensoverschrijdend/extreem gedrag (denk aan bijten/schoppen/slaan) laten zien. Wat de veiligheid in gevaar brengt voor zichzelf, medeleerlingen en/of de groepsleerkracht. De maximale capaciteit binnen onze groepen ligt op 3 leerlingen met een OPP. Wanneer ouders/ verzorgers zich herhaaldelijk misdragen waardoor de relatie op school verstoord is, zien wij geen mogelijkheden om samen zorg te dragen voor goed onderwijs.
Fysiek en medisch	Opvang lichamelijk gehandicapte leerlingen. We beschikken over: • Rolstoel vriendelijke ingang. • Invalidetoilet op de begane grond. • 2 lokalen zonder drempels op de begane grond.
Werkhouding	De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1 op 1 begeleiding vereist en als na herhaaldelijke structurele begeleiding van maximaal 6 weken, geen verbetering in het gedrag zichtbaar is. De grens is bereikt als de leerontwikkeling door de negatieve werkhouding in het geding komt. We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich 4 keer per dag 15 minuten individueel bezig moet houden met deze leerling. En er daardoor geen of minder aandacht kan zijn voor de rest van de groep.
Thuisituatie	Wanneer er sprake is van ernstige problematiek in de thuisituatie die mogelijk de veiligheid van leerlingen



14

	en/of medewerkers op school in gevaar brengt.
Maximum leerlingaantal in een groep	Het maximaal aantal leerlingen dat wij in een groep goed onderwijs kunnen aanbieden is 28. Bij 28 kleuters is de inzet van een onderwijsassistent onontbeerlijk.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	• vakbekwaamheid vergroten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. • ons 100% richten op de kerntaak. • dyscalculie- / dyslectieprotocol. • Rotterdams Goud onderwijs, gericht op de anders organiseren, keuze uit het curriculum en gedragscultuur.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school heeft als ambitie om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen doelgericht te versterken, door structureel te werken met de burgerschapsdoelen uit het Burgerschapsprotocol en het leerlijnenboek.
Fysiek en medisch	Een wens is om logopedie in pandig te hebben.
Werkhouding	We willen dat leerlingen plezier beleven aan het leren en gemotiveerd zijn om hun best te doen. We zetten in op een positief pedagogisch klimaat en het versterken van de intrinsieke motivatie van leerlingen (Goud-onderwijs en Teach like a champion).
Thuisituatie	De school streeft naar een constructieve samenwerking met ouders, waarbij we inzetten op het vergroten van ouderbetrokkenheid en het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften (peuteropvang).



15



Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Intensivering begeleiding op het vlak van educatief partnerschap met ouders.

Dit gebeurt door inzet schoolmaatschappelijk werk (SMW) en extra uren medewerker ouderbetrokkenheid (MOB-er).

Overige bijzonderheden:

Wij zijn Rotterdams GOUD!

Op de Bogermanschool ligt de focus op leren. Wij streven ernaar dat kinderen op een passend opleidingsniveau uitstromen en wij denken in kansen.

Wij kennen alle kinderen en hebben hoge verwachtingen van hen. Wij bieden de kinderen de beste kansen en willen dat alle kinderen het fundamentele niveau halen of zelfs uitstromen op 2F en 1S niveau.

Ons onderwijs is excellent door:

- Focus op de leerkracht (wij professionaliseren ons steeds).
- Focus op het curriculum (wij weten wat cruciale doelen zijn).
- Focus op het duiden van data (wij werken data gestuurd).
- Focus op een sterke gedragscultuur (er zijn vaste afspraken voor kinderen/ouders en personeel).
- Focus op kennisdeling (wij leren van elkaar).

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk, is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om de school binnen een postcodegebied te zoeken. En vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☒
Dyscalculie	☒
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒



16



Meer-en hoogbegaafdheid	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☒
Fysieke/motorische beperking	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☒
Medische handelingen (diabetes/ allergie)	☒
Rolstoelgebruik	☒
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Aandachtproblematiek	☐



Schoolgids

Schooljaar 2025-2026

