



Schoolgids

Schooljaar 2025-2026



Voorwoord PCBO	3	Extra ondersteuning	22
Bogermanschool & Baloe	4	- Samenwerkingsverband passend onderwijs	22
- Adresgegevens	4	- De ondersteuning bij ons op school	22
Identiteit en diversiteit	5	- Vragen en contact	23
- Identiteit en diversiteit	5	- Als het niet meer past	23
- De school als oefenplaats	5	- Zorgplan	23
Bogermanschool & Baloe	6	- Versterking van de positie van ouders en leerlingen	23
- De drie pijlers	6	- Wat doen wij?	23
- Missie en Visie	6	- Hoorrecht bij het OPP	23
- Goud Onderwijs	6	- Bij wie kunt u terecht?	24
Peuteropvang Baloe	8	- Kleuterverlenging of blijven zitten	24
- Toelating	8	- Schoolzorgteam	24
- Inschrijven bij Baloe	8	- Wat doet het Schoolzorgteam?	24
Bogermanschool	9	- Leerlingenraad	24
- Inschrijven op de Bogermanschool	9	- Motoriek	24
- Belangrijk om te weten	9	- Kinderfysio	24
- Wat is zorgplicht?	9	- Taal	24
- Schooltijden en opvang	10	Doelen & Ambities	25
- Vakleerkrachten	10	- De Bogermanschool	25
- Buitenschoolse opvang (BSO)	11	- Schoolambities	25
- Vakanties en Studiedagen	11	- Referentieniveaus	25
- Opvang bij Verlof van medewerkers	11	- Wat leert uw kind op de Bogermanschool?	25
- Ziekmelden	11	- De twee kerndoelen	25
- Te laat komen	11	- Hoe monitoren we de doelen	26
- Leerplicht en verlof	11	- Kwaliteit van het onderwijs	26
Handige informatie voor ouders	12	Lesmethoden	27
- Samen werken aan het leren van uw kind	12	- Lesmethoden groep 1 t/m 8	27
- De Medezeggenschapsraad (MR)	12	Gedragregels	29
- Informatie aan het begin van het schooljaar	12	- Focus op gedrag	29
- De school-app	12	Schooladvies en doorstroomtoets	30
Belangrijke contactmomenten	13	- Naar de middelbare school	30
Een veilige omgeving	16	Regelingen & Klachten	31
- Veiligheid	16	- Nultolerantie voor geweld/ Time-out regeling	31
- Veiligheidsplan	16	- Schorsen	31
- Pesten	16	- Verwijderen van school	31
- Hoe meten wij sociale veiligheid?	16	- Redenen om een kind te verwijderen	31
Zorgen	18	- Klachtenregeling	31
- Meldcode	18	Resultaten en Inspectie	32
- SISA	18	- Resultaten Eindtoets groep 8	32
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	18	- Resultaten Bogermanschool / Landelijk gemiddelde	32
- Wijkteam	19	- Schooladvies groep 8	32
Basisondersteuning	20	Privacy en leerlinggegevens (AVG)	33
- 1. Veilige en goede leeromgeving	20	- Persoonsgegevens	33
- 2. Optijd problemen herkennen	20	- Foto's en filmpjes	33
- 3. Lichte hulp binnen de school (differentiatie)	20	- Sponsoring	33
- 4. Goede samenwerking met ouders	21	Lestijden en DP-tijden	34
- 5. Deskundige leerkrachten	21	Formatie	35
- 6. Gediplomeerde specialisten	21		
- 7. Toegankelijk schoolgebouw	21		
- 8. Samenwerken met andere organisaties	21		
- Onderwijsplannen	21		

Voor u ligt onze schoolgids. Wij hopen u inzicht te geven in de werkwijze van onze peuterspeelzaal en basisschool. Deze gids is speciaal voor u geschreven en we raden u aan deze uit te printen en goed te bewaren, zodat u bij vragen het een en ander kunt naslaan. U kunt ook informatie vinden op: Scholenopdekaart.nl en onze website www.bogermanschool.nl.

Voor alle belangrijke informatie van zaken die in een schooljaar spelen, ontvangt u een maandbrief via de schoolapp. Op de website kunt u de [vakantie- en studiedagen](#) terugvinden.

Voorwoord door het PCBO-bestuur:

De Joh. Bogermanschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam –allemaal met een hart voor ontwikkeling. Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Stichting PCBO
Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
Telefoon 010- 4191300
www.pcbo.nl



Joh. Bogermanschool

Stichtsteplein 3, 3074 TN Rotterdam
telefoon: 010-419 21 92
e-mail: info@bogermanschool.nl
website: www.bogermanschool.nl
app: Basisschool App - Bogermanschool

Inhoudelijke schoolleider:

[Ingrid de Baat](#)
Werkdagen: maandag t/m vrijdag 8.00 tot 17.00 en op woensdag tot 14.00 uur
e-mail: i.debaat@bogermanschool.nl

Operationeel schoolleider:

[Ingrid van den Burg](#)
Werkdagen: maandag t/m vrijdag 8.00 tot 17.00 en op woensdag en vrijdag tot 14.00 uur
e-mail: i.vandenburg@bogermanschool.nl

Intern begeleider:

[Katina Kalliaras](#)
Werkdagen: maandag t/m vrijdag 8.00 tot 17.00 met uitzondering van woensdag

Decaan:

[Heidy Wols](#)
Werkdagen: maandag t/m donderdag 8.00 tot 17.00 met uitzondering van woensdag

Peuteropvang Baloe

Stichtsteplein 3 (ingang aan de Utrechtsestraat)
3074 TN Rotterdam
telefoon: 010-419 21 92
e-mail: info@bogermanschool.nl
website: www.bogermanschool.nl
app: Basisschool App - Bogermanschool

Coördinator:

[Manja Deen](#)

Inhoudelijke schoolleider:

[Ingrid de Baat](#)
e-mail: i.debaat@bogermanschool.nl

Operationeel schoolleider:

[Ingrid van den Burg](#)
e-mail: i.vandenburg@bogermanschool.nl

Intern begeleider:

[Katina Kalliaras](#)

Decaan:

[Heidy Wols](#)

In schooljaar 2024-2025 zaten er 212 leerlingen in groep 1 t/m 8 op onze school. Onze school is een afspiegeling van de wijk Hillesluis. Zowel leerlingen als medewerkers hebben uiteenlopende culturele en religieuze achtergronden.

De schoolweging is 37,9. Dat betekent dat we extra aandacht moeten besteden aan de basisvaardigheden. Op onze school zitten kinderen met verschillende achtergronden. Sommige kinderen hebben thuis minder hulp of spreken een andere taal. Daarom geven wij extra aandacht aan de basisvaardigheden, zoals lezen, rekenen en praten. Als kinderen goed kunnen lezen, rekenen en praten, hebben ze later meer kansen op school en op het werk.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een gelijke kans krijgen.

We willen kinderen voorbereiden op een wereld vol verschillen. Daarom leren we ze respect te hebben voor anderen, goed te luisteren en zelf na te denken. Verbinding staat centraal in ons onderwijs.

In de ouderkamer praten we met ouders over wat er speelt in de wereld. Bij grote gebeurtenissen, zoals een oorlog of een aardbeving, organiseren we extra bijeenkomsten. Ook werken we samen met de Islamitische buurtschool. Zo organiseren we bijvoorbeeld een verbindingsdag waar we samen spelen. Onze school is een plek waar kinderen elkaar leren kennen en respecteren. Juist in deze tijd, waarin verschillen soms tot

spanningen leiden, is het belangrijk dat zij opgroeien met de waarden van democratie, zoals gelijkwaardigheid, vrijheid en verdraagzaamheid.

In de methode **Wetenswaardig** praten we met leerlingen over onderwerpen zoals:

- Grenzen en staatsinrichting
- Wereldoorlogen en de Holocaust

We willen een veilige school zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. We proberen een voorbeeld te zijn van een samenleving waarin iedereen meetelt. Onze ambitie is dat kinderen op Zuid net zoveel kansen krijgen als kinderen in andere delen van Nederland.

Zo helpen we onze leerlingen niet alleen bij het omgaan met de uitdagingen van de toekomst, maar leren we hen ook hoe ze kunnen bijdragen aan een samenleving met veel verschillende mensen en ideeën. In ons dagelijks gedrag laten we zien dat iedereen erbij hoort en dat we respect hebben voor verschillen.

Op onze school zorgen we ook goed voor elkaar én voor de wereld om ons heen. Dat doen we op kleine én grote schaal.

Voorbeelden hiervan zijn:

- schoonmaakacties op het schoolplein.
- de oudste leerlingen begeleiden jonge leerlingen.
- een sponsorloop voor mensen die hulp nodig hebben.
- kerstkaarten maken voor eenzame ouderen.

Identiteit en diversiteit

Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn. Ze leren over hun gevoelens, wat ze graag willen en wat ze goed kunnen. Dit gebeurt in een veilige en fijne omgeving. Kinderen leren ook praten over wat zij willen en wat anderen willen. Zo zien ze wat hetzelfde is en wat anders is. Het team laat zelf zien hoe je goed naar elkaar luistert. We helpen kinderen om vragen te stellen en naar elkaar te luisteren. Kinderen leren ook zeggen wat ze goed kunnen (talenten) en wat ze nog willen leren (ambities). Dat is fijn voor later, als ze naar een andere school gaan.

We leren kinderen ook hun eigen grenzen te zien en die van anderen. Zo leren ze rekening met elkaar te houden. Kinderen oefenen om zichzelf te presenteren. Dit doen we in de klas en tijdens onze 'Samen Goud' bijeenkomsten, die elke maand zijn. Op onze school zijn kinderen met veel verschillende geloven en culturen. Samen ontdekken we wat we verschillend vinden en wat hetzelfde is.

Bij ons is **iedereen welkom**. Elk kind krijgt **dezelfde kans**. We vieren verschillende feesten van verschillende culturen. Wij zijn een Christelijke school en verwachten dat ouders en kinderen het Sinterklaasfeest, Kerst en Pasen met ons meevieren. We staan ook stil bij belangrijke dagen van anderen. Zoals het Suikerfeest en het Offerfeest.

We organiseren een 'verbindingsdag' met onze grote Islamitische buurschool waar we het schoolplein mee delen. Hiermee willen we laten zien dat we ondanks onze verschillen samen kunnen spelen en delen.

We hebben ook aandacht voor culturele Nederlandse dagen, zoals 4 en 5 mei, de Koningsspelen en de Kinderboekenweek.

De school als oefenplaats

Wij vinden dat school een plek is om te oefenen en te leren. Kinderen mogen fouten maken en daar weer van leren. Met GOUD onderwijs beginnen we het schooljaar met duidelijke regels en afspraken en oefenen we onze routines. Zo wordt de school een fijne en veilige plek. Kinderen van 2 tot 12 jaar kunnen hier goed leren en nieuwe dingen ontdekken.

De leerkrachten houden zich ook aan de afspraken en regels. Ze praten rustig met de kinderen en laten zien dat ze om hen geven. Een goede relatie tussen leerkracht en kind is heel belangrijk. Dat geeft kinderen een fijn en veilig gevoel.

Op school gebeuren soms dingen die ook buiten school gebeuren, zoals:

- ruzies,
- meningsverschillen,
- samen beslissen,
- samenwerken.

Deze momenten gebruiken we om te leren praten met elkaar, samen beslissingen te nemen, na te denken over wat we doen en verschillen te accepteren.

De leerkracht helpt hierbij. Hij of zij kijkt goed wanneer kinderen zelf iets moeten doen en wanneer er hulp nodig is, het is zoeken naar een balans van verantwoordelijkheid geven of ingrijpen en voordoen.



Bogermanschool & Baloe

Wij gaan voor **GOUD!**

De drie pijlers

De drie pijlers van onze school en opvang zijn:

Goud Onderwijs: Op onze school ligt de lat hoog; we gaan voor de beste resultaten voor ieder kind. Ons onderwijs is gericht op het bereiken van het hoogst mogelijke niveau voor elke groep. Op school zijn wij warm én streng tegelijk. Deze structuur zorgt voor houvast en biedt kinderen de juiste omgeving om tot leren te komen.

We doen het samen: Op de Bogermanschool staat alles in het teken van een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We geven les op school én bieden ouders de hulp die ze nodig hebben om hun kinderen thuis te ondersteunen. Samen zijn alle teamleden verantwoordelijk voor de rust en structuur op school.

'We are the world': Onze school is een afspiegeling van de wijk en de wereld. Onze leerlingen en teamleden komen uit verschillende culturen en geloven. Wij bereiden kinderen voor op een wereld vol verschillen. We leren ze met respect om te gaan met verschillende ideeën, naar elkaar te luisteren en een eigen mening te vormen. Zo zoeken wij continue naar verbinding. Onze school is een ontmoetingsplek, hier groeien vriendschap en begrip voor elkaar en worden onze kinderen wereldwijd.

Missie en Visie

Missie

Waar staan we voor...

De Bogermanschool heeft met Goud Onderwijs als belangrijkste drijfveer ervoor te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond kunnen profiteren van het beste onderwijs, op weg naar een goede toekomst.

Visie

Waar gaan we voor...

Op de Bogermanschool ligt de focus op leren. Wij streven ernaar dat de kinderen op een passend opleidingsniveau uitstromen en denken in kansen. Wij kennen alle leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen. En willen dat alle kinderen het fundamentele niveau behalen of zelfs uitstromen op 2F/15.

Goud Onderwijs

Onze school is een Goud school. Dat betekent dat wij een aanpak implementeren die geïnspireerd is op de werkwijze van Uncommon Schools uit New York (bekend van Teach Like a Champion). Deze aanpak streeft naar excellent onderwijs en gelijke kansen voor elke leerling. Wij werken daardoor met de technieken van Teach Like a Champion en focussen op een sterke gedragcultuur, met vaste routines voor duidelijkheid en meer effectieve lestijd. We richten ons op de kernvakken rekenen, taal en lezen.



Belangrijkste Strategie van Rotterdams Goud:

1. Effectief organiseren

De school is zo georganiseerd dat de leerkracht zich vooral kan richten op zijn lesgevende taak. Er is een operationele leider die verantwoordelijk is voor de bedrijfsvoering. De inhoudelijke schoolleider zorgt voor de inhoudelijke schoolontwikkeling en de ontwikkeling van alle teamleden. Er is een leerling-decaan die ondersteunt op het gebied van gedrag en zorg. De intern begeleider richt zich op het opbrengstgericht werken.

2. Keuzes in het curriculum (het aanbod)

We focussen op taal, lezen en rekenen in combinatie met burgerschap. We werken met cruciale doelen en data-gestuurd. Dat betekent dat we onze aanpak afstemmen op de resultaten school-breed, op groepsniveau en op leerling-niveau.

3. Gedragcultuur

Wij hebben een duidelijk programma voor de manier waarop leerlingen, alle teamleden en ouders met elkaar omgaan. We werken met duidelijke routines waardoor iedereen weet wat er verwacht wordt. Dat zorgt voor een positief leerklimaat en een hoge effectieve leertijd.

Andere belangrijke uitgangspunten van Rotterdams Goud zijn:

- Het plezier in leren
- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Een duidelijke doorgaande lijn met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen.
- Teamsamenwerking
- Voortdurende professionalisering
- Aandacht voor het welbevinden van iedereen in de school
- Het betrekken van ouders
- Een duidelijk verzuimbeleid

4. Schoolplan

Wij werken met een schoolplan voor vier jaar. Met een SWOT-analyse bepalen we waar we over vier jaar willen staan. Daarbij gebruiken we de methode 'begin bij het eind': we bedenken eerst ons doel en plannen daarna stap voor stap terug hoe we dat willen bereiken. Deze stappen zetten we in ons jaarplan. Ons schoolplan en jaarplan sluiten aan bij de eisen van de inspectie en het koersplan van ons bestuur. We gebruiken gegevens uit toetsen die niet bij een methode horen. We analyseren deze resultaten en nemen verbeteracties op in onze

planning, bijvoorbeeld voor bijscholing. Dit doen we op drie niveaus: in de groep (microniveau), op schoolniveau (mesoniveau) en op bestuursniveau (macroniveau).

De speerpunten voor 2025-2026 zijn:

- een goede doorgaande lijn van peuters naar kleuters
- betere tussenresultaten
- burgerschap
- het tekort aan bevoegde leerkrachten

Onze speerpunten zijn uitgewerkt op basis van het inspectiekader in het jaarplan. In het jaarplan ziet u de acties die nodig zijn om deze doelen te bereiken. De acties zijn weggezet in een planning zodat we niets vergeten. In onze planning is opgenomen wanneer we werken aan het borgen van DPL en Teach en ook de vakinhoudelijke trainingen. Soms zijn hier ook studiedagen voor ingepland. Ouders kunnen op de website vinden wanneer de studiedagen zijn. Zie www.bogermanschool.nl/vakanties-en-vrije-dagen

Op de Bogermanschool vinden twee wekelijkse klassenbezoeken plaats door de Inhoudelijk schoolleider en de Intern begeleider. Hiermee monitoren we de ontwikkelingen van de groep en de individuele kinderen en de ontwikkeling van de leerkracht. 2x per jaar meten we de leerkracht vaardigheden door een les te monitoren volgens het doordacht passend lesmodel en Teach. Aan de hand van de uitkomsten passen we onze inhoud van de vergaderingen aan. Wij vinden het belangrijk om zelf onze mensen op te leiden. We werken dan ook actief samen met de PAbO en hebben een studentopleider in de school.



Toelating

Uw kind aanmelden op de Peuteropvang Baloe

Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar onze Peuteropvang Baloe. Baloe hoort bij de voorschool van de Bogermanschool.

Visie op het jonge kind

Kinderen maken in de leeftijd van 2 tot 7 jaar de overgang van een onbewuste manier van in de wereld staan naar een meer zelfbewuste. De (brein)ontwikkeling van het jonge kind is grillig; het tempo van de individuele ontwikkeling per kind kent grote verschillen op diverse ontwikkelgebieden (sociaal-emotioneel, taal/spraak, rekenen en motoriek). Door in de voor- en vroegschool aan te sluiten bij deze ontwikkeling en tegemoet te komen aan de behoeften van deze kinderen, wordt een rijke basis gelegd voor een optimale verdere ontwikkeling. Dit vraagt om een specifieke visie op leren van het jonge kind.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich sociaal-emotioneel en cognitief te kunnen ontwikkelen. Wij bieden het jonge kind in de groep structuur, heldere regels en routines, wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Bij het samenspelen en samenwerken maken we het jonge kind bewust van de eigen rol. Dit helpt kinderen zich gewenst gedrag eigen te maken. Wij streven naar optimale betrokkenheid van alle kinderen. Vanuit betrokkenheid en welbevinden komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door het bieden van veiligheid, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld.

Ontwikkelen in een rijke leeromgeving

Om tot ontwikkeling te komen, is het bieden van een rijke leeromgeving een noodzakelijke voorwaarde. Bij Baloe is die rijke leeromgeving in de voor- en vroegschool zichtbaar en herkenbaar in het werken vanuit doelen, het aanbod van materiaal, de inrichting van de (buiten)ruimtes, door rijk taalgebruik, samenspel en in de aangeboden activiteiten. De leeromgeving omvat verschillende hoeken, voorzien van concrete materialen en is thematisch ingericht. In de lokalen en ook buiten wordt gewerkt met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aansluitend bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het uitgangspunt van het leren.

Educatief partnerschap

Wij streven naar een optimale samenwerking met de ouders om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden en te voorzien van een zo passend mogelijk aanbod. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben hierin een pro-actieve houding. Elkaar informeren en verbindend communiceren met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind.

Samengevat bevat onze visie op het jonge kind de elementen:



Vanuit welbevinden en betrokkenheid komen kinderen tot ontwikkeling



Aanbod van een rijke leeromgeving aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling;



Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de verbindende rol bij spelend leren;



Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling;



Wij hanteren heldere regels en routines voor alle kinderen.

Wij werken met het programma Uk & Puk. In groep 1 en 2 gaan we verder met Sil op school. Kinderen leren door samen te spelen, praten met anderen en zo ontwikkelen ze hun taal. We werken volgens het vier-ogenprincipe: er is altijd meer dan één medewerker in de buurt van de kinderen. We volgen de ontwikkeling van uw kind met het observatieprogramma Bosos. Meer informatie staat in ons [pedagogisch beleidsplan](#). Dit kunt u opvragen bij de directie of vinden op onze website.

Inschrijven bij Baloe

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar.

Vraag op school naar Samantha van der Spek.

Kosten

Heeft u van het CJG een doelgroep-formulier ontvangen? Dan betaalt u 8 uur zelf, en krijgt u 8 uur gratis.

Ons schoolbestuur regelt de betaling en bekijkt of u recht heeft op belastingteruggave.

Neem mee bij de inschrijving:

- Het BSN-nummer van uw kind
- Een inkomensverklaring (via de Belastingdienst)
- Het doelgroep-formulier van het CJG

Let op: als de rekeningen niet worden betaald, kan uw kind niet meer komen.

Contact met de Peuteropvang

Wilt u een gesprek met de directie, leidsters of intern begeleider? Maak dan een afspraak. Soms is er overleg of cursus, waardoor spontaan langskomen niet lukt.

Informatie voor ouders van de peuteropvang

Belangrijke gesprekken:

- Kennismakingsgesprek
- Voortgangsgesprek
- Overdrachtsgesprek als uw kind naar groep 1 gaat

Tijdens het overdrachtsgesprek bespreken we een formulier met informatie over uw kind. Deze geven we aan de leerkracht van groep 1 alleen met uw toestemming.

We werken op de opvang met verschillende thema's die ongeveer 6 weken duren. Elk thema sluiten we samen af met de ouders. We vinden het fijn als u erbij bent.

Eten en drinken

- Kinderen in de ochtend nemen zelf fruit of groente mee
- Kinderen in de middag krijgen een tussendoortje van school
- Alle kinderen drinken water

Groepen en tijden

Er zijn twee groepen. Kinderen komen 4 dagdelen per week. Vanaf 2,5 jaar komen kinderen 5 dagdelen per week, ook op woensdag.



Inschrijven op de Bogermanschool

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht

U kunt uw kind inschrijven vanaf 3 jaar.

U krijgt dan meestal een brief van de gemeente met informatie over scholen in de buurt.

Wilt u dat uw kind naar onze school gaat?

Maak dan een afspraak met Ingrid van den Burg.

Zij geeft u een rondleiding en vertelt u meer over onze school.

Als u kiest voor onze school, vullen we samen het inschrijfformulier in. Hiervoor hebben we nodig:

- De naam, geboortedatum en het BSN-nummer van uw kind
- Uw eigen gegevens
- Belangrijke informatie over de gezondheid, het gedrag of de ontwikkeling van uw kind (als die er is)

Let op: Als de school vol is, kunnen we uw kind niet plaatsen.

We vertellen dit zo snel mogelijk en helpen u zoeken naar een andere school.

Wij bekijken altijd of wij uw kind goed kunnen helpen.

Als dat niet lukt, zoeken wij samen met u een andere passende school. Dit heet zorgplicht.

Uw kind mag vanaf 4 jaar naar school.

Kinderen vanaf 5 jaar moeten naar school.

Dat betekent dat ze elke dag op tijd moeten komen.

Belangrijk om te weten:

De school mag een kind niet zomaar weigeren, behalve als:

- De school vol is (en dit staat in het toelatingsbeleid)
- De ouders de grondslag van de school niet respecteren (bij bijzondere scholen)
- De school na onderzoek echt geen passend aanbod kan doen

Zindelijkheid

Het kan zijn dat kinderen nog niet zindelijk zijn als zij 4 jaar zijn.

Samen met u maken wij dan een plan om ervoor te zorgen dat uw kind toch een aantal dagdelen naar school kan gaan.

Van leerkrachten mag niet verwacht worden dat zij kinderen verschonen. Dit betekent dat hierover met u afspraken gemaakt zullen worden. Ook wordt de opbouw van het aantal uren besproken en hoe u eventueel geholpen kunt worden met de zindelijkheidstraining.

Wat is zorgplicht?

De zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende plek voor uw kind, zodra u uw kind daar schriftelijk heeft aangemeld.

- De zorgplicht geldt vanaf het moment van officiële aanmelding, dus niet bij een vrijblijvende rondleiding.
- De school moet:
 - Onderzoeken of zij uw kind onderwijs kunnen bieden (ook bij extra zorg of ondersteuning)
 - Overleggen met u en andere betrokkenen (zoals het samenwerkingsverband)
 - Als de school geen passende plek kan bieden, zullen we helpen zoeken naar een andere passende school
- De zorgplicht geldt dus ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals bij leerproblemen, gedragsproblemen of een handicap.

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt (28) en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze [website](#), zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor meer informatie over Passend onderwijs kunt u terecht bij:
PPO Rotterdam – www.pporotterdam.nl
Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam
Telefoon 010-3031400 – E-mail: info@pporotterdam.nl

Schooltijden en opvang

Onderwijstijd schooljaar 2025 - 2026

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.
Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 volgen dit schooljaar 1.133 uur lestijd. Van deze tijd zijn de vakanties en vrije dagen afgehaald.

Op [pagina 34](#) kunt u de urentabel zien voor het aantal lesminuten per week per groep. Voor leerjaar 1 t/m 2 is dit minimaal 830 uur per jaar en voor groep 3 t/m 8 is dit minimaal 950 uur per jaar.

Als een leerling van groep 1 t/m 8 bij ons op school gezeten heeft, dan heeft het minimaal ruim 8800 uur lestijd gevolgd, waar wettelijk minimaal 7520 uur minimaal verplicht is.

Op [pagina 35](#) kunt u de groepen en leerkrachten zien.

Uitleg onderwijstijd groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op taal. Door het vergroten van de woordenschat begrijpen de leerlingen de wereld om zich heen beter. Merken wij dat er in een groep meer aandacht nodig is voor bijvoorbeeld rekenbegrippen, dan passen wij het lesrooster hierop aan. Ook tijdens het spelen is er veel aandacht voor taal en passen de leerkrachten bij elk thema de hoeken aan om zo goed in te kunnen spelen op de behoeften van de leerlingen op dat moment.

Uitleg onderwijstijd groep 3 t/m 8

In groep 3 ligt de nadruk vooral op lezen, hier worden de meeste uren aan besteed. Afhankelijk van de groep kunnen er nog extra uren voor lezen ingepland worden, als de groep dit nodig heeft. In groep 4 t/m 8 kan het nodig zijn dat een groep meer tijd nodig heeft voor bijvoorbeeld meetkunde bij rekenen. De leerkrachten passen dan de lesroosters aan om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de lesdoelen behalen.

De gemeente Rotterdam helpt scholen om de leerprestaties te verbeteren. Onze school is een Children's Zone school. Dat betekent dat uw kind gemiddeld 10 uur per week extra les krijgt. Deze extra uren zitten gedeeltelijk in de schooldag verwerkt en de kinderen uit groep 3 t/m 8 hebben 1 keer per week een langere schooldag. Wij noemen dit Dagprogrammering (DP). Zij blijven dan op woensdag tot 15.00 uur op school. Deze lessen kunnen ook op een andere locatie zijn.

Deze extra uren gebruiken we voor:

- Extra bewegen
- Koken
- Techniek
- Muziek (Ieder kind een instrument)
- Sport en cultuur
- Burgerschap
- Sociaal emotioneel welbevinden
- Dubbel dosis (gr 3 en 4 krijgen extra lees- en rekenonderwijs, hiervoor geldt een strenge selectie)

In principe kan alleen vrijstelling worden gegeven als uw kind niet mee kan doen met de activiteiten op woensdagmiddag door bv een lidmaatschap van een club op vereniging. In dat geval raagt u via een formulier ontheffing aan voor deze activiteiten. Informatie hierover wordt versterkt via de maandbrieven. Wij bieden ook vakantieschool aan, u wordt hierover ook geïnformeerd via de maandbrieven.

Peuteropvang

- Voor kinderen van 2 jaar bieden we 12 uur opvang per week.
- Voor kinderen vanaf 2,5 jaar bieden we 16 uur opvang per week.

Openingstijden peuters

- Ochtend: 08.30 – 11.30 uur
- Middag: 12.15 – 15.15 uur
- Woensdag (vanaf 2,5 jaar): 08.30 – 12.30 uur

Groep 1 t/m 8

- Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.20 – 15.00 uur
- Woensdag: 08.20 – 12.15 uur

Continuurooster

Op de Bogermanschool hebben we een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven. Om 10.00 uur krijgen alle kinderen fruit/ groente van school en drinken zij water. Fijn als de kinderen een eigen Bidon hebben, dan kunnen ze tussendoor ook makkelijk water drinken. Tot eind 2025 krijgen de kinderen vijf keer per week één lunch op school. Als dit verandert, laten we dat op tijd weten.

De lunch bestaat uit:

- Bruin brood met hartig of zoet beleg
- Halal eten
- Iets te drinken

De kinderen eten in de klas met de leerkracht.

Na het eten gaan ze buiten spelen onder toezicht van overblijfouders en medewerkers van Halo Jobbing.

Er worden leuke en sport- of leeractiviteiten gedaan door vakdocenten, zodat niemand zich hoeft te vervelen.

Vakleerkrachten

Wij hebben vakleerkrachten voor muziek, Engels, Spel en bewegingsonderwijs en Drama (bevorderen van taalgebruik).

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school werkt samen met twee organisaties voor buitenschoolse opvang (BSO) voor de voor- en naschoolse opvang. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u ook een beroep op hen doen:

1. BSO Vreewijk – van KindeRdam Kinderopvang

Wilt u meer informatie?

- Bezoek de website: www.kinderdam.nl
- Of neem contact op met Klantadvies:
e-mail: klantadvies@kinderdam.nl
telefoon: 010 - 44 300 36

2. BSO de Maan – locatie Park

Wilt u meer informatie?

- Bezoek de website: www.kinderopvang-demaan.nl

Vakanties en Studiedagen

De schoolvakanties en studiedagen kunt u vinden op onze website: www.bogermanschool.nl/vakanties-en-vrije-dagen

Opvang bij Verlof van medewerkers

Op de Bogermanschool en peuteropvang Baloe wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Wanneer een leerkracht afwezig is zullen wij altijd als eerste proberen om dit intern op te lossen. We onderzoeken of er leerkrachten extra kunnen werken. Mocht dit niet lukken dan zullen we op zoek gaan naar vervanging van buiten de school te denken aan een uitzendkracht.

Mocht deze ook niet beschikbaar zijn dan zullen we het verdelen van de kinderen over andere groepen overwegen en zullen de kinderen zelfstandig werken. Hiermee belasten we veel andere collega's. Daarom kan het ook sporadisch voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Kinderen krijgen dan (digitaal) werk mee. Mocht u geen opvang hebben dan zullen wij deze voor u verzorgen.

Wij informeren u hierover via de schoolapp.

Ziekmelden

Is uw kind ziek, meld uw kind dan vóór schooltijd ziek via onze schoolapp. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook kan de ouder het persoonlijk komen melden op school of via de schoolapp een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.20 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

Te laat komen

Te laat komen is vervelend en hoort niet. Het wordt gezien als ongeoorloofd verzuim (te laat of te laat komen zonder geldige reden).

Als uw kind te laat is, nemen wij meteen contact met u op.

We schrijven alle keren dat uw kind te laat komt op.

We willen dat alle kinderen op tijd zijn!

Kinderen moeten om 8.20 uur klaarstaan in de rij.

Om 8.30 uur begint de les. Als uw kind vaak te laat is, moeten wij de leerplichtambtenaar inschakelen.

Leerplicht en verlof

Extra verlof mag alleen als er een bijzondere reden is. Hier zijn regels voor waar wij ons aan houden.

Verlof

Een verlofaanvraag voor de basisschool wordt meestal ingediend wanneer je kind buiten de reguliere schoolvakanties vrij moet krijgen. In Nederland zijn scholen verplicht zich te houden aan de leerplichtwet, dus er zijn strikte regels voor het toekennen van extra verlof.

Wanneer mag je wél extra verlof aanvragen?

1. Bij 'gewichtige omstandigheden':
 - a. Overlijden van een familielid.
 - b. Huwelijk of jubileum van een familielid.
 - c. Ernstige ziekte van een familielid.
 - d. Verhuizing van het gezin.
 - e. Andere dringende privéomstandigheden (in overleg).
2. Bij religieuze verplichtingen:
 - a. Eén dag per religieus feest is toegestaan.
3. Vakantie buiten schoolvakantie (alleen in zeer specifieke gevallen):
 - a. Als het gezin door het beroep van één van de ouders alleen buiten de reguliere vakanties op vakantie kan.
 - b. Maximaal 10 schooldagen per schooljaar.
 - c. Niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar.

Hiervoor moet je minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk verlof aanvragen bij de directeur. Je moet aantonen dat het echt niet anders kan (bijvoorbeeld via een werkgeversverklaring). Er volgt altijd een gesprek over de verlofaanvraag. Voor verlof langer dan 10 schooldagen, zal de aanvraag naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd.

Wanneer mag je géén extra verlof aanvragen?

- Voor een goedkope vakantie.
- Omdat anderen wél vrij kunnen nemen.
- Voor een tweede vakantie.
- Omdat je al geboekt hebt (zonder toestemming).
- Voor familiebezoek in het buitenland dat niet als gewichtige omstandigheid telt.

Verzuim

Als u kind vaak te laat op school is, geldt dit als verzuim.

Bij een groot verzuim zullen we met u in gesprek gaan en bespreken hoe we dit kunnen verminderen. Bij geen verbetering wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Samen werken aan het leren van uw kind

Op school werken we samen: de leerkracht, het kind én de ouders. We willen allemaal dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Daarom vinden we goed contact tussen school en ouders belangrijk.

We vinden het fijn als ouders meedoen in de school. Bijvoorbeeld:

- In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid van de school.
- In de activiteitencommissie helpen ouders met het organiseren van feesten en andere activiteiten. Mocht u willen deelnemen neem dan contact op met Cemile Kajabasi of Jolanda Rosierse.
- Ouders helpen ook als vrijwilliger, binnen en buiten de klas.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zitten ouders en leerkrachten die samen meedenken en meepraten over belangrijke onderwerpen binnen de school.

De MR bespreekt zaken zoals:

- het schoolplan en de schoolgids,
- de besteding van geld,
- schooltijden en vakanties,
- de veiligheid en sfeer op school.

De MR geeft hierover advies of moet soms instemming geven voordat een besluit wordt genomen. Zo hebben ouders en leerkrachten samen invloed op het beleid van de school.

De MR zorgt ervoor dat de stem van ouders en personeel wordt gehoord. Op die manier werken we samen aan goed onderwijs en een fijne school voor alle kinderen.

De MR bestaat momenteel uit de volgende leden: Jody Cijntje (ouder), Ayse Poyraz(ouder), Durre Ajam (ouder peuteropvang) Eveline Stam (leerkracht), Jeanette Baan (leerkracht) en Racheli van der Touw (pm-er in opleiding).

Mocht u zich willen aanmelden, wendt u dan tot de directeur van de school. De voorzitter is Jeanette Baan. U kunt haar bereiken via j.baan@bogermanschool.nl

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen van onze stichting. Daar denken ouders mee op bestuursniveau.

Informatie aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar:

- Hebben we kennismakingsgesprekken met alle ouders.
- Is de schoolgids beschikbaar op de [website](#).



De school-app

We hebben ook een schoolapp. Deze kunt u gratis downloaden in de Play Store of de Apple Store.



Met de app kunt u:

- Snel informatie van school ontvangen
- Foto's bekijken van de groep van uw kind
- Meekijken naar het opgegeven huiswerk
- Uw kind ziek of afwezig melden
- Een tijd kiezen voor rapportgesprekken
- De maandelijkse nieuwsbrief lezen

Hoe installeert u de Bogermanschool-app?

1. Ga naar de App Store (iPhone) of Play Store (Android).
2. Zoek op: "Basisschool App".
3. Download en open de app.
4. Zoek in de app naar: Bogermanschool.
5. Kies daarna de groep van uw kind.
 - U kunt ook alle groepen volgen.
6. Geef de app toestemming voor meldingen (pushberichten)
 - Zo mist u geen belangrijke berichten.

Heeft u hulp nodig met het installeren?

Maak gerust een afspraak met ons. Wij helpen u graag!

Goudzoekersavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Goudzoekersavond. U kunt dan in de klas kijken en de leerkracht vertelt wat uw kind dat jaar gaat leren. Ook krijgt u praktische informatie, zoals de tijden voor zwemmen en gym.

Startgesprek

In september hebben we een persoonlijk gesprek met u. U vertelt wat u belangrijk vindt voor uw kind en we bespreken samen de verwachtingen.

Kom in de klas

In september en februari kunt u tijdens de les in de klas komen kijken. Dit heet 'Kom in de klas'. U kunt zich aanmelden via de app.

Grow and Glow-gesprek

In november vertelt de leerkracht u in een gesprek waarin uw kind al goed is en waarin het nog kan groeien.

Rapportgesprekken

Er zijn twee gesprekken over het rapport en de toetsen. U krijgt het rapport mee via uw kind en kunt daarna een afspraak maken via de app. Kinderen van **groep 6 en hoger** zijn zelf ook welkom bij dit gesprek.

Naast de twee vaste rapportgesprekken kunt u **altijd** een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

Vader-kind avond: jaarlijks organiseren we een vader-kind avond waarop vaders en kinderen samen spelen. Een fotograaf legt deze waardevolle momenten vast.

Overstap groep 3

Elke maand kunnen de ouders van groep 3 een leesles bijwonen in groep 3. U kunt dan goed de vorderingen van de kinderen zien.

Koffieochtenden

Om de twee weken is er een koffieochtend bij ons op school. Hier wordt onder andere input opgehaald voor de MR. Hier kunt u gemakkelijk contacten leggen met andere ouders en zo uw eigen netwerk vergroten. Daarnaast worden er maatschappelijke en opvoedkundige thema's besproken. U ontvangt via de maandelijkse nieuwsbrief een planning.

Samen Goud / Kernwaarden

Het is onze opdracht om vanuit een positieve grondhouding het beste uit leerlingen te halen en hen te stimuleren hun eigen talenten te ontwikkelen. De kernwaarden geven richting aan ons beleid en ons handelen. Deze vormen ook de grondslag voor ons veiligheidsbeleid.

Hieronder vindt u de *kernwaarden* van PCBO:

Vertrouwen

We geloven in de kracht van ieder mens. We beginnen met vertrouwen – in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, ook als dat kwetsbaar voelt.

Verbinding Onderwijs maken we samen. In verbondenheid met elkaar zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We zijn een gemeenschap – waarin iedereen telt.

Vakmanschap

De leerkrachten vervullen een grote voorbeeldfunctie in de ontwikkeling van de leerlingen. Zij dragen op een positieve manier bij aan hoe onze leerlingen naar zichzelf en de wereld om zich heen kijken en naar hoe zij zich daarin veilig voelen en gedragen. We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We blijven leren, nemen ons vak serieus en doen wat werkt. Met liefde voor het kind, oog voor kwaliteit en aandacht voor elkaar.

Ouders als partner

Hoe beter de afstemming en samenwerking tussen ouders en school, hoe groter de groei van leerlingen is, en hoe groter de invloed rijkt op de sociale veiligheid op school. We hebben ouders nodig om samen te zorgen voor een veilige leeromgeving. Dat doen we door snelle afstemming rondom incidenten, maar juist ook door samen afspraken te maken over hoe we graag zien dat we met elkaar omgaan.

De wereld om ons heen

Onze scholen hebben een verbindende rol in de wijken waar ze staan. We werken samen met de gemeente, met wijkteams, de politie, de GGD, het samenwerkingsverband, etc. Al deze partijen samen helpen ons om een breed en stevig netwerk te creëren rondom onze opgroeiende leerlingen. Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor het realiseren van effectief onderwijs. Wij hanteren hiernaast de kernwaarden van Goud Onderwijs, ook wel de grondwet van onze school genoemd.

Rechtvaardigheid (Justice)

We behandelen elkaar eerlijk en met respect. We staan klaar voor mensen die hulp nodig hebben. Samen bouwen we aan een betere wereld, stap voor stap

Verantwoordelijkheid (Responsibility)

We geloven dat we zelf de leiding en kracht hebben bij het creëren van onze toekomst. We doen ons best en geven niet op. Als we iets doen, doen we het goed.

Respect (Respect)

Iedereen is waardevol zoals hij of zij is. We zijn open, eerlijk en vriendelijk tegen anderen. Verschillen maken ons sterker.

Zorgzaamheid (Caring)

We zorgen voor elkaar. We doen elkaar geen pijn. We zien het als iemand hulp nodig heeft en helpen de ander.

Moed (Courage)

We geloven in onszelf en in elkaar. We durven te proberen, ook als het spannend is. We moedigen elkaar aan om het beste uit onszelf te halen.

Deze kernwaarden krijgen dagelijks aandacht binnen onze school. Wij geloven dat kinderen pas tot goede resultaten kunnen komen als zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Deze kernwaarde staan ook maandelijks centraal tijdens onze viering 'Samen Goud'. Onze school biedt kinderen een warme, zorgzame omgeving, waarbij wij zowel 'warm' als 'streng' zijn.

Bij elke viering staat er ook een rolmodel centraal. Een rolmodel is iemand die een inspirerende en vaak positieve voorbeeldfunctie heeft voor anderen.

Wat verwachten we van ouders / verzorgers:

Wij vinden het belangrijk dat u betrokken bent bij de school van uw kind. U helpt uw kind al veel door u aan de volgende afspraken te houden:

- Zorg dat uw kind op tijd op school is – om 8.20 uur in de rij.
- Kom op afspraken met school en reageer op uitnodigingen.
- Voldoende slaap en een gezond ontbijt (sla het ontbijt niet over).
- Geef een gezond tussendoortje mee naar school.
- Help met schoolwerk: bijvoorbeeld met lezen, tafels oefenen, woordjes leren of topografie.
- Maak uw kind gratis lid van de bibliotheek. Lees thuis veel met of aan uw kind – dit mag ook in uw moedertaal.
- Kijk samen naar Nederlandse televisieprogramma's, zoals het Jeugdjournaal, Klokhuis of programma's op NPO3.
- Noteer op jassen, tassen, trommels, gym schoenen de naam van uw kind.
- Trek ze niet hun mooiste en dure kleding aan naar school. Kinderen leren het meest in kleding die gemakkelijk zit, die ze gemakkelijk zelf aan en uit kunnen doen en vies mag worden.

Binnenkomst

De kinderen maken om 8.20 uur een rij en de lessen starten om 8.30 uur. Als je de school binnenkomt, zijn we stil en loop je rustig.

- Kleuters komen door de peuter ingang, aan de Utrechtsestraat binnen.
- Groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 komen door de hoofdingang naar binnen.

Ophalen

Wordt uw kind door iemand opgehaald die wij niet kennen, wilt u ons dan van tevoren aan hem of haar voorstellen. U begrijpt dat wij geen kinderen meegeven aan onbekende personen.

Ouders wachten tot de kinderen naar buiten komen en door de leerkracht worden meegegeven.

Wij geven les tot 15.00 uur. De kinderen komen daarna in groepen naar buiten. De kinderen zijn dus niet om 15.00 uur buiten, maar maximaal 10 minuten later.

Ouderbijdrage / Schoolfonds

Sinds schooljaar 2021-2022 hoeven ouders geen geld meer te betalen voor schoolactiviteiten. Alle activiteiten worden betaald door het bestuur van onze scholen. Zo blijft het onderwijs voor iedereen toegankelijk.

Schoolreis en excursie

Elk schooljaar organiseren we leuke schoolreisjes en excursies.

De kinderen uit groep 1 en 2 blijven wat dichterbij school, omdat ze nog jong zijn.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 gaan met de bus of tram naar een leuke plek.

Bijvoorbeeld:

- Een voorstelling
- Een natuurgebied
- Een speeltuin
- Of soms zelfs een pretpark!

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op bezoek. Hij maakt foto's van alle kinderen die op school zitten. Ook maakt hij foto's van broertjes en zusjes samen. U kunt de foto's eerst bekijken.

Als u ze mooi vindt, kunt u ze kopen. U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Jeugd tandzorg Dantekids

Dantekids zorgt voor de controle van het gebit van kinderen die geen eigen tandarts hebben. Wilt u dat uw kind hier gebruik van maakt? Dan kunt u zich gratis aanmelden.

Dit kan op twee manieren:

- Via de website van Dantekids. Zie www.dantekids.nl
- Of door een inschrijfformulier op te halen bij Ingrid van den Burg op school.

Zwemlessen

Voor leerlingen van groep 6 is er dit jaar nog schoolzwemmen. Als ouder krijgt u regelmatig een uitnodiging om eens te komen kijken. De zwemles is in het Sportcentrum Feijenoord. Zij gaan er met de bus naar toe.

Gymlessen

De groepen 1 en 2 krijgen gymles in het speellokaal. Het is fijn als zij hun gym schoenen op school bewaren.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in onze inpandige gymzaal.

Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 verwachten we dat u de kinderen gymkleding meegeeft. I.v.m. de veiligheid van uw kind raden wij gym schoenen aan, dienen lange haren vast te zitten en moeten alle sieraden af tijdens de gymlessen.

Tip: Laat op de gymdagen van uw kind sieraden etc. thuis, wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies/schade.

Trakteren

Gezonde voeding is een heel belangrijk onderdeel van een gezonde leefstijl. Een verjaardag moet een feestje blijven. De traktatie hoeft dan ook niet gezond te zijn, maar voldoen aan de richtlijn 'één is genoeg, klein is oké'. Voldoet de traktatie van uw kind hieraan dan komt er een foto van uw kind en traktatie op de 'Wall of Fame'.

Hoofdluis

Op elke school komt wel eens hoofdluis voor. Op de Bogerman-school worden de kinderen vanaf de Peuteropvang t/m groep 8 na elke vakantie gecontroleerd. Dit wordt gedaan door leden van de oudercommissie. Ouders van kinderen met hoofdluis worden geïnformeerd en gevraagd hun kind te behandelen. Na behandeling kunnen de kinderen weer naar school.

Medicatiebeleid

De school verstrekt geen medicijnen aan kinderen. Indien dit toch om gewichtige redenen nodig is, tekenen ouders hiervoor een toestemmingsverklaring.

We bewaren medicatie buiten bereik van kinderen.

Bibliotheek

We lenen via de gemeentebibliotheek kisten met boeken, die regelmatig worden vernieuwd. Wij hebben sinds april 2025 een eigen schoolbibliotheek. U vindt hier de meest populaire boeken en serieboeken.

Kinderen mogen hier 4 weken een boek lenen. De bibliotheek is op dinsdag en vrijdagmiddag geopend.

Waarom is lezen belangrijk voor kinderen?

- Lezen vergroot de woordenschat. Kinderen leren nieuwe woorden.
- Lezen maakt de fantasie sterker. Ze kunnen zich dingen beter voorstellen en zich inleven in een ander.
- Lezen helpt bij het leren op school. Kinderen begrijpen teksten beter in andere vakken.
- Lezen verbetert het concentratievermogen. Kinderen leren om langer ergens op te letten.
- Lezen is leuk en ontspannend. Een boek lezen kan rust geven.

Zwerfboeken

Beneden bij de hoofdingang en kleuteringang staat ook een kastje met zwerfboeken. U mag deze boeken ook gratis onbeperkt gebruiken. Fijn als u het weer terug brengt bij een Zwerfboekenstation als het boek uit is.

Huiswerkafspraken

Groep 4: incidenteel huiswerk in de vorm van woordjes, tafels leren. In overleg met ouders.

Groep 5: 1x huiswerk per week.

Groep 6: max. 2x per week, werk voor ongeveer 2 x 20 minuten.

Groep 7: max. 2x per week, werk voor ongeveer 2 x 30 minuten.

Groep 8: max. 3x per week, werk voor ongeveer 3 x 30 minuten.

Fiets en step

We hebben een mooie fietsenstalling aan de voorkant van school, binnen het hek. Het is gezond en beter voor het milieu om op de fiets, step of lopend te komen i.p.v. met de auto of openbaar vervoer. Bovendien heeft u dan geen last van de parkeerproblemen. Zet wel de fiets en step op slot!

Veiligheid

Verzekering voor kinderen op school

Kinderen zijn verzekerd voor ongelukken die gebeuren op school of tijdens activiteiten die de school organiseert, zoals een schoolreis of excursie. Dit geldt alleen als er een leraar bij is.

De verzekering betaalt **niet** als:

- De schade al verzekerd is via een andere verzekering.
- De schade onder het eigen risico van een andere verzekering valt.

Ouders of andere begeleiders zijn ook verzekerd als zij helpen bij activiteiten met een groep kinderen, zoals een schoolreis of tijdens het overblijven.

Let op: Spullen zoals een bril, jas, telefoon of beugel zijn niet verzekerd!

Veiligheidsafspraken op school

Op school maken we duidelijke afspraken. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne plek voor iedereen.

- **Kinderwagens** mogen niet in de smalle gangen staan.
Zet deze op het binnenplein in het fietsenhok.
- **Fietsen** worden in het fietsenrek bij de school geplaatst, binnen het hek.
- **Geen dure spullen mee naar school.**
Geef uw kind geen dure apparaten, speelgoed of sieraden mee. Als iets kwijt of kapot gaat, is dat op eigen risico. De school is hier niet voor verzekerd.
- **In school geen hoofddekseis.**
Petten, capuchons, mutsen en mondkapjes doen we af binnen de school (behalve bij medische of geloofsredenen).
- **Kleding mag geen verkeerde boodschap hebben.**
Geen kleding met politieke of discriminerende teksten of plaatjes.
- Om een leeromgeving te behouden waarin iedereen zich prettig en gerespecteerd voelt, vragen wij leerlingen om kleding te dragen die geschikt is voor school. Kledingstukken zoals **naveltruitjes**, waarbij de buik zichtbaar is, passen hier niet binnen en zijn daarom niet toegestaan.
- **Mobieltjes en smartwatches zijn op eigen risico.**
Deze moeten uitstaan tijdens schooltijd. De leerkracht bewaart het mobieltje tot het einde van de dag.
- **We gebruiken lesmateriaal dat respectvol is voor iedereen.**
We leren kinderen dat iedereen gelijk is en dat we in een multiculturele samenleving samenleven.
- **Vanaf groep 3 kleden kinderen zich apart om bij gym en zwemmen.**
Er zijn dan aparte kleedkamers voor jongens en meisjes.
- Er geldt een **nultolerantie** voor geweld.

Veiligheidsplan

De school beschikt over een preventiemedewerker haar naam is Ingrid van den Burg. Zij is ook de coördinator van het veiligheidsbeleid en u kunt bij haar het veiligheidsplan en het ontruimingsplan opvragen. Deze zijn ook beschikbaar op onze website. Zie www.bogermanschool.nl/documenten/schoolveiligheidsplan-3-1.pdf

We oefenen 3x per jaar een ontruiming en volgen jaarlijks BHV cursussen en EHBO cursussen.

In ons schoolveiligheidsplan vindt u terug:

- Beleidsplan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitskaart burgerschap
- Richtlijn tegen pesten
- Rie evaluatie
- LTP, OTP, MSV en MTP
- Verslag leerlingenraad
- Jaarverslag MR
- Handboek IPB
- Handelingsprotocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en MOA
- Klachtenregeling peuteropvang
- Klokkenuiders regeling
- PCBO klachtenregeling
- Vermoedens seksuele intimidatie
- Evaluatie ontruimingsoefening
- Gedragsrichtlijn
- AVG

Pesten

Onze school wil een veilige plek zijn voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat iedereen met respect met elkaar omgaat. Pesten accepteren we niet.

Voorkomen van pesten

- We werken preventief, dat betekent dat we proberen pesten te voorkomen.
- We werken met een sociaal-emotioneel programma (Kwink).
- We werken in de klas regelmatig te praten over gedrag, samenwerken en respect.
- We maken afspraken met leerlingen over hoe we met elkaar omgaan.
- Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheidsbeleving middels de MSV

Wat als er toch gepest wordt?

Als een leerling wordt gepest, nemen we dat serieus.

- Gaan meteen in gesprek met de pester, de gepeste en de ouders.
- Volgen duidelijke stappen, zoals vastgelegd in ons pestprotocol.
- Blijven het volgen tot het probleem is opgelost.

Rol van de ouders

We vragen ouders om ons te informeren als ze pesten vermoeden. Samen met ouders zoeken we dan naar een oplossing.

Anti – Pestcoördinator en aanspreekpunt

Wanneer uw kind wordt gepest, bespreek dit dan met de leerkracht. Bij ernstige of langdurige pestproblemen kunnen leerlingen en ouders contact opnemen met onze anti-pestcoördinator, Heidi Wols, zij is tevens onze decaan. U kunt haar bereiken via h.wols@bogermanschool.nl

Hoe meten wij sociale veiligheid?

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom kijken we elk jaar goed naar de sociale veiligheid van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor verschillende vragenlijsten.

1. Cito Leerling in Beeld

Twee keer per jaar (in november en april) vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel gedrag van de kinderen in groep 3 t/m 8.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Zo krijgen we een goed beeld van:

- Hoe kinderen over zichzelf denken (zelfbeeld)
- Of ze zich goed voelen (welbevinden)
- Hoe ze met anderen omgaan (sociaal gedrag)

2. LTP – Leerlingtevredenheidspeiling

Kinderen uit groep 6, 7 en 8 vullen in april een vragenlijst in over hoe zij de school en de klas ervaren.

We kijken daarna goed naar de uitkomsten. Die bespreken we met elkaar – in de groep én met het hele team.

3. MSV – Monitor Sociale Veiligheid

In mei vullen de kinderen uit groep 7 en 8 een speciale vragenlijst in over hoe veilig zij zich voelen op school.

Ook deze resultaten bespreken we met de leerkrachten, zodat we goed weten wat er speelt en waar we kunnen verbeteren.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de Intern Begeleider en de Decaan. De Intern Begeleider (Katina Kalliaras) en de decaan (Heidy Wols) kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA



SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en SAMenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op rotterdam.nl/samenwerkingsinstrument-sluitende-aanpak-sisa

Schoolmaatschappelijk werk (smw)

Kinderen zijn veel op school. Meestal gaat het goed. Maar soms is er een probleem in het leven of in de ontwikkeling van een kind. Dan is het fijn als iemand even meekijkt. De schoolmaatschappelijk werker helpt kinderen, ouders en leerkrachten. Dit kan op de basisschool of op de voorschool zijn. De smw'er is één of meerdere dagen per week op school. Haar naam is Marthe Sterke. Zij praat dan met kinderen en/of ouders. Dat gebeurt meestal op school, maar soms ook thuis. U kunt via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding een afspraak maken. De smw'er is een bekend gezicht op school. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen makkelijk contact opnemen.

Bijvoorbeeld als een kind:

- erg druk of juist stil is
- verdrietig is
- gepest wordt
- geen vriendjes heeft

Maar ook bij moeilijke situaties zoals:

- ziekte
- schulden
- rouw (iemand verloren)
- echtscheiding
- kindermishandeling

Als de smw'er zelf niet genoeg kan helpen, verwijst hij/zij u door. Bijvoorbeeld naar het wijkteam.

Ook organiseert de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid soms bijeenkomsten op de koffie-ochtend voor ouders in de ouderkamer.

De smw'er werkt samen met:

- de directie
- intern begeleider
- jeugdverpleegkundige
- wijkteam
- Passend Primair Onderwijs (PPO)

Alles wat u vertelt, wordt vertrouwelijk behandeld.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)



CJG Rijnmond

Het CJG helpt ouders bij de opvoeding van hun kind. Ze zorgen dat kinderen gezond en veilig opgroeien. Het CJG heeft vier belangrijke taken:

1. Ouders helpen bij opvoeding.
 2. Kijken of kinderen zich goed ontwikkelen.
 3. Basiszorg geven, zoals meten en onderzoeken.
 4. Vaccinaties geven vanuit het Rijksvaccinatieprogramma.
- Het CJG helpt ouders met tips en ondersteuning om het thuis beter te laten gaan.

Als dat nodig is, werken zij samen met andere hulpverleners.

De jeugdverpleegkundige van het CJG kan ook bij gesprekken op school aanwezig zijn, bijvoorbeeld als er zorgen zijn over een kind. Kinderen van 0 tot 18 jaar gaan een paar keer naar het CJG voor onderzoeken en vaccinaties.

School of ouders kunnen ook extra onderzoeken aanvragen, zoals:

- een gehoortest
- meten van lengte en gewicht

Het CJG geeft ook cursussen voor ouders over opvoeden en omgaan met kinderen.

Wijkteam

Soms gebeurt er in een leven ineens een heleboel tegelijk en komt u er zelf eventjes niet meer uit. Kom dan altijd naar school.

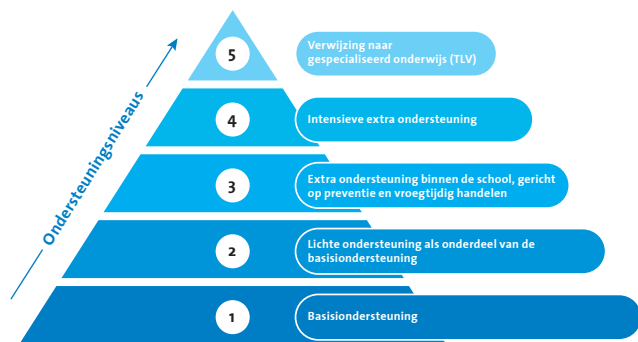
Wij hebben niet alleen een schoolmaatschappelijk-werker in school maar ook een wijkteammedewerker. De wijkteammedewerker kent de eigen wijk goed, herkent problemen en weet vaak ook op oplossingen. Zij weet bijvoorbeeld veel over jeugdhulp en hulp bij opvoeden, financiën en schulden, werk en dagbesteding, wonen, volwassenen en kinderen met een beperking, huiselijk geweld, geestelijke gezondheidszorg, ouderen en verslavingen.

Wanneer u zich aanmeldt bij de medewerker bekijkt zij met u wat u zelf kunt doen en waar u ondersteuning verder nodig heeft.

U kunt ook met het wijkteam in contact komen via www.rotterdam.nl/vraagwijzer of bellen naar 14010.

Op onze school is Lesly 4 uur in de week aanwezig, u kunt via school gemakkelijk met haar in contact komen.

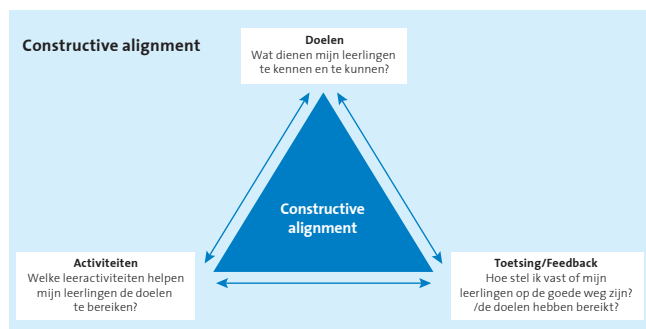
De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.



De basisondersteuning, ondersteuningsniveau 1 in de piramide, staat voor u hier beschreven. Ook vindt u niveau 2 terug bij subkopje ‘3. Lichte hulp binnen de school’.

Wij zorgen dat elk kind goede ondersteuning krijgt op school. De inspectie en het bestuur controleert of wij dit goed doen. Wij werken doelgericht. Dat betekent:

- We stellen leerdoelen uit een vaststaand curriculum.
- We bedenken welke lessen en activiteiten helpen om die doelen te halen.
- We controleren of het lukt.



Bron: Dominique Sluijsmans “Toetsing als kans voor leren”. NRO 2020

We zetten de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Dat betekent: elk kind krijgt wat het nodig heeft. Soms is dat iets anders dan de rest, en dat is juist eerlijk. Wij geven in de groepen les volgens het Doordacht passend lesmodel.

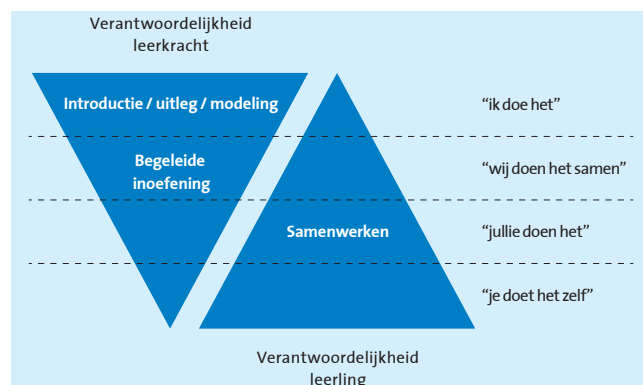


Na elke fase in het lesmodel controleren we het begrip en passen we de instructie hierop aan. Aan het einde van elke les noteren we welke kinderen het begrepen hebben en welke kinderen nog niet. Dit heeft invloed op de les die nog komen gaat.

Daarnaast maken we vier weken plannings gericht op de doelen uit het curriculum. We gebruiken methoden, maar wijken hier ook beredeneerd van af.

1. Veilige en goede leeromgeving

- We zorgen voor een veilige sfeer, waar kinderen zich prettig en welkom voelen. (Teach like a champion, warm en streng)
- Leerkrachten zorgen voor een goede lesaanpak die past bij wat leerlingen nodig hebben. (Doordacht Passend Lesmodel)
- Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen, en passen convergente differentiatie toe.



Bron: Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)

2. Optijd problemen herkennen

- We volgen iedere les hoe het met leerlingen gaat.
- Als er problemen zijn, worden die snel opgemerkt.
- We gebruiken een leerlingvolgsysteem (LIB, Bosos) om de voortgang te volgen.
- Stagnaties of zorgen worden besproken met de betrokken leerkrachten, ib/decaan en met ouders.
- We handelen preventief en actief om pesten te voorkomen.
- We hanteren Sis en de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

3. Lichte hulp binnen de school (differentiatie) (ondersteuningsniveau 2)

- Kinderen krijgen extra uitleg of hulp als dat nodig is, Dit is tijdens de actieve verwerking in een klein groepje.
- Er zijn korte trainingen of oefeningen voor kinderen met leer- of gedragsproblemen.
- Ook hulp bij bijvoorbeeld dyslexie of moeite met rekenen hoort hierbij. Onze IB-er is hierin deskundig.
- Elk kind krijgt wat het nodig heeft. Soms is dat iets anders dan de rest, en dat is juist eerlijk.
- We hanteren een medicijn protocol.

4. Goede samenwerking met ouders

- We hebben regelmatig contactmomenten met ouders over hoe het met hun kind gaat. Informatie hierover kunt u terugvinden in het Hoofdstuk belangrijke contact momenten.
- Ouders worden betrokken bij de aanpak als hun kind extra hulp nodig heeft.

5. Deskundige leerkrachten

- Leerkrachten hebben kennis over goed lesgeven kunnen inspelen op verschillen gedragingen en andere verschillen tussen leerlingen. Ze worden hierin gecoached en geschoold om de lat hoog te houden.
- Leerkrachten stellen samen met de lb-er een handelingsplan op met kleine doelen en concrete verwachtingen.
- De inhoudelijk schoolleider helpt leerkrachten om zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld met trainingen en klassenconsultaties, coaching on the job en datameetings.
- We werken samen met deskundigen, zoals de intern begeleider, de decaan of schoolmaatschappelijk werk.
- Wij hebben de deskundigheid om groepsleerkrachten te ondersteunen bij specifieke onderwijsbehoeften van individuele kinderen op het terrein van gedrag. De groepsleerkracht, leerling en ouders kunnen intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling positief te beïnvloeden.

6. Gediplomeerde specialisten

Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Kinderfysiotherapeut
- Didactisch coach
- Teach coördinatoren

7. Toegankelijk schoolgebouw

- Ons gebouw is (deels) toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. We hebben geen lift.
- Zo nodig worden hulpmiddelen gebruikt, bijvoorbeeld een rustige plek of aangepast lesmateriaal.

8. Samenwerken met andere organisaties

- Wij werken samen met andere scholen in een samenwerkingsverband voor passend onderwijs.
- Ook is er contact met organisaties buiten de school, zoals de GGD of jeugdhulp, het wijkteam, CJG.

Onderwijsplannen

We werken op basis van onderwijsplannen; in onze onderwijsplannen staat een beschrijving van een passend onderwijsaanbod gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen van onze school. We hebben voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen onderwijsplannen.

Zo staat er o.a in ons onderwijsplan beschreven:

- Het passende onderwijs dat alle leerlingen ontvangen – de standaard betreft ons aanbod.
 - Didactisch model
 - Methodes
 - Strategieën en aanpakken
 - Indeling voor didactische aanpak (basis, intensief en verdiept)
- Voor de planning maken we gebruik van week- en dagplanningen, 4 weken planningen, logboeken.



Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Als een kind extra hulp nodig heeft, proberen we dat zo goed mogelijk te regelen. Dit kan bijvoorbeeld door de lesstof van tevoren uit te leggen (pre-teaching) of juist achteraf extra uitleg te geven (remedial teaching). De meeste ondersteuning geven we in de klas. We letten goed op of iedereen de uitleg begrijpt en geven extra uitleg als dat nodig is.

We verwachten veel van onze leerlingen. Daarom wachten we zo lang mogelijk met het aanpassen van leerdoelen of het werken met aparte leerlijnen.

Op school zijn er ook medewerkers die extra oefenen met kinderen op het gebied van lezen, spellen en rekenen. Twee keer per jaar bekijken we welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Soms moeten we met elkaar concluderen dat de Bogermanschool niet de juiste ondersteuning kan bieden aan een leerling. Wij zorgen er dan voor dat alle leerlingen een passende plek krijgen op school of in de buurt, ook als ze extra hulp nodig hebben. Dit heet zorgplicht en staat in de Wet passend onderwijs. Scholen in onze regio werken samen in het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Samen zoeken ze uit welke extra hulp het beste past. Deze hulp kan gericht zijn op vroegtijdig ingrijpen binnen de school. Ook is het mogelijk om extra hulp te krijgen via speciale arrangementen. Voor alle leerlingen met extra hulp schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruitziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: porotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/

De ondersteuning bij ons op school ziet er zo uit:

Taal

Als kinderen nog geen Nederlands kunnen spreken, gaan ze vanaf 6 jaar eerst naar een school met nieuwkomersonderwijs. In onze wijk is dat op basisschool De Sleutel en De Schakel. Daarna komen ze bij ons in de groep die het best past.

Als kinderen moeite hebben met lezen, krijgen ze hulp met het computerprogramma Bouw. Thuis oefenen kan ook. Als het aanvankelijk lezen moeilijk blijft gaan, kunnen kinderen 'dubbel dosis' leesles krijgen. Dat betekent 2 keer per week 1,5 uur extra leesles na schooltijd.

Als zowel lezen als spellen moeilijk blijft, bijvoorbeeld door dyslexie, lezen wij toetsen voor en vergroten we teksten. Ook krijgen kinderen meer tijd om te lezen.

Als een kind problemen heeft met taal en spraak, werken wij samen met Auris voor onderzoek en een behandelplan. Er wordt dan een plan van aanpak gemaakt met de intern begeleider (IB'er), die ook de uitvoering begeleidt.

Rekenen

Als rekenen lastig is, kunnen wij een klein rekenonderzoek doen. We proberen kinderen zoveel mogelijk in de groep te houden. Bij ernstige problemen of dyscalculie maken we een speciaal plan van aanpak met de IB'er. Zij houdt ook in de gaten of het plan goed gaat en begeleidt de uitvoering hiervan. In groep 4 zijn er 'dubbel dosis' lessen na schooltijd waarin de basis wordt versterkt door herhaling en inoefening.

Sociaal, emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op school is een decaan die de leerkracht helpt als een kind vastloopt. Zij maakt samen met het kind en de leerkracht een plan en zorgt dat het uitgevoerd wordt. Soms kijkt PPO met ons mee en geeft advies. Soms heeft een kind eerst een behandeling nodig voordat het goed kan leren. Wij begeleiden ouders en kinderen daarbij goed. Wij hebben op school een schoolmaatschappelijk werker. U kunt hier meer over lezen in het hoofdstuk Sociale veiligheid op [pagina 16](#).

Voor de toekomst

In de toekomst willen we dit aanbod verder uitbreiden en verbeteren, bijvoorbeeld door:

- Meer begeleiding in de klas door de inzet van onderwijs-assistenten.
- Gerichte programma's voor taal, rekenen in de vorm van dubbeldosis.
- Samenwerking met externe specialisten, zoals fysiotherapeuten of psychologen, voor leerlingen die extra hulp nodig hebben.
- Betere communicatie met ouders, zodat u samen met de school kunt kijken wat uw kind nodig heeft.

We volgen de resultaten van de leerlingen goed en passen de ondersteuning aan als dat nodig is. Zo zorgen we dat elk kind de hulp krijgt die bij hem of haar past.

Medisch handelen

Op school is geen medisch specialist aanwezig. Wel werken wij samen met begeleiders van expertisecentra, zoals Rijndam. Kinderen die niet zindelijk zijn (zonder aanwijsbare medische indicatie) kunnen alleen op school starten als u bereid bent om mee te werken aan de verschoning.

Eén dag per week is er een fysiotherapeut aanwezig op school.

Financiële ondersteuning

Samen met PPO Rotterdam kunnen wij bekijken of we extra geld kunnen aanvragen voor de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Dit geld wordt gebruikt voor speciale hulp, zoals extra personeel of externe specialisten. Het doel is om tijdelijk extra hulp te geven, zodat het kind daarna weer zelfstandig kan leren.



Als er thuis financiële ondersteuning nodig is voor bv. een bril, een bed of een winterjas dan kunnen we via het Jeugd educatiefonds vaak wel iets voor u betekenen. Vraag hier gerust naar.

Vragen en contact

Als u vragen heeft over de hulp voor uw kind, kunt u terecht bij de IB'er of de decaan. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met het samenwerkingsverband in uw regio. Soms kan een ouderconsulent u dan verder helpen.

Als het niet meer past

Als onderwijs binnen de school niet meer passend is, kan een kind na het krijgen van een toelatingsverklaring (TLV) naar het speciaal onderwijs gaan. Voor alle leerlingen met extra hulp schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zorgplan

Wij werken stap voor stap en duidelijk. U wordt goed geïnformeerd over onze zorg. Ons zorgplan kunt u opvragen bij de directie.

Versterking van de positie van ouders en leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen goed meedenken en meepraten over de hulp die een kind krijgt op school. Uit onderzoek blijkt dat dit nu nog niet altijd goed gaat. Ouders voelen zich soms niet gehoord. Dit zijn de problemen die we vaak zien:

- Ouders mogen niet genoeg meedenken over het hulpplan voor hun kind (het OPP).
- Het is vaak niet duidelijk wat ouders mogen en waar ze recht op hebben.
- Het contact tussen ouders en school of het samenwerkingsverband is soms moeilijk.
- Ouders hebben weinig macht en zijn afhankelijk van de school. Daarom nemen wij belangrijke stappen om dit te verbeteren.

Wat doen wij?

Meer inspraak en duidelijkheid

- U mag altijd zeggen als u zich zorgen maakt over uw kind.
- U heeft inspraak bij het maken én aanpassen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Wij zijn aangesloten bij samenwerkingsverband PPO Rotterdam.
- U krijgt minstens één keer per jaar het OPP te zien en te bespreken — liever nog vaker.
- Wij leggen duidelijk uit welke hulp wij kunnen bieden.
- U kunt altijd hulp vragen aan onze intern begeleider (IB'er).
- U kunt ook hulp krijgen van een onafhankelijke ouderconsulent. Deze persoon helpt u of kan bemiddelen.
- Bent u het niet eens met de hulp die wij bieden? Dan kunt u gebruik maken van:
 - onze klachtenregeling, of
 - de geschillencommissie passend onderwijs (een onafhankelijke instantie).
- Uw kind mag ook mee denken. Dat heet het hoorrecht.

Hoorrecht bij het OPP

Leerlingen met een OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgen op De Bogermanschool extra ondersteuning. Dit kan hulp zijn in de klas, begeleiding buiten de klas of steun bij gedrag en werkhouding. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over de ondersteuning die de school biedt. Dit staat in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Dit betekent dat iedere leerling mag vertellen wat hij of zij vindt van het onderwijs en de extra hulp die hij of zij krijgt. De school vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen leerproces. Hun mening wordt serieus genomen bij beslissingen die over hen gaan.

Leerlingen mogen aangeven wat zij belangrijk vinden om te leren, waar zij beter in willen worden (inhoud) en hoe zij dit willen oefenen (uitvoering). Ook mogen zij vertellen hoe zij vinden dat het tot nu toe is gegaan (evaluatie). Leerlingen beslissen niet zelf over hun uitstroomperspectief, maar zij mogen wel hun wens uitspreken. Samen kijken we dan hoe we daar naartoe kunnen werken. Onderaan het OPP is een schema opgenomen met smileys die gebruikt wordt om het gesprek met de leerling te voeren.

Voor vragen over ondersteuning kunnen leerlingen terecht bij hun leerkracht of bij de intern begeleider, Katina Kalliaras.

Betrokkenheid bij het OPP

Elk jaar, in januari, worden leerlingen met een OPP betrokken bij het bekijken en eventueel aanpassen van hun ontwikkelingsperspectief. Zij kunnen vertellen hoe zij de ondersteuning op school ervaren en wat volgens hen goed gaat of beter kan. Dit gebeurt via een vragenlijst of, als dat beter past, in een gesprek met een begeleider. De uitkomsten worden vastgelegd als een bijlage bij het OPP, in de rubriek 'informatie vanuit de leerling'. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP. Zo zorgen we ervoor dat het perspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling goed aansluiten bij het onderwijs in de praktijk.

Schoolbrede evaluatie

Aan het begin van het schooljaar houden wij startgesprekken waarin wij vragen hoe de leerling zich voelt. In de grow&glow gesprekken in oktober komen wij hierop terug. De leerlingen, de ouders en leerkrachten bespreken met elkaar waar de leerling al goed in is (glow) en waar de leerling nog in wil groeien (grow) en wat daarvoor nodig is.

Rond januari praat de school ook met een vertegenwoordiging van de leerlingen uit de midden- en bovenbouw over de ondersteuning binnen de school. De uitkomsten van deze gesprekken, samen met de informatie van de OPP-leerlingen, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod te verbeteren. De resultaten van deze evaluaties komen in de schoolgids van het volgende schooljaar. Zo kunnen ouders en leerlingen zien hoe de ondersteuning wordt ervaren en welke verbeteringen daaruit zijn voortgekomen.

Vaststelling en instemming

De schoolgids, met daarin het ondersteuningsaanbod, wordt ieder jaar vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Ouders wordt ieder jaar gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP (het uitvoerende deel). Als het OPP tussentijds wordt aangepast, vragen we opnieuw om instemming. Dit wordt vastgelegd met een handtekening. De volledige werkwijze rondom het OPP en het hoorrecht staat beschreven in de kwaliteitskaart OPP. Deze kan op verzoek worden ingezien bij de schoolleiding.

Bij wie kunt u terecht?

Intern Begeleider en Decaan

Op school werken een Intern Begeleider en een decaan.

Zij helpen bij het zorgen voor goede hulp aan kinderen.

Ze praten vaak met de leraren en de directie.

Ze helpen leraren met:

- het bekijken van toetsresultaten,
- het maken van plannen voor de klas of voor één leerling,
- het verbeteren van het onderwijs.

De Intern Begeleider helpt vooral bij leerproblemen.

De decaan helpt vooral bij gedrag, concentratie en werkhouding.

Soms heeft een kind extra hulp nodig van de leraar.

Als dat niet genoeg is, dan praten we met de ouders en zoeken we samen naar meer hulp.

Als er geen verbetering is binnen de afgesproken tijd, dan neemt de leraar contact op met de ouders en de Intern Begeleider/Decaan. We maken dan samen een nieuw plan. Helpt dat ook niet genoeg? Dan organiseren we een Onderwijs Zorg Overleg. U wordt hiervoor uitgenodigd.

Bij dit overleg kunnen ook andere mensen aanwezig zijn, zoals:

- de schoolmaatschappelijk werker,
- iemand van het wijkteam,
- Directie,
- het CJG,
- een logopedist,
- of iemand van PPO (Passend Primair Onderwijs).

Wij beschikken ook over Teachcoördinatoren en zij ondersteunen en scholen de leerkrachten om lestechnieken toe te passen die de focus van kinderen verhogen, waardoor ze beter kunnen leren.

Kleuterverlenging of blijven zitten

Soms maken we ons zorgen over de ontwikkeling of het welzijn van een kind. In dat geval nemen we contact op met de ouders. Het is belangrijk dat het onderwijs goed past bij wat het kind nodig heeft. Soms is het daarom beter dat een kind langer in dezelfde groep blijft. De school neemt de uiteindelijke beslissing hierover.

Schoolzorgteam

Wij werken op school met een schoolzorgteam. In dit team zitten mensen die kinderen en ouders helpen als er zorgen zijn.

Denk aan:

- De intern begeleider van de school
- Een schoolmaatschappelijk werker
- Iemand van Passend Primair Onderwijs (PPO)
- Een medewerker van het wijkteam

Zij werken samen. Ze helpen kinderen en gezinnen bij vragen over opvoeding, gedrag of leren.

Wat doet het Schoolzorgteam?

Het schoolzorgteam probeert problemen te voorkomen. Als het nodig is, geven ze hulp op school. Als er meer hulp nodig is, zorgen ze dat er snel hulp van buiten de school komt.

Door dit team kunnen leerkrachten zich beter richten op het lesgeven. De zorgprofessionals helpen de kinderen die extra steun nodig hebben.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad, zij denken mee om de school nog beter en prettiger te maken. De stem van het kind wordt ook hier gehoord.

Motoriek

De school wil dat leerlingen zich goed ontwikkelen op het gebied van grove motoriek (bijvoorbeeld rennen, springen, klimmen) en fijne motoriek (bijvoorbeeld knippen, schrijven, tekenen). Wij beschikken over 2 gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Motoriek kan bijdragen aan concentratie, sociale vaardigheden en gezondheid.

Aanbod / activiteiten

- Bewegingsactiviteiten in de klas en op het schoolplein.
- Gymles volgens een vastgesteld lesprogramma.

Ondersteuning

- Leerkrachten letten op leerlingen die hulp nodig hebben bij motorische vaardigheden.
- Er is samenwerking met een fysiotherapeut als dat nodig is.

Doelen meten / volgen

- Er worden observaties gedaan van motorische ontwikkeling
- De resultaten gebruiken we om het aanbod te verbeteren en bij te sturen waar nodig.

Kinderfysio

In school is een kinderfysio aanwezig. Zij kan ondersteunen bij de motoriek en lichamelijke ontwikkeling van uw kind.

Taal

In ons team zijn meerdere collega's die meerdere talen spreken. Zij kunnen ondersteunen bij gesprekken in het Marokkaans, Berbers, Portugees, Spaans, Turks, Engels en Papiament.

De Bogermanschool

We doen het samen

Op de Bogermanschool staat alles in het teken van een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We geven les op school én bieden ouders de hulp die ze nodig hebben om hun kinderen thuis te ondersteunen. Samen zijn alle teamleden verantwoordelijk voor de rust en structuur op school.

Wij werken volgens leerstofjaarklassen systeem, daarbij zijn leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd.

Beweging in leren

Wanneer kinderen nieuwe lesdoelen krijgen aangeboden, doen wij dat volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). De leerkracht geeft eerst instructie, zij doet eerst alles goed voor, vervolgens doet ze het samen met de kinderen, daarna doen de kinderen het samen en als ze het beheersen gaan de kinderen zelfstandig aan de slag. De verantwoordelijkheid beweegt van de leerkracht naar het kind.

Bron: Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)

Waar werken we het komende schooljaar aan?

Als school werken met een schoolplan en een jaarplan. Het komende jaar hebben we de volgende speerpunten:

- Borgen en onderhouden van Goud Onderwijs
- Burgerschapsplan toepassen
- Implementatie van schrijven, spelling en Wetenswaardig
- Onderwijsplan woordenschat
- Schoolzorgteam beter vormgeven

Mocht u interesse breder zijn dan kunt u het schoolplan en het jaarplan opvragen bij de directie.

Schoolambities

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan wat kinderen moeten kennen en kunnen op school. Ze gelden voor taal en rekenen. Er staat in wat een kind op school moet leren, bijvoorbeeld:

- Hoe goed een kind moet kunnen lezen of schrijven.
- Welke sommen een kind moet kunnen maken.

De overheid gebruikt deze niveaus om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Nederland ongeveer hetzelfde leren.

Referentieniveaus in de basisschool

In de basisschool zijn er twee belangrijke niveaus:

1F – het basisniveau

- Dit is het minimale niveau.
- Aan het einde van groep 8 moeten alle kinderen dit niveau halen.
- Het gaat om dingen die je nodig hebt in het dagelijks leven, zoals een brief begrijpen of geld rekenen.

2F/1S – het hogere niveau

- Dit is het streefniveau.
- Niet alle kinderen hoeven dit te halen.
- Dit niveau is voor kinderen die later naar de havo of het vwo gaan.

Wat moet je kunnen op niveau 1F?

Taal (lezen):

- Je kunt een korte tekst begrijpen, zoals een briefje van school.
- Je snapt waar de tekst over gaat.

Rekenen:

- Je kunt eenvoudige sommen maken: optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen.
- Je kunt omgaan met geld, tijd, en maten (zoals kilo's en meters).

Hoe gebruikt de school dit?

- De school kijkt regelmatig hoe goed een kind leert, bijvoorbeeld met de LIB-toets.
- Aan het eind van groep 8 doet elk kind een eindtoets.
- De toets laat zien welk niveau het kind heeft.

Zo weet de school of het kind goed is voorbereid op de middelbare school.

Waarom zijn referentieniveaus belangrijk?

- Alle kinderen leren ongeveer hetzelfde in Nederland.
- Leraren weten beter wat ze moeten aanbieden.
- Ouders en kinderen weten wat belangrijk is.

	1F %	2F / 1S %
Schoolambitie voor 2025-2026 (Goud onderwijs)	95	60
Absolute ondergrens inspectie 2025-2026 (streefniveau LG schoolwegingsgroep)	85	32
Taalverzorging (spelling) over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	100 (95,7)	73,6 (46,1)
Lezen (begrijpend lezen) over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	96,1 (96,4)	69,4 (53,9)
Rekenen over 3 schooljaren (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	95,5 (86,4)	44,6 (32,3)
Gemiddeld over 3 schooljaren voor taalverzorging, lezen en rekenen (gem. scholen vergelijkbare schoolweging)	97,2 (92,8)	62,5 (44,1)

Wat leert uw kind op de Bogermanschool?

De school beschikt over een schoolplan. U kunt deze opvragen bij de directie.

De twee kerndoelen

De Wet voor Primair Onderwijs onderschrijft o.a. 2 kerndoelen:

1. Leergebiedspecifieke doelen (basisvakken)
2. Leergebied overstijgende doelen

zie pag 26

1. Doelen voor de basisvakken (leergebiedspecifieke doelen)

We hebben vaststaande doelen voor deze vakken:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Kunstzinnige vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek en spel)

We werken met een vast leerprogramma. Dat betekent: alle kinderen moeten de basisdoelen halen. Dit heet **niveau 1F**. We willen graag dat **95%** van de kinderen dit niveau haalt. We hebben de ambitie dat ook dat **60%** van de kinderen hoger scoort en **niveau 2F/1S** haalt.

Wat dit betekent voor onze lessen:

- We richten ons op de cruciale leerdoelen voor taal en rekenen.
- Als het kan, leren kinderen alvast moeilijke doelen van hogere groepen.
- We kiezen bewust de belangrijkste doelen binnen taal en rekenen. Deze zijn belangrijk voor later.
- We kiezen voor diepgang in plaats van zoveel mogelijk onderwerpen.
- Elke les heeft een duidelijk doel en past in een herkenbare situatie.

Elke les wordt goed voorbereid:

- Kinderen doen actief mee.
- Ze denken na over wat ze leren.
- Ze kunnen omgaan met nieuwe situaties.
- We gebruiken de tijd goed en verspillen geen minuut.
- Alle kinderen werken aan hetzelfde doel (convergente differentiatie).
- We letten elke dag op hoe kinderen zich sociaal en emotioneel voelen.

2. Doelen die over meerdere vakken gaan

Sommige dingen leren we niet bij één vak. Die gaan over gezondheid, omgaan met verschillen, en hoe je een goede burger bent. Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert.

Daarom leren we hen omgaan met veranderingen en nieuwe media. Bij burgerschap gaat het om:

- leren wie je bent (je identiteit)
- leren meedoen in de samenleving
- leren hoe een democratie werkt

We leren over burgerschap in verschillende lessen, zoals godsdienst, aardrijkskunde, geschiedenis, sociale vaardigheden, gym en bij onze "Samen Goud"-bijeekkomsten.

Aan het begin van het schooljaar hebben we de Gouden weken. In die weken staan regels, veiligheid en gewoontes op school centraal. Hoe we dit precies doen, staat in ons burgerschapsplan.

Hoe monitoren we de doelen

We werken vanuit een vaststaand curriculum (een vast leerplan). Wij weten welke doelen cruciaal zijn en welke stap er onder ligt.

We willen dat onze kinderen net zo goed scoren of beter als kinderen op scholen in andere wijken en gemeenten met dezelfde schoolweging.

Er zijn **methodegebonden toetsen** en **niet-methodegebonden toetsen**. Deze toetsen gebruiken we als uitgangspunt voor onze lessen. Daarnaast gebruiken we **afzwaaiers (formatieve toetsen)** om te zien hoe de leerlingen leren. Op basis hiervan passen we ons aanbod meteen aan. Twee keer per jaar nemen we de niet-methodegebonden toetsen af. Hierbij werken we volgens het 4D-principe. Op deze manier kunnen we ons onderwijs goed afstemmen op de behoeften van de leerlingen en de groep.

De cijfers en informatie (data) vormen het uitgangspunt van onze koers. Wij werken volgens het 4D model en om de 4 weken wordt deze ingezet. We bespreken in twekelijks datameeting met de leerkracht en de inhoudelijk schoolleider of IB hoe we de doelen gaan bereiken en welke kinderen iets extra's nodig hebben om aangehaakt te blijven. Kinderen die meer aankunnen, krijgen extra uitdaging. Soms past verbreding beter: dan bieden we dit aan via het Zuider+ gymnasium. Twee keer per jaar maken de kinderen een toets van Cito en die heet Leerling in beeld. We kijken goed naar de uitslagen en passen ons onderwijs daarop aan.

Kwaliteit van het onderwijs

We streven naar een hoge kwaliteit van ons onderwijs. Daarom gebruiken we moderne lesmethodes en leermiddelen. Onze leraren blijven ook bijleren door extra cursussen en trainingen te volgen. We werken op school met data. Dat betekent: we gebruiken toetsresultaten om ons onderwijs beter te maken. Naast het toetsen van de kinderen aan het eind, letten we ook goed op tijdens de les:

- Begrijpt het kind het?
- Wat heeft het kind nodig?

We noemen dit formatief evalueren: steeds checken of de leerling het snapt.

Elke dag kijken we naar de resultaten van de kinderen. Zo kunnen we het lesaanbod voor de volgende dag aanpassen.

We werken volgens de cyclus: data – duiden – doelen – doen. Leraren krijgen hulp om hun lessen beter te maken op basis van deze gegevens.

Onze leerkrachten worden komend jaar tijdens een aantal studiemiddagen bijgeschoold o.a. Het Doordacht passend, Teach like a champion, leesonderwijs, implementatie Wetenswaardig en Spelling. Lesmodel. Uw kind heeft dan vrij. [Zie voor de juiste data de kalender op de website.](#)

Wij werken op school met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en hanteren daarbij 3 aanpakken in de groep. De kinderen worden verdeeld in drie groepen zodat wij de intensiteit en instructie kunnen aanpassen en alle kinderen de leerdoelen halen. Wij doen dit vanuit een klassikale setting. Enkele zelfstandigheid wordt van de kinderen wel verwacht, dat is iets waar wij vanaf de kleuters al mee bezig zijn. Leerkrachten zijn bij ons directief, gezaghebbend en actief betrokken bij het lesgeven of ontwikkelen van lessen.

De keuzes die wij hebben gemaakt voor onze methoden passen bij onze visie. Wij richten ons vooral op rekenen en taal, en we vinden lezen erg belangrijk. Daarom gebruiken we de methode Wetenswaardig. Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, waarin ook taal en burgerschap aan bod komen. Kinderen leren hiermee vakinhoudelijke teksten op een hoger niveau lezen, samenvattingen maken en gesprekken voeren over de inhoud vanuit verschillende perspectieven. Omdat veel van onze leerlingen tweetalig zijn, willen we de Nederlandse taal op een rijke manier aanbieden.

We werken als groep aan dezelfde doelen en differentiëren vooral in tijd. We verlagen de doelen niet, maar geven goed en doelgericht les. Door vaste routines gebruiken we onze tijd efficiënt en stellen we hoge verwachtingen.

Ook kinderen die in Rotterdam-Zuid zijn geboren of opgroeien, kunnen net zo goed leren als kinderen uit andere delen van Nederland. Waar je wieg staat, mag niet bepalen op welk niveau je uitstroomt!

groep 1 en 2

Taal/Rekenen/Motoriek:	Sil op school
Lezen:	Fonemisch bewust zijn
Rekenen:	Rekenrijk
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Vorbereiden lezen:	Klankkr8

Werken met ontwikkelingsmateriaal

Voor kleuters is het heel belangrijk om met veel verschillende materialen te spelen. Dingen zoals puzzels maken, bouwen, bewegen, spelen in de hoeken, in de zandbak of aan de watertafel helpen kinderen om nieuwe dingen te leren. Zo leren ze door te spelen en spelen ze terwijl ze leren. Ouders ontvangen ook woordlijsten zodat u weet welke woorden er in een thema worden aangeboden.

groep 3

Lezen en spellen:	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Dit wordt ondersteund door een cursus, Overstap speciaal voor ouders.	
Rekenen:	Wereld in getallen
Leesbegrip:	Gouden leesaanpak
Schrijven:	Pennenstreken 3
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
U bent maandelijks welkom in de groep om mee te kijken naar de vorderingen van de groep.	

groep 4

Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Staal
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	De zaken

Groep 5 en 6

Taal:	Wetenswaardig
Spelling:	Staal
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	Wetenswaardig

Groep 7 en 8

Taal:	Wetenswaardig
Spelling:	Staal (7) en Spelling op maat (8)
Schrijven:	Pennenstreken 3
Begrijpend lezen:	Estafette en de Gouden leesaanpak
Technisch lezen:	Estafette
Sociaal emotioneel:	Kwink
Godsdienst:	Trefwoord
Wereldoriëntatie:	Wetenswaardig

Engelse taal

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen Engels van een vakdocent. De bedoeling is om hen wat voor te bereiden op het vreemdetalenonderwijs binnen het voortgezet onderwijs maar daarbij is het plezier hebben om een vreemde taal te leren, heel belangrijk. Dit wordt gedaan door een vakleerkracht.

Kunstzinnige oriëntatie

Alle groepen krijgen een aantal expressievakken. Hierbij horen: handvaardigheid en tekenen, muziek, dans, spel-les. We doen daarnaast mee aan het cultuurtraject van de SKVR.

Loopbaanoriëntatie

De kinderen in groep 7 en 8 doen mee aan Trajecten m.b.t. loopbaanoriëntatie.



Dagprogrammering en onderwijsaanbod

Op onze school maken we gebruik van Dagprogrammering. Dit houdt in dat er, zowel tijdens als na schooltijd, extra activiteiten worden aangeboden. In het rooster op [pagina 34](#) zijn enkele Dagprogrammering-uren opgenomen. Deze zijn geel gemarkeerd, zodat ze gemakkelijk te herkennen zijn.

Er zijn ook Dagprogrammeringsactiviteiten in de vakantie, op studiedagen en elke woensdagmiddag. De activiteiten op woensdagmiddag en op studiedagen zijn verplichte activiteiten.

Lezen als basisvaardigheid

We hechten veel waarde aan het leesonderwijs, omdat goed kunnen lezen de toegang tot kennis en de wereld vergroot. Onze school beschikt over een klassenbibliotheek en een centrale schoolbibliotheek. Daarnaast ontvangen we regelmatig boekenkisten met aantrekkelijke leesboeken voor de verschillende groepen. Lezen staat daarom veel op het rooster.

Aanpak voor taal en wereldoriëntatie

We nemen geleidelijk afscheid van de huidige taalmethode. In plaats daarvan stappen we over op de geïntegreerde methode **Wetenswaardig**. Deze methode combineert taalonderwijs met wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Ook burgerschap, woordenschat, taalvaardigheid en leesbegrip zijn volledig in de methode opgenomen. Er wordt bovendien een duidelijke koppeling gemaakt met leesboeken. Op deze manier versterken we zowel de taalvaardigheid als de algemene kennis van onze leerlingen.

Spelling en grammatica

Voor het vak spelling maken we gebruik van de methode **Staal 2**. Deze methode behandelt zowel spelling als grammatica en wij volgen de daarbij behorende lestijden.

Groep 8 is de enige groep die momenteel nog werkt met de methode **Spelling op Maat**.

Toezicht

Toezicht en controle op de kwaliteit van het onderwijs, wordt uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs.

Postadres: Postbus 501, 2700 AM Zoetermeer

Telefoon: 079 - 320 33 33

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Resultaten van inspectiebezoek kunt u terugvinden op de website van de inspectie. Er is vanuit de inspectie aangegeven dat er voldoende vertrouwen is in de kwaliteit van het onderwijs aan de Bogermanschool.

Focus op gedrag

Op school zijn er gedragsroutines: iedereen weet welk gedrag en welke taal van hem verwacht wordt op welk moment. Elk ritueel en elke routine wordt minutieus uitgeschreven waardoor er geen ruimte meer is voor misverstanden of onduidelijkheden. Elke leerling, elke leerkracht en elke schoolleider weet precies wat er van hem of haar wordt verwacht. Dit resulteert in een hoge effectieve leertijd en laag niveau van gedragsproblemen. Elke minuut van de dag is gewijd aan leren.

Afspraken in school

1. Op onze school is het fijn dat je jezelf mag zijn.
2. Wees netjes op het materiaal want het is van ons allemaal.
3. Iedereen voelt zich het best als niemand wordt gepest.
4. Er is er één die praat zodat luisteren beter gaat.
5. Lopen op de gang dat weten we allang.

Elke eerste 30 dagen van het schooljaar

In de eerste 30 dagen van het schooljaar oefenen we veel met routines. We herhalen ze steeds, zodat iedereen ze goed blijft weten. De leerlingdecaan helpt hierbij. Zij zorgt ervoor dat regels goed worden gevolgd.

Wij zorgen voor een fijne sfeer om te leren door:

- Hoge verwachtingen te hebben. De lat ligt hoog.
- Herhalen en bekrachtigen van plezier en betrokkenheid.
- Goed gedrag te belonen, zowel door de leraar als door de klas.
- Duidelijke regels over verzuim (als je niet komt of te laat).
 - Direct contact met leerlingen en ouders bij ziekte of te laat komen.
 - Problemen bij verzuim snel op te lossen.
- Motiveren van het belang van leren.
- Goed contact te houden met ouders.

Doorstroomtoets en aanmelden voor de middelbare school

Leerlingen in groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. In maart moeten ze zich aanmelden voor de middelbare school. Er is maar één week waarin ze zich kunnen aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans om op de school van zijn keuze te komen. Ook krijgen ze een plek die bij hun niveau past. Deze regels gelden sinds februari 2022.

Hoe gaat het nu?

- Eind groep 7 krijgen kinderen een pré-advies.
- Voor 31 januari 2026 krijgen ze een voorlopig advies.
- Op 3 en 4 februari maken de kinderen de doorstroomtoets, bij ons is dat de IEP-toets.
- Van oktober tot februari 2026 kunnen ouders en kinderen open dagen van middelbare scholen bezoeken.
- Uiterlijk 15 maart krijgen scholen de uitslag van de toets.
- Uiterlijk 24 maart krijgen kinderen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart 2026 melden alle kinderen zich tegelijk aan bij een middelbare school met het definitieve advies.
- Kinderen die naar het speciaal onderwijs gaan, kunnen zich al eerder aanmelden.

Als de toets hoger is dan het voorlopige advies, dan heroverwegen we het advies. De school geeft een hoger advies. Maar alleen als dat goed is voor het kind. Als dat niet zo is, kan de school het advies laag houden. De school zal uitleggen waarom.

Bij de totstandkoming van het schooladvies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de Internbegeleider en de inhoudelijk schoolleider betrokken. Het schooladvies komt voort uit de midden-toetsen van groep 6, 7 en de eindtoets van groep 7 en de B8 toetsen van groep 8. De vakken Begrijpend Lezen en Rekenen zijn het belangrijkste voor het advies. De scores worden gebruikt om te zien welk onderwijs het beste bij uw kind past. Dit is het schooladvies na de toetsen:

- I (2F) = vwo: dit zijn de hoogst scorende leerlingen.
- II (2F) = havo: deze leerlingen scoren beter dan het gemiddelde.
- III (1F) = vmbo-t/mavo: deze leerlingen scoren gemiddeld.
- IV (1F) = vmbo: deze leerlingen scoren lager dan gemiddeld.

De symbolen 1F en 2F zijn referentieniveaus. 1F staat voor het basisniveau. Dit is het niveau dat de basisschool moet halen voor bijna al zijn leerlingen. Natuurlijk streven we naar een hoger niveau (2F).



Ook persoonlijke eigenschappen van het kind en factoren in de omgeving kunnen invloed hebben op het schooladvies. Wij willen een advies geven dat zo goed mogelijk past bij het kind. Daarom geven we soms een dubbel advies.

Wij streven ernaar om in 2025 90% van de leerlingen op 1F-niveau de overstap naar het voortgezet onderwijs te laten maken en nog eens 60% van de leerlingen op 2F-niveau. Dit is boven de landelijke norm die de inspectie van ons vraagt.

Als interventie hebben we goed gekeken aan welke doelen nog gewerkt moest worden. Op basis daarvan hebben we steeds een planning voor vier weken gemaakt. Ook was er twee dagdelen extra ondersteuning in de groep om de leerkracht te helpen. Daarnaast zijn er twee wekelijkse databesprekingen geweest met de intern begeleider of de inhoudelijk schoolleider. Deze groep heeft in de afgelopen jaren meerdere wisselingen van leerkrachten gehad. Ook hadden veel leerlingen extra ondersteuning nodig. Een aantal van deze leerlingen is inmiddels van school gegaan. De groep is klein, en dat heeft invloed op de resultaten.

Vorbereiden op de middelbare school

In groep 7 worden leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor een pré-adviesgesprek.

In groep 8 bereiden de leerlingen zich voor op de keuze van een middelbare school. In november organiseren we hiervoor een speciaal interactief project, waarbij ook de ouders betrokken zijn.

U gaat die avond samen met uw kind in gesprek over wat u allebei belangrijk vindt. Daarnaast bezoeken de leerlingen een paar scholen en de onderwijsmarkt, zodat ze kunnen zien hoe het daar is. In november vinden de definitieve adviesgesprekken plaats, samen met de leerkracht van groep 8. Na de IEP-toets nodigen we ouders en leerlingen uit om het OKR te bespreken en bekijken we of een heroverweging nodig is.

Er zijn verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Sommige kinderen leren meer uit boeken (theorie). Andere kinderen leren meer door te doen (praktijk). Beide niveaus zijn even belangrijk. Nederland heeft iedereen mensen nodig. Op dit moment is er veel werk voor mensen die praktisch zijn opgeleid.

We leren onze kinderen:

De wereld heeft jou nodig! Jij bent belangrijk!

Afscheidsavond groep 8

Aan het eind van het schooljaar is er een afscheidsavond voor groep 8. U wordt hiervoor uitgenodigd. De avond is alleen voor ouders, verzorgers en belangrijke volwassenen in het leven van het kind.

Broertjes of zusjes jonger dan 7 jaar kunnen niet meekomen.

Voor de kinderen is dit een belangrijk moment.

Ze nemen afscheid van de basisschool en van 8 jaar vriendschap. Ieder kind gaat dan zijn eigen weg en maken nieuwe vrienden.

Nultolerantie voor geweld/ Time-out regeling

Op school zeggen we: Geweld mag nooit gebeuren, daar is geen excuus voor!

Dat noemen we nultolerantie.

Wat betekent dat?

- Geen enkel geweld mag.
- Als er geweld is, pakken we het meteen aan.
- Dit geldt voor iedereen: leerlingen, leraren, ouders en bezoekers.
- Zo zorgen we voor een veilige school.

Wat doen we als er geweld is?

- We reageren altijd.
- We praten met de mensen die erbij horen.
- Soms krijgt iemand een time-out en hulp.
- We werken samen met politie of hulpverleners als dat nodig is.

Waarom is dit belangrijk?

- Iedereen weet wat mag en niet mag.
- Problemen kunnen sneller worden opgelost.
- Kinderen die slachtoffer zijn, krijgen hulp.

Soms vinden mensen het lastig dat het beleid zo streng is. Daarom praten we ook met elkaar om het goed te maken. We zorgen dat de school een fijne plek blijft voor iedereen.

Schorsen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. Zie www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf

Verwijderen van school

Een basisschool mag een kind soms weghalen van school/ verwijderen. Dit besluit wordt altijd in overleg met het bestuur genomen. Dat betekent dat het kind niet meer naar die school mag. Voordat dit gebeurt, praat de school met:

- de ouders,
- het kind zelf,
- en de juf of meester van de groep.

De school moet ook de leerlingambtenaar vertellen dat het kind van school gaat. De school zegt altijd waarom het kind wordt verwijderd.

Redenen om een kind te verwijderen

- Het kind heeft meer hulp nodig dan de school kan geven.
 - Er is een speciale school die beter kan helpen.
 - Het kind zorgt vaak voor problemen of is erg boos.
 - Er zijn grote ruzies, ook met de ouders erbij.
- Als u het niet eens bent met het verwijderen, kunt u dat zeggen tegen het schoolbestuur.

Klachtenregeling

Wij willen dat uw kind het fijn heeft op onze peuteropvang en op school. Het is belangrijk dat uw kind met plezier komt en dat u hem of haar met een gerust hart aan ons toevertrouwt. Daar doen wij elke dag ons best voor.

Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Laat het ons dan gelijk weten. Praat erover met de medewerker van de peuteropvang of de leerkracht. Dan zoeken we samen naar een oplossing.

Heeft u ideeën om de school of de organisatie beter te maken? Laat het ons weten!

En natuurlijk horen we ook graag als u complimenten heeft!

Wat kunt u doen bij een klacht?

- Stap 1: Bespreek uw klacht met de medewerker of leerkracht.
- Stap 2: Lukt dat niet, of wilt u niet wachten? Neem dan contact op met de directie.
- Stap 3: Komt u er met de directie of de vertrouwenscontactpersoon niet uit? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij een onafhankelijke organisatie.

Voor de peuteropvang:

- Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen
Website: www.degeschillencommissie.nl

Voor de school:

- Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Website: www.gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Op onze school is mevrouw Sterke de vertrouwenscontactpersoon.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
telefoon 06-40 30 80 24

e-mail: info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

e-mail: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Als er problemen zijn in of rond de school, zoals:

- seksuele intimidatie of misbruik
- lichamelijk geweld
- ernstig pesten
- extremisme of radicalisering

... en u voelt zich niet gehoord of niet serieus genomen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert naar u, geeft advies en kan u verder helpen. U kunt bellen naar het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Telefoon: 0900 – 111 3 111

Tijdens het inspectiebezoek met thema 'Analyse en Afstemming', wat plaats heeft gevonden in april 2021 heeft de Bogermanschool een voldoende waardering gekregen. Een aandachtspunt is het duiden van de resultaten en het monitoren van afspraken.

In februari 2026 organiseren we een Audit. We laten een externe organisatie met ons meekijken of we voldoen aan de kwaliteitseisen en waar verbeteringen mogelijk zijn. Zou houden we onze organisatie scherp en de kwaliteit hoog.

Resultaten

Resultaten eindtoets*	IEP 2023	IEP 2024	IEP 2025
Eindtoets groep 8	83,1	79	78,5

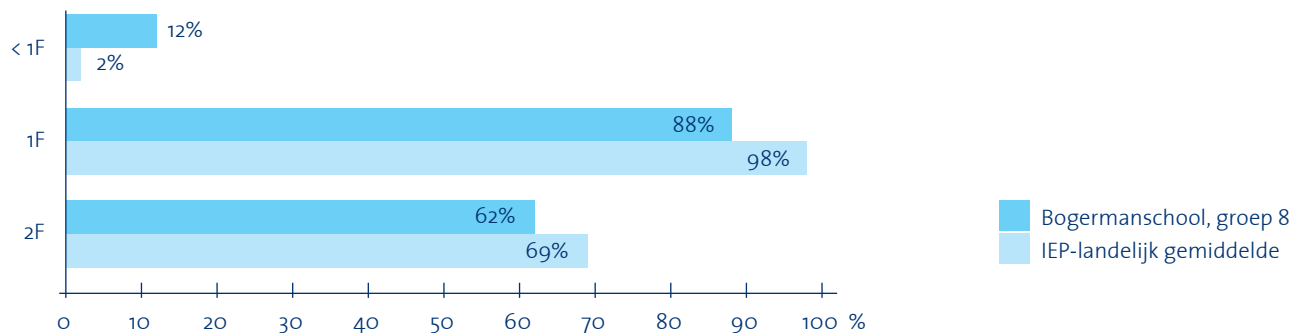
*IEP-landelijk is 78

Schooladvies groep 8 (aantal leerlingen)

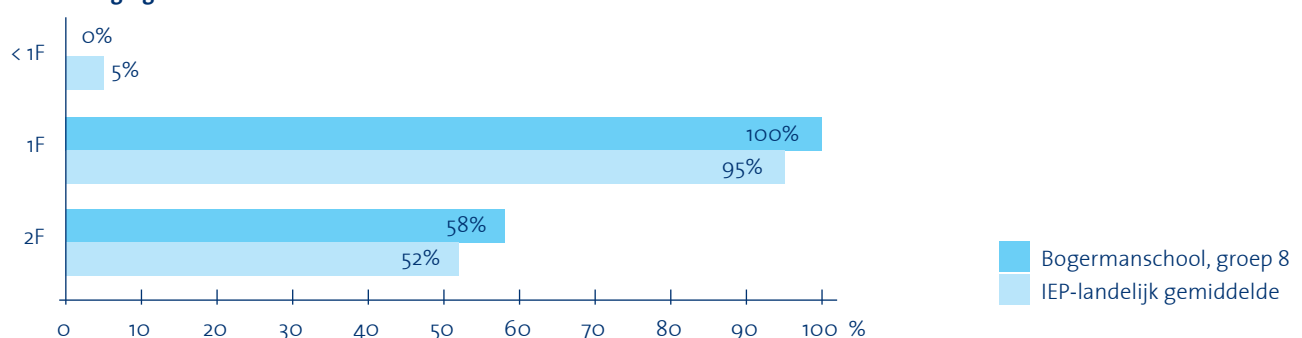
	2023	2024	2025
praktijkonderwijs	0	0	0
vmbo basis	0	0	1
vmbo basiskader	2	1	3
vmbo kader	0	0	1
vmbo kader / tl	2	3	2
vmbo gl	0	0	0
vmbo gl / tl	0	0	2
vmbo tl	2	1	0
vmbo tl / havo	4	9	5
havo	0	3	3
havo / vwo	7	4	6
vwo	2	2	3
Totaal	19	23	26

Resultaten Bogermanschool / IEP-landelijk gemiddelde 2025 (in %)

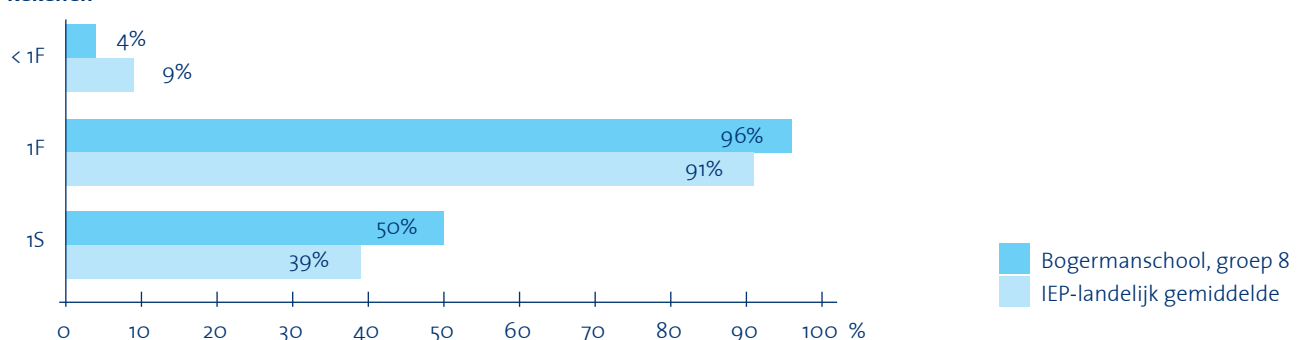
Lezen



Taalverzorging



Rekenen



Persoonsgegevens

De gegevens van leerlingen noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van onze school staat hoe wij met deze gegevens omgaan. Ook staat er wat ouders en kinderen mogen en kunnen doen met deze gegevens. Dit reglement kunt u vragen bij de directie.

De gegevens van uw kind bewaren wij in een digitaal systeem dat Esis heet. Dit systeem is goed beveiligd. Alleen mensen die het echt nodig hebben voor hun werk mogen erbij.

Foto's en filmpjes

Als u uw kind bij ons inschrijft, vragen wij ook toestemming voor het gebruik van foto's en filmpjes van uw kind. Ook vragen wij toestemming voor het gebruik van sociale media door uw kind. U kunt altijd zeggen dat u dit niet meer wilt. Dat kunt u doorgeven aan de directie.

Zoals u weet werken wij volgens de Goud Onderwijs principes. Andere scholen zijn hier vaak nieuwsgierig naar. Soms maken zij filmpjes van onze groepen. Wij vragen ouders om voorzichtig te zijn met het maken van foto's en filmpjes op school. Het is niet toegestaan om foto's en filmpjes die op school zijn gemaakt te delen op sociale media of te gebruiken om geld verdienen.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: www.avv.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf

Indeling leerkrachten per groep



	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Panda's	<u>middag</u> Selma Racheli Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina (tot kerst) Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina	<u>middag</u> Samantha Selma/ Racheli* Manja	<u>ochtend</u> Selma Samantha
Koala's	<u>ochtend</u> Selma Racheli Manja	<u>middag</u> Samantha Georgina (tot kerst) Manja	<u>ochtend</u> Samantha Georgina (tot kerst)	<u>ochtend</u> Samantha Racheli / Selma* Manja	<u>middag</u> Racheli Selma
Groep 1	Romana Fatma A	Romana Zeynep (ochtend)	Zeynep Gizem	Romana Zeynep (ochtend) Eveline	Zeynep Eveline
Groep 2	Hedy Sabah	Hedy Fatma A	Hedy Sabah	Hedy tot 14.00 uur Sabah	Hedy DI/ Fatma DI Racheli (ochtend)
Groep 3	Anissa Georgina	Anissa Gizem (tot feb)	Jeanette	Jeanette Anissa tot 13.00 uur	Anissa Georgina
Groep 4	Leonie Jeanette	Leonie Natasja	Leonie	Leonie Natasja	Leonie Natasja
Groep 5	Fatma D	Fatma D	Asmae	Fatma D tot 13:30 Asmae	Asmae
Groep 6	Joyce Jolanda R (dagdeel)	Joyce Jihane	Jihane	Joyce Jolanda R (dagdeel)	Joyce
Groep 7	Carin	- vacant -	Carin / Maureen	Carin	Carin Jolanda R (dagdeel)
Groep 8	Miranda	Miranda	Miranda	Miranda	Maureen
Gym	Maureen	Maureen		Saskia	Saskia

* om de week

Schoolgids

Schooljaar 2025-2026

